

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом

Протокол № 11 от 17.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ПК
_____/ А.В. Гекк
«17» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Чажемтовская СОШ»
_____/ К.А. Товтин
Приказ № 145-ОД от 18.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель УС
_____/ А.Ф. Клищ
«17» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ В МБОУ «ЧАЖЕМТОВСКАЯ СОШ» ЗА 2024 ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть.....	5
I. Общие сведения об образовательной организации.....	5
Контактная информация ОО.....	5
Сведения об учредителе.....	5
Структура управления.....	5
Информация о режиме и графике работы.....	6
Лицензионные сведения.....	7
Образовательные программы по видам образования реализуемые в ОО.....	7
Направленность образовательных программ по видам образования реализуемые в ОО.....	8
Особенности организации образовательного процесса.....	9
Направленность образовательных программ по видам образования реализуемых в ОО.....	10
Всероссийские проверочные работы.....	12
Статус ОО в региональном кластере.....	14
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.....	14
Сетевые формы реализации ООП.....	15
Организация получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.....	15
Охват горячим питанием.....	15
Травматизм у обучающихся по вине сотрудников.....	16
Оздоровительный отдых в ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ.....	16
Общие выводы к разделу:.....	17
II. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	18
Штатная наполняемость образовательной организации.....	18
Руководство. Педагогический состав.....	19
Методическая служба.....	28
Система работы с педагогическими работниками.....	30
Система наставничества.....	31
Профессиональные достижения педагогических кадров.....	33
Компетенции руководителя образовательной организации.....	33
Общие выводы к разделу.....	34
III. Психолого-педагогические условия реализации ООП.....	34
Кадровый состав.....	35
Локально-нормативные акты.....	35
Материально-техническое оснащение.....	36

Основные направления работы.....	36
Организация работы с родителями.....	36
Общие выводы к разделу.....	36
IV. Материально-технические условия реализации ООП. Безопасность.....	37
Характеристика читального зала	48
Условия для физкультурно-оздоровительной работы	48
Условия для проектно-исследовательской деятельности	50
Условия для досуга и творчества.....	53
Паспорт безопасности	60
Безбарьерная среда.....	60
Прочие условия для осуществления образовательной деятельности	61
Общие выводы к разделу.....	61
V. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.....	61
Официальный сайт образовательной организации	61
Соответствие ООП требованиям ФГОС	62
Состояние библиотечного фонда.....	64
Электронные образовательные ресурсы	65
Открытость и доступность информации о деятельности общеобразовательной организации	65
Общие выводы к разделу.....	66
VI. Образовательные достижения обучающихся.....	66
Статистика показателей за 2020–2023 годы	66
Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	67
Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году	67
Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году	68
Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году	69
РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ЕГЭ В 2024 ГОДУ	69
Организация профессиональной ориентации, профильного и дополнительного образования обучающихся	70
Оценка востребованности выпускников.....	71
Результаты внеурочной и проектно-исследовательской деятельности	71
Результаты мониторинга личностного развития обучающихся	73
Индивидуальные достижения обучающихся	74

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ К РАЗДЕЛУ	75
VII. Управление развитием функционирования ВСОКО.....	75
Общие выводы к разделу.....	77
Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации...	78
Показатели деятельности МБОУ «Чажемтовская СОШ», подлежащей самообследованию за 2024 год.....	78
Выводы по результатам самообследования.....	80
Цели и задачи на 2025 год	81

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями от 03.11.2012) и приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» было проведено самообследование деятельности МБОУ «СОШ» (далее – Образовательная организация), по результатам самообследования составлен отчет.

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательной организации.

Отчет содержит характеристику деятельности Образовательной организации по всем направлениям, уделяет особое внимание образовательной деятельности на основе статистических данных и мониторинга качества образования. Отчет носит открытый характер и предназначен для широкой аудитории.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОО

Полное наименование учреждения / Сокращенное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чажемтовская средняя общеобразовательная школа»/ МБОУ «Чажемтовская СОШ»
Год основания	1964
Юридический / Почтовый адрес	Томская область, Колпашевский район, село Чажемто, улица Школьная, 2/1
ИНН / ОГРН	7007005949/1037000408312
Руководитель ОО	Товтин Кристина Александровна
Телефон / Факс:	(38254)21283, (38254)21191, (38254)21222
E – mail:	kolp-chazhschool@gov70.ru

Информация об адресах официальных сайтов представительств и филиалов ОО или страницах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Официальный сайт ОО	VK-страница	Сферум
http://kolp-chaschool.edu.tomsk.ru	https://vk.com/chazhemto_school	https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=211966281

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕДИТЕЛЕ

Управление образования Администрации Колпашевского района

(полное наименование учредителя)

636460, Томская область, г.Колпашево, ул.Кирова, 43 (3 этаж)

(юридический / почтовый адрес)

(38-254) 4-22-50

(телефон / факс)

kolp-chazhschool@gov70.ru

(e-mail)

<http://kolp-chaschool.edu.tomsk.ru/>

(web-сайт)

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Управление Образовательной организацией осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Чажемтовская СОШ», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, коллегиальных органов управления с учетом мнения обучающихся и их законных представителей.



ИНФОРМАЦИЯ О РЕЖИМЕ И ГРАФИКЕ РАБОТЫ

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы.

Режим работы образовательной организации:

- с 07:00 до 19:30 часов ежедневно, кроме выходных (суббота, воскресенье) и праздничных дней.
- Количество смен: 1 смена.
- Время учебных занятий: 8:30-14:50
- Внеурочные занятия: 15:00-16:30
- Дополнительное обучение: 16:00-18:30

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 25 мая для обучающихся и воспитанников группы кратковременного пребывания.

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях": количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения в совокупности не превышает величину недельной

образовательной нагрузки; образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

При составлении расписания уроков учитывается дневная и недельная умственная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов.

Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях":

Класс	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	I полугодие – 35 мин., II полугодие - 40 мин.	5	33
2-4	40 мин.	5	34
5-9	40 мин.	6	34
10-11	40 мин.	6	34

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке на общедоступной бесплатной основе. В качестве национального языка народа Российской Федерации преподаётся русский язык, в качестве иностранного — английский язык и немецкий язык.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются уставом Образовательной организации в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

ЛИЦЕНЗИОННЫЕ СВЕДЕНИЯ

Лицензия	серия	70Л01	номер	0001034	рег. номер	1037000408312	срок действия	бессрочно
-----------------	-------	-------	-------	---------	------------	---------------	---------------	-----------

Ссылка на документ: <http://kolp-chaschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2018/12/Litsenziya.pdf>

Формы обучения: очная.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ВИДАМ ОБРАЗОВАНИЯ РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ОО		
№	Виды образовательных программ	Нормативный срок освоения
Общее образование		
1.	Программа дошкольного образования (не реализуется с 01.09.2023)	1 год
2.	Программа начального общего образования	4 года
3.	Программа основного общего образования	5 лет
4.	Программа среднего общего образования	2 года
Дополнительное образование		
5.	Программа дополнительного образования детей и взрослых	определяется программой ОО

Все формы обучения предоставляются за счёт бюджетного финансирования, также реализуются программы дополнительного образования.

Действующее
свидетельство о
государственной
аккредитации

серия

70A01

номер

0000713

рег.
номер

933

дата
выдачи

29.09.2017

Ссылка на документ: <http://kolp-chaschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2011/03/akkreditatsiya-1.pdf>

НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ВИДАМ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ОО

№	Виды образовательных программ	Направленность программ
Общее образование		
1.	Программа начального общего образования (с 02.09.2024 г. в соответствии с ФОП НОО и ФАОП НОО)	ООП НОО
2.		АООП НОО
3.	Программа основного общего образования (с 02.09.2024 г. в соответствии с ФОП ООО и ФАОП ООО)	ООП ООО
4.		АООП ООО
5.	Программа среднего общего образования (с 02.09.2024 г. в соответствии с ФОП СОО и ФАОП СОО)	ООП СОО
6.		АООП СОО
7.		Углубленное изучение
Дополнительное образование		
8.	Программа дополнительного образования детей и взрослых	ООП

Для организации образовательного процесса сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов, включающий:

- ФГОС НОО и ФООП НОО;
- ФГОС ООО и ФООП ООО;
- ФГОС СОО и ФООП СОО;
- Учебный план;
- Календарный график учебного процесса;
- Программы учебных предметов, элективных курсов, факультативов, внеурочной деятельности;
- Внутренние локальные акты, регламентирующие учебную деятельность.

Учебный процесс организуется в строгом соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком учебного процесса.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Образовательная организация непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная организация функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

График работы	1 кл.	2-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
При 5-дневной неделе	21	23	29	30	32	33	33	34	34

Требования к объему домашних заданий:

объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 1 классах – 1 час, во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России, по организации и режиму работы общеобразовательных организаций, соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования, ежедневно перед первым уроком – 5 минут физическая зарядка.

На занятия в МБОУ «Чажемтовская СОШ» подвозятся обучающиеся из 4 деревень: Могильный Мыс, Игнашкино, Старо-Короткино, Сугот. Подвоз осуществляется двумя автобусами ПАЗ и автобусом ГАЗ, оборудованными согласно Федеральным правилам перевозки детей.

Класс	2022-2023 учебный год	2024-2025 учебный год
1	2	2
2	2	2
3	1	2
4	2	1
5	2	2
6	1	2
7	2	1
8	2	2
9	2	2
10	1	1
11	1	1
Всего	18	18

Ежегодно в школе получают образование около 300 обучающихся. В 2023-2024 году было организовано 18 классов-комплектов, средняя наполняемость классов и групп – 17 человек. С 02.09.2024 г. количество классов-комплектов не изменилось.

Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость обучающихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Образовательной организации.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с

использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Образовательная организация ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя совместно с обучающимися проводят зарядку перед первым уроком, физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Обеспечение информационной безопасности

В 2024 году в Закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, вносили несколько корректировок - дополняли перечень запрещенной информации.

Согласно Концепции информационной безопасности детей в каждом регионе ежегодно составляется план проведения мероприятий в этой сфере.

Педагоги образовательной организации создают условия, чтобы обеспечить информационную безопасность детей:

- информирование обучающихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию, и её негативных последствиях.
- обучение правилам ответственного и безопасного пользования интернетом и мобильной связью.
- проведение внеурочных занятий с обучающимися по теме «Приёмы безопасной работы в интернете».
- проведение уроков по теме «Информационная безопасность», «Урок Цифры» и других. Участие в мероприятиях «Интернет-безопасность».
- размещение на сайте школы правил безопасного использования интернета для обучающихся младших классов.
- разъяснительная работа с родителями, направленная на защиту детей от негативного влияния СМИ. Также родителей знакомят с информацией по защите детей от распространения вредной для них информации.
- организация систематического мониторинга аккаунтов обучающихся, чтобы защищать детей от информации с опасным контентом.
- организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.
- проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

Вывод: образовательный процесс осуществляется в образовательной организации в соответствии с требованиями Федерального, регионального законодательства, в соответствии с муниципальными нормативными актами.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ВИДАМ ОБРАЗОВАНИЯ РЕАЛИЗУЕМЫХ В ОО

Во втором полугодии 2023/24 учебного года Образовательная организация реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественное;

- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое;
- техническое

Охват обучающихся составлял 90,5 %.

В первом полугодии 2024/2025 учебного года в Образовательной организации реализовывалось также 17 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое;
- техническое

Охват обучающихся составил 93 %.

С сентября 2024 года открыт набор в новые группы дополнительного образования «Школьный туристско-краеведческий клуб «Олимп» (14 мест) и «Кванториум» (50 мест), реализуемый через сетевое взаимодействие с АНО ДО «Детский технопарк «Кванториум».

Анализируя предоставленные данные, можно сделать следующие выводы:

1. Образовательная организация предлагает возможность заниматься по различным направлениям общеразвивающих программ, что способствует разностороннему развитию обучающихся.

2. Охват обучающихся увеличился с 90,5% во втором полугодии 2023/24 учебного года до 93 % в первом полугодии 2024/2025 учебного года. Это свидетельствует о росте интереса обучающихся к дополнительным программам и их активном участии.

3. Увеличение охвата обучающихся говорит о том, что дополнительное образование стало более востребованным среди обучающихся. Эти данные говорят о положительной динамике в развитии дополнительного образования в образовательной организации и подтверждают успешность мероприятий, проводимых администрацией и педагогическим коллективом.

В Образовательной организации функционирует школьный спортивный клуб «Витязь». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Старт- 4 группы;
- Спортивные игры - 4 группы.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения: мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства; ВПР в 4 -8 классах проведены в штатном режиме, всего – 23. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. Результаты ВПР учитывались как результаты промежуточной аттестации по предметам, по которым проводились данные мониторинговые исследования.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использовались для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в Образовательной организации, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2024/2025 учебного года.

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Итоги ВПР

Класс	предмет	Всего участников	понижили	повысили	подтвердили
4	Русский язык	24	3	2	19
4	математика	24	0	2	22
4	Окружающий мир	24	2	0	22
5	Русский язык	22	0	1	21
5	математика	27	2	3	22
5	биология	25	3	4	21
5	история	25	4	2	19
6	Русский язык	18	2	2	14
6	математика	18	4	2	16
6	география	17	4	2	11
6	обществознание	17	6	0	11
7	Русский язык	28	4	4	20
7	математика	29	2	3	24
7	физика	14	0	1	13
7	география	11	4	0	7
7	история	17	2	0	15
7	обществознание	15	5	0	10
8	Русский язык	24	2	0	22
8	математика	23	7	0	16
8	физика	12	3	0	9
8	история	11	2	0	9
8	обществознание	9	3	1	6
8	биология	11	2	0	9

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок в журнале:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));
- низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться;
- трудность в установке причинно-следственных связей, выстраивание логических рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и умений делать выводы;
- неумение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями, применять знания на практике.
- неумение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым обучающимся.

Выводы:

Проанализировав результаты ВПР 2024 года, можно заключить, что обучающиеся показали:

- хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа/знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

У большинства обучающихся возникли трудности с:

- представлением о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
- умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- умением анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений;
- овладением геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

В дальнейшем в целях повышения объективности образовательных результатов обучающихся предпринято следующее:

1) осуществление в Образовательной организации систематического ВШК (внутришкольного контроля) за соблюдением требований ЛНА (локальных нормативных актов), регулирующих систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (основная образовательная программа), в том числе способствующих выработке единых подходов к оцениванию;

2) ведется работа по совершенствованию контрольно-оценочных материалов с целью выработки единых критериев текущего и итогового оценивания, обеспечивающих объективную оценку образовательных результатов обучающихся;

3) усилен контроль за процедурой ВПР, организовано привлечение независимых наблюдателей;

4) усилена работа с высокомотивированными и низкомотивированными обучающимися.

В Образовательной организации сформирована система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных - внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

СТАТУС ОО В РЕГИОНАЛЬНОМ КЛАСТЕРЕ

Не имея статуса базовой школы района по отношению к образовательным организациям, входящим территориально в «Левобережье» Колпашевского района, наша Образовательная организация выступает в качестве ресурсного центра. Выступает пунктом проведения Государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Предоставляет рабочее место для операторов муниципальных образовательных организаций для работы по внесению сведений в ФИС ФРДО.

Статуса инновационной/стажировочной площадки Образовательная организация не имеет.

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В режиме дистанционного обучения использовались различные формы организации образовательного процесса:

- проведение онлайн-уроков на платформе Сферум,

- изучение программного материала по предметам с использованием цифровых платформ Решу ВПР, Решу ЕГЭ, РЭШ, Якласс.

Для обратной связи с родителями и обучающимися активно использовался ВК-мессенджер.

С января 2023 г. образовательная организация применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») для организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО, СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронного журнала и дневника – с доступом для учителей, родителей и обучающихся;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей., включая чаты и видеоконференции;

Пользуются презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

Педагоги отмечают, что благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» стало проще планировать уроки и контролировать усвоение обучающимися учебного материала.

На сайте Образовательной организации имеется страница для обращений граждан, предоставляемых в электронной форме.

При организации электронного обучения с применением дистанционных форм выявлены следующие **проблемы**: отсутствие финансовой возможности у части обучающихся использовать современные образовательные платформы, отсутствие сети «Интернет» в населенных пунктах, в которых проживают данные обучающиеся.

Решение: организация использования ресурсов информационных платформ в урочное и внеурочное время, разноуровневые задания.

СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

В Образовательной организации сформировано сетевое взаимодействие с образовательными организациями Колпашевского района и города Томска. Для обучающихся Образовательной организации организуются элективные и профильные курсы, с использованием материально-технической базы Точек роста ОО муниципалитета.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

В соответствии с рекомендациями ПМПк, в МБОУ «Чажемтовская СОШ» созданы и реализуются общеобразовательные программы АООП ОО всех уровней образования, мероприятия ИПРА (специальные педагогические условия для получения образования).

В 2023 /2024 учебном году в школе обучались 46 обучающихся со статусом ОВЗ, из них 11 - дети-инвалиды.

В 2024/2025 учебном году количество детей с особыми образовательными потребностями уменьшилось на 4 человека. Это связано с завершением ступени основного общего образования и получением аттестатов основного общего образования 6 обучающимися. 1 обучающийся по результатам освоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) получил свидетельство об обучении для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Но одновременно с этим увеличилось число детей с особыми образовательными потребностями за счет обучающихся 1 классов и прохождения ПМПк обучающимися 2-3 классов. К концу 2024/2025 г. прогнозируется увеличение количества таких детей за счет прохождения ЦПМПк.

В 2023/2024 учебном году на ступени основного общего образования функционировал 1 класс компенсирующего обучения для детей с ОВЗ, в которых получали образование 7 обучающихся.

В с 02.09.2024 г. на ступени начального общего образования начал функционировать 1 класс компенсирующего обучения для детей с ОВЗ и инвалидностью, в котором получают образование 5 обучающихся.

ОХВАТ ГОРЯЧИМ ПИТАНИЕМ

С 01.09.2022 г. питание организуется образовательной организацией самостоятельно. Главными задачами образовательной организации в 2024 году стали пропаганда здорового питания и ознакомление обучающихся и их родителей с организацией питания с целью увеличения охвата обучающихся горячим питанием. В целях реализации программы «Здоровое питание» и в соответствии с планом мероприятий по вопросам совершенствования организации питания в течение 2023-2024 учебного года и I полугодия 2024-2025 учебного года на родительских собраниях, классных часах (ежемесячно) поднимались следующие вопросы:

- роль правильного питания в детском и подростковом возрасте;
- о реализации проекта по совершенствованию организации питания обучающихся;
- правильно питайся – здоровья набирайся;
- профилактика инфекционных заболеваний;
- охват обучающимися горячим питанием.

Питание обучающихся осуществляется во время 2-ой и 3-ей и 4-ой перемены.

За каждым классом закреплены обеденные столы. В школе составлен график дежурства классов и учителей по Образовательной организации, в том числе по столовой. Раздача блюд начинается за 10-15 минут до звонка на перемену. Все классы приходят в столовую организованно, в сопровождении классного руководителя.

Охват питанием в Образовательной организации 100%:

Охват питанием	100 %
Горячее питание	11 чел.
ОВЗ 1-4 класс	17 чел.
ОВЗ 7-шлет	6 чел.
ОВЗ 12 лет и старше	19 чел.
Малоимущие 5-11 класс+дети участников СВО	31 чел.
Платное питание	98 чел.
Многодетные семьи	6 чел.
Подвозимые обучающиеся	10 чел.

Меню делится на возрастные категории. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Используется примерное цикличное меню в соответствии с нормами СанПиН. Питание организовано с учетом требований щадящего питания с максимальным использованием овощей и фруктов. В меню, обучающихся систематически включаются блюда из мяса, молока.

Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся Образовательной организации в рацион ввели витаминизацию в третьи блюда.

ТРАВМАТИЗМ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВИНЕ СОТРУДНИКОВ

По итогам 2024 года случаи травматизма среди обучающихся и воспитанников Образовательной организации, произошедшие по вине сотрудников не зафиксированы. Это свидетельствует о постоянной работе специалиста по охране труда с коллективом, классными руководителями и обучающимися.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ОТДЫХ В ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Организация лагеря с дневным пребыванием - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в каникулярный период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным даже в каникулы. Организация отдыха и занятости детей в лагере находилась под постоянным контролем администрации школы и руководителем ЛДП.

Доля обучающихся, охваченных оздоровительным отдыхом в лагере дневного пребывания, от общей численности обучающихся 33 %, что меньше на 17,8 % по сравнению с прошлым годом в связи с закрытием Образовательной организации на карантин по причине высокой заболеваемости ОРВИ в период осенних каникул 2024/2025 учебного года.

Лагерь дневного пребывания в нашей образовательной организации является частью социальной среды, пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной деятельности в свободное время. Организация отдыха и занятости детей в лагере находилась под постоянным контролем администрации школы и руководителем ЛДП.

Необходимая информация об организации профильной смены лагеря с дневным пребыванием (далее ЛДП) в образовательной организации была доведена до родителей на родительских собраниях, через школьный сайт и сообщения через мессенджер в родительские чаты.

Всего, в 2024 году в ЛДП в летний период было зачислено 100 обучающихся:

- 75 детей в отряд «Орлята России» (21 день);
- 25 в «Специализированную профильную смену» (14 дней).

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь с дневным пребыванием в специализированной профильной смене в школе - это прекрасная возможность для детей провести каникулы с пользой! Важность такого лагеря заключается в том, что дети могут продолжать обучение и развитие даже во время каникул. Здесь дети имеют возможность работать над интересными проектами, связанными с выбранным профилем. Это способствует раскрытию талантов, развитию творческих способностей и углубленному освоению определенной области знаний. Благодаря такому лагерю дети могут использовать свои каникулы насыщенно и продуктивно, расширяя свои знания и навыки. Кроме того, общение с единомышленниками и работа в команде способствуют развитию социальных навыков и формированию дружеских отношений. Такой формат лагеря отлично сочетает в себе отдых и образование, что делает его идеальным вариантом для детей, стремящихся провести каникулы с пользой и интересом.

Анализ деятельности Образовательной организации по организации и обеспечению оздоровительной кампании 2023 года позволяет подвести **основные итоги**:

- продолжают позитивные изменения в содержании деятельности детского отдыха и оздоровления, его организационных формах;
- существенно расширяется участие обучающихся в различных видах творческой, туристской, физкультурно-спортивной, трудовой деятельности;
- совершенствуется работа по созданию условий для более полного раскрытия способностей детей;
- проводится целенаправленная работа по активному вовлечению детей, находящихся в социально опасном положении, во все виды труда и отдыха подростков.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ К РАЗДЕЛУ:

- 1) образовательная организация обеспечивает доступное всем слоям населения общее образование, необходимый уровень качества образования выпускников;
- 2) реализуются все уровни общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);
- 3) программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 2,5 %;
- 4) выполнены требования ФГОС к реализации урочной и внеурочной деятельности в полном объеме;
- 5) для полноценной реализации образовательных потребностей всех участников образовательных отношений, требуется проведение капитального ремонта образовательной организации;

б) охват обучающихся 1-4-х классов, обучающихся с ОВЗ, обучающихся из малоимущих семей питанием в школьной столовой составляет 100%;

7) продолжаются позитивные изменения в содержании деятельности детского отдыха и оздоровления, его организационных формах.

Образовательной организации необходимо:

- оформить статус базовой школы района по отношению к образовательным организациям, входящим территориально в «Левобережье» Колпашевского района;

- развивать сетевое сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами г. Томска и Томской области в рамках профориентационной работы;

- организовать в школе систематический ВШК (внутришкольный контроль) за соблюдением требований ЛНА (локально-нормативные акты), регулирующий систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (основная образовательная программа), в том числе способствующих выработке единых подходов к оцениванию;

II. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ШТАТНАЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Структурное подразделение	Должность (специальность, профессия)	Количество штатных единиц (работник / ставка)	Совмещение	
			Совместительство	Внутреннее / внешнее
АУП	Директор	1/1		
	Главный бухгалтер	1/1		
	Заместитель директор	4/4		
ПП	Учитель	31/33,66		
	Педагог-психолог	1/1		
	Учитель-логопед	1/1		
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1/1		
	Социальный педагог	1/1		
	Педагог дополнительного образования	10/2,28		
	Методист	0,6/2	внутреннее	
	Старший вожатый	1/0,5	внутреннее	
	Тьютор	1/2		
	УВП	Секретарь учебной части	1/1	
Вожатый		5/4	внутреннее	
Педагог-организатор		1/0,3	внутреннее	
Библиотекарь		1/1		
Специалист по кадрам		1/0,5	внутреннее	
Бухгалтер		2/2		
Инженер		1/0,5	внутреннее	
Лаборант		2/0,5	внутреннее	
Заведующий производством (шеф-повар)		1/1		
Руководитель структурного подразделения		3/1,2	внутреннее	
Уборщик служебных помещений		4/4		
Дворник	1/1			
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	1/1			

	Водитель автомобиля	3/3		
	Контролёр тех. состояния автотранспортных средств	1/0,5	внутреннее	
	Повар	3/2,5		внутреннее
	Кухонный рабочий	1/1		
Должности, не относящиеся ни к одной ПКГ				
	Специалист по закупкам	1/0,5		внешнее
	Специалист по охране труда	1/0,3	внутреннее	
	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1/0,5	внутреннее	

В целях повышения качества образовательной деятельности в Образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

РУКОВОДСТВО. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ

Товтин Кристина Александровна – директор, 8(38254)21283, kolp-chazhschool@gov70.ru

Пугачева Елена Николаевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 8(38254)21191, puga4evaeleni@yandex.ru

Трофимова Оксана Ивановна - заместитель директора по воспитательной работе, oxana23355@yandex.ru (до 30.08.2024 г.)

Полевщикова Ольга Федоровна – заместитель директора по административно-хозяйственной части, 8(38254)21222, polevshchikova-of@yandex.ru (до 13.02.2024 г.)

Ветрова Наталья Юрьевна – заместитель директора по административно-хозяйственной части, 8(38254)21222 n.ve7rova@yandex.ru (с 14.02.2024 г.)

Глухова Ольга Николаевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе (до 01.09.2023 года), 8(38254)21191, jalo31.glukhova@yandex.ru.

Белинский Владимир Александрович – заместитель директора по безопасности, 8(38254)21222, belinskyva@mail.ru (до 02.09.2024 г.)

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными навыками управления, в случае необходимости осуществляют замену.

Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;

- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

№	ФИО	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень/ ученое звание/ квалификационная	Образование, наименование направления подготовки и специальности	Повышение квалификации / проф. Переподготовка	Общий стаж работы / стаж работы по специальности
1	Аранжина Любовь Анатольевна	Педагог - психолог		нет	Томское пед. училище № 1, воспитатель в дошкольных учреждениях, ТГПУ, 2019 г., дошкольное образование, Переподготовка, педагог-психолог	- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч.	29/ 10
2	Абрамова Мария Евгеньевна	Учитель, руководитель РМЦ по научно-методической работе	Русский язык, литература	Высшая	ТГПУ, 2013 г. Учитель русского языка, литературы	- 25.03.2024-29.03.2024, ТОИПКРО, 40 ч., «Практика внедрения результатов ВСОКО в методическую работу образовательной организации»; - 20.03.2024, МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова», стажировка по теме «Развитие эмоционального интеллекта у детей с особыми образовательными потребностями»; - 26.04.2024-18.06.2024, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и	12/12

						<p>профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 60 ч., «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки»;</p> <p>- 17.05.2024-30.05.2024, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 36 ч., «Эффективное управление командной работой в образовательной организации (Артек)»;</p> <p>- 04.09.2024-18.09.2024, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 36 ч., «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя»;</p> <p>- 27.11.2024-10.12.2024, Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, 72 ч., «Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ начального общего и основного общего уровня образования».</p>	
3	Арчебасова Александра Анатольевна	Учитель	Учитель начальных классов	I	<p>ТГПУ, 2010 г., педагог-психолог, Переподготовка ТГПУ, 2012, учитель начальных классов, Переподготовка ООО</p>	<p>- 20.03.2024, МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова», стажировка по теме «Развитие эмоционального интеллекта у детей с особыми образовательными потребностями»;</p> <p>- 24.01.2024 по 06.02.2024, ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», 36 ч.,</p>	14 / 14

					«Инфоурок», 2020, менеджер образования	«Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя».	
4	Балабанова Светлана Петровна	Учитель	Учитель начальных классов	I	ТГПУ, 2011 г., учитель начальных классов	- 20.03.2024, МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова», стажировка по теме «Развитие эмоционального интеллекта у детей с особыми образовательными потребностями»; - 05.07.2024-24.07.2024, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 36 ч., «Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей»	14/ 14
5	Басарева Надежда Владимировна	Учитель	Учитель начальных классов	I	ТГПИ, 1989 г. учитель начальных классов	- 20.03.2024, МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова», стажировка по теме «Развитие эмоционального интеллекта у детей с особыми образовательными потребностями».	44 / 44
6	Бичурина Надежда Федоровна	Учитель	Математика	Высшая	ТГПИ, 1984 г., учитель математики		41 / 41
7	Бойко Елена Сергеевна	Учитель	Русский язык, литература	I	ТГПУ, 2007 г., учитель начальных классов, Переподготовка ТГПУ, учитель русского языка и литературы		16/ 16
8	Виноградова Светлана Михайловна	Учитель	Технология (труд), ИЗО, музыка	I	ТГПУ, 2000 г., учитель технологии и предпринимательства, Переподготовка ООО «Инфоурок», 2018, учитель ИЗО	- 06.06.2024-05.08.2024, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 72 ч., «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО».	33 / 31

9	Вольф Ирина Юрьевна	Учитель	Немецкий язык	I	ТГПИ, 1986 г., учитель немецкого и английского языка		38 / 38
10	Гекк Алена Владимировна	Учитель начальных классов		Соотв. заним. долж.	ТПК, 2001 г., учитель начальных классов ООО «Институт развития образования», повышения квалификации и переподготовки», 2024 г. «Преподаватель по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и его профессиональная деятельность», квалификация «преподаватель по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья»	- 20.03.2024, МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова», стажировка по теме «Развитие эмоционального интеллекта у детей с особыми образовательными потребностями»; - 15.04.2024-22.05.2024, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 180 ч., «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО».	20 / 3
11	Глухова Ольга Николаевна	Учитель	Иностранный язык	I	ТГПУ, 2003 г. учитель немецкого языка		28 / 28
12	Даниловская Ирина	Учитель	Физкультура	I	Пед.училище, 1993 г.,		29 / 26

	Анатольевна				учитель физкультуры, ТГУ, 2006г., психолог, преподаватель психологии		
13	Дунец Юлия Михайловна	Социальный педагог		Соотв. заним. долж.	Томский пед.колледж, 2023 г., дошкольное образование	Онлайн-семинар, ООО «Инфоурок», 2 ч., «Индивидуальный образовательный маршрут – незаменимый инструмент в работе с обучающимися с ОВЗ».	12/ 3
14	Ефимов Дмитрий Владимирович	Учитель	ОБЗР	Нет	Переподготовка ТГПУ, 2017, учитель информатики, ТОИПКРО, 2018 г., педагог образовательной организации	- 11.06.2024-03.07.2024, ФГАОУ ВО «Государственный институт просвещения», 24 ч., «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО».	19 / 6
15	Ефимова Наталья Николаевна	Учитель, руководитель РМЦ	Информатика, математика	Нет	ТГПУ 2010 г., учитель информатики и математики, Переподготовка ООО «Инфоурок», менеджер образования	- 02.12.2024-05.12.2024, ФГОУ «Федеральный центр тестирования», 32 ч., «Использование результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и иных оценочных процедур для управления качеством образования на муниципальном и школьном уровнях».	14/ 13
16	Заева Мария Владимировна	Учитель	Иностранный язык	Нет	Томский пед.колледж, 2009 г., учитель немецкого языка начальной и основной школы, Переподготовка		16 / 7

					вка ООО «Инфоурок», учитель английского языка		
17	Зворыгина Татьяна Александровна	Учитель	Учитель начальных классов	Соотв. заним. долж.	ТГПУ, 2009 г., педагог-психолог	- 09.07.24-06.08.24, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 31 ч., «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности».	
18	Курносова Валентина Александровна	Учитель	Биология	Высшая	ТГПИ, 1984г., учитель химии и биологии		40 / 40
19	Макаренко Наталья Сергеевна	Учитель	Учитель начальных классов	Нет	ФГОУ ВПО «НГАУ», 2010 г., экономист по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» ФГБОУ ВО «ТГПУ», проф.переподготовка, 2022 г., «Педагогика и методика начального образования»	- 20.03.2024, МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова», стажировка по теме «Развитие эмоционального интеллекта у детей с особыми образовательными потребностями»	15 / 2
20	Марьина Арина Владиславовна	Учитель	Биология, химия	Молодой специалист	ТГПУ, 2024 г., педагогическое образование с двумя профилями подготовки: биология, химия		0 / 0

21	Микулич Надежда Юрьевна	Учитель	История, география, общественное знание	Высшая	ТГПУ, 2006г., учитель истории, переподготовка АНО ДПО «МАПК», 2019, учитель географии		30 / 30
22	Паутова Татьяна Анатольевна	Учитель	История, география, общественное знание	Соотв. заним. долж.	ТГПУ, 1998г., учитель истории и иностранного языка		33 / 27
23	Полевщикова Елена Александровна	Учитель	Русский язык, литература	Высшая	ТГПИ, 1996г., учитель русского языка и литературы		31 / 31
24	Самойленко Андрей Анатольевич	Учитель	Физкультура	Соотв. заним. долж.	КГПУ, 1996 г., учитель физ.культур		38 / 15
25	Сачкова Елена Владимировна	Учитель	Математика	I	ТГПИ, 1990г., учитель математики		36 / 35
26	Сентякова Тинатин Бежановна	Учитель	Английский язык	Соотв. заним. долж.	ТГПУ, 1998 г., учитель немецкого и английского языков		26 / 25
27	Степанова Ирина Вениаминовна	Учитель	Учитель начальных классов	I	КПУ, 1996 г., учитель начальных классов	- 20.03.2024, МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова», стажировка по теме «Развитие эмоционального интеллекта у детей с особыми образовательными потребностями»;	28 / 28
28	Токинова Любовь Михайловна	Учитель	Учитель начальных классов	Соотв. заним. долж.	КПУ, 1977г., учитель начальных классов	- 20.03.2024, МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова», стажировка по теме «Развитие эмоционального интеллекта у детей с особыми образовательными потребностями»;	46 / 46
29	Филимонова Ольга	Логопед		I	ТГПУ, 1996 г., учитель	- 20.03.2024, МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»,	28 / 28

	Владимировна				труда, профес.обучения ТГПУ, 2004 г., педагог-психолог, Переподготовка АНО ДПО «ФИПКип», 2019 г., логопед	стажировка по теме «Развитие эмоционального интеллекта у детей с особыми образовательными потребностями»;	
30	Чикова Марина Анатольевна	Учитель	Технология (труд)	Соотв. заним. долж.	ТГПУ, 2012 г., учитель технологии Переподготовка (учитель физики) ноябрь 2021ООО «ИРО, ПК и П»	- 24.01.2024 по 06.02.2024, ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», 36 ч., «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя»- «Обучение учебному предмет «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» - 06.06.2024-05.08.2024, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 72 ч., «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО».	11 / 8
31	Ясовеева Анастасия Владимировна	Учитель	Физика	нет	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», квалификация: «Учитель физики и астрономии», (диплом от 17.08.2024)	29.03.2024 -02.04.2024, ООО «УЧИ ЛАБ», Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов	21/ 7

Методическая служба ОО

Методические объединения

Методический совет

Методическая работа в Образовательной организации является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, основанная на достижениях передового педагогического опыта.

Целью методической работы является создание условий для повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования, разностороннего развития личности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также через систему функционирования предметных методических объединений, самообразование педагогов, курсы повышения квалификации, методические советы, систему наставничества, выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

Методическая работа в Образовательной организации в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

1. Аналитическая деятельность;
2. Информационная деятельность;
3. Организационно-методическая деятельность;
4. Консультационная деятельность.

Аналитическая деятельность:

- диагностика профессиональных дефицитов педагогов в области развития у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов;

- анализ деятельности методических объединений;

- анализ работы наставника и наставляемого посредством аналитического отчета.

Информационная деятельность:

- информирование педагогических работников о методических рекомендациях по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур;

- совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;

- информирование педагогического сообщества о реализации программ повышения квалификации в рамках приоритетных федеральных программ.

Организационно-методическая деятельность:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях;

- проведение заседаний руководителей методических объединений для анализа работы и постановки новых задач;

- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей;

- активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности обучающихся, в том числе, работу с дистанционными технологиями.

Консультационная деятельность:

- подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д. в соответствии с педагогическими запросами;

- организация консультационной работы с педагогическими работниками по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов, ликвидации школьной неуспешности, реализации обновленных ФГОС и др.;

- консультирование педагогических работников по преподаванию предметов на основе разработанных ТОИПКРО методических рекомендаций по преподаванию предметов в начальной и основной школах.

Для реализации целей и задач были проделаны следующие виды работы:

- составлен план проведения аттестации педагогических работников;
- закреплен наставник над молодым специалистом, учителем биологии и химии, Марьиной А.В.;
- закреплен наставник над малоопытным специалистом, учителем начальных классов, Маккаренко Н.С.;
- составлены планы работы наставников и разработаны индивидуальные образовательные маршруты для наставляемых педагогов;
- проведен методический совет по теме «Эффективные практики дистанционного обучения»;
- проведены предметные недели: в марте – неделя начальных классов и неделя прикладных дисциплин, в апреле – неделя филологических наук, в ноябре – неделя гуманитарных и естественных наук, в декабре – неделя точных наук;
- проведена ежегодная диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников;
- в январе проведена методическая неделя открытых уроков «Внедрение в образовательный процесс практик формирующего оценивания, основанного на критериальном подходе» с целью выявления затруднений педагогов в использовании практик формирующего оценивания, основанного на критериальном подходе;
- трансляция опыта Балабановой С.П. на региональной конференции «Учим для жизни: формируем и развиваем у обучающихся читательскую грамотность» в рамках проекта «Quality school (QS)» ФИП Министерства просвещения РФ по теме «Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе»;
- выступление на районном методическом объединении учителей русского языка и литературы Абрамовой М.Е. «Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по русскому языку» 12 апреля 2024 г.;
- сопровождение командой Образовательной организации учителя иностранного языка Заевой М.В. на муниципальном этапе конкурса «Учитель года России».

В течение года педагоги образовательной организации принимали участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах различного уровня:

- Блиц-олимпиада для педагогов, ТРЦ "Пульсар", МОУ "СОШ №4" г.о. Стрежевой:

- Арчебасова А.А. – победитель;
- Абрамова М.Е., Глухова О.Н. – лауреат;
- Бичурина Н.Ф. – 2 место;
- Балабанова С.П. – 3 место;
- Сентякова Т.Б., Степанова И.В. – сертификаты участников;

- муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года России», Управление образования Колпашевского района: Заева М.В. – участник;

- Областная акция «Пиши без ошибок» в рамках Международного дня родного языка, Пушкинская библиотека: Абрамова М.Е., Полевщикова Е.А. – диплом победителя;
- Региональный конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий среди педагогических работников, посвященных празднованию 225-летия со дня рождения А.С. Пушкина, ТОИПКРО: Бойко Е.С. – диплом победителя;
- Диктант Победы. Победитель – Пугачева Е.Н., заместитель директора по УВР;
- Профессиональный конкурс патриотического воспитания «Во славу героев», Российское общество «Знание»: Бичурина Н.Ф. – диплом победителя;
- Региональный этап всероссийского конкурса «Флагманы образования», ТОИПКРО, Департамент общего образования Томской области: Абрамова М.Е. – региональный полуфиналист;
- Региональный конкурс «Хранители русского языка», ТОИПКРО, Департамент общего образования Томской области: Абрамова М.Е., Бойко Е.С. – сертификат участников;
- Региональный конкурс «Команда большой страны», ТОИПКРО, Департамент общего образования Томской области: Микулич Н.Ю., Бойко Е.С., Марьина А.В., Сачкова Е.В. – сертификат участия;
- Всероссийская онлайн-олимпиада по общественным наукам «Социология», Олимпиада ЗАВУЧ.РУС: Микулич Н.Ю. – 1 место.

Педагоги принимали активное участие в деятельности районных методических объединений, становились слушателями на областных форумах «Август.PRO», «Форум образовательных практик».

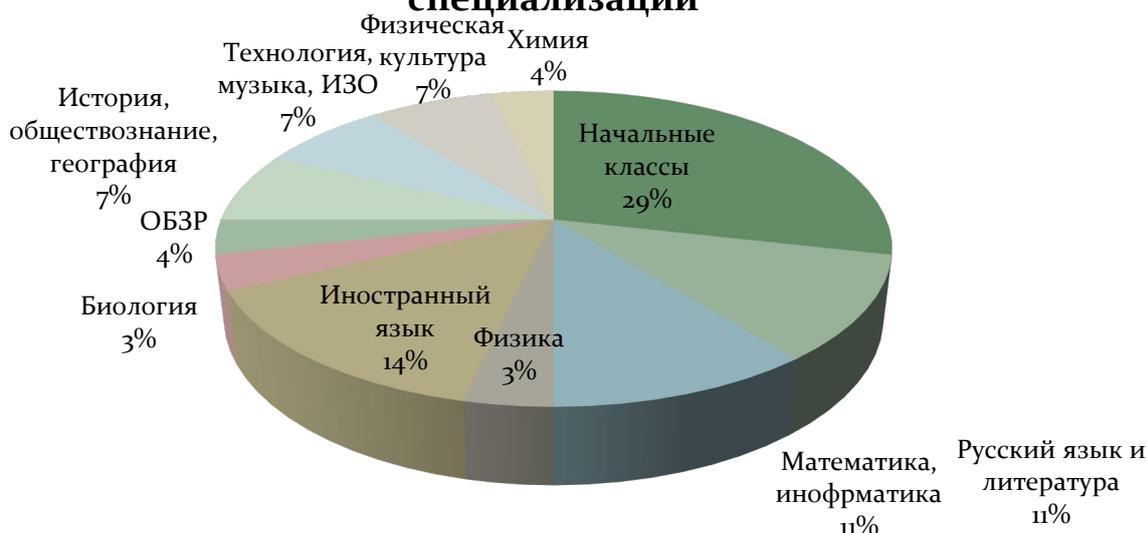
СИСТЕМА РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ

В организации функционирует пять предметных методических объединений:

- МО учителей точных наук (руководитель – Бичурина Н.Ф.)
- МО учителей филологических наук (руководитель – Глухова О.Н.);
- МО учителей гуманитарных и естественных наук (руководитель – Паутова Т.А.);
- МО учителей прикладных дисциплин (руководитель – Виноградова С.М.);
- МО учителей начальных классов (руководитель – Степанова И.В.).

Работа предметных МО в первую очередь направлена на повышение профессионального уровня педагогических работников и на активизацию познавательной деятельности обучающихся. В творческих предметных объединениях проявляются общность интересов, методов и приёмов ведения урока, здоровый дух соперничества, обмен опытом, взаимоподдержка.

Состав педагогических работников по специализации



Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников осуществляется систематически через Педагогический совет, Школьное методическое объединение, Методический совет, предметные методические объединения, систему наставничества, курсы повышения квалификации и переподготовки, вебинары и семинары, конкурсы профессионального мастерства.

Кроме курсов совершенствование профессионального мастерства педагогов систематически осуществляется через участие в заседаниях районных методических объединений, муниципальных стажировочных площадках и методических советов.

Распространение педагогического опыта.

Год	Уровень	Количество участников профессиональных конкурсов	Количество призеров профессиональных конкурсов	Количество публикаций/ выступлений	Количество открытых уроков
2022	Муниципальный	0	0	1 (РМО)	0
	Региональный	5	10	0	0
2023	Региональный	5	5	0	0
	Всероссийский	9	7	1	0
2024	Муниципальный	1	0	1 (РМО)	0
	Региональный	11	6	1	0

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА

В рамках приказа «Об организации методической работы» были закреплены наставники над молодыми/вновь принятыми педагогами: С.П. Балабанова, учитель начальных классов, - наставник Н.С. Макаренко, учителя начальных классов; И.Ю. Вольф, учитель немецкого языка, - наставник М.В. Заевой, учителя иностранных языков, Глухова О.Н., учитель иностранных языков - наставник А.В. Марьиной, молодого специалиста, учителя химии, биологии. В соответствии с Положением о наставничестве деятельность наставнических пар регулируется планом наставника и индивидуальным образовательным маршрутом наставляемого.

1. Наставляемый - учитель иностранных языков Заева Мария Владимировна (первая половина 2024 года).

Направления работы: углубление профессиональных знаний и развитие профессиональных компетенций, повышение научно-методического уровня образовательной деятельности, совершенствование культуры педагогического общения, методическое сопровождение по подготовке к муниципальному этапу конкурса «Учитель года 2024».

Цель: создание условий для повышения методического уровня и профессионального роста педагога.

Задачи:

- совершенствовать методический уровень наставляемого;
- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагога, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
- привить педагогу интерес к участию в профессиональных конкурсах.

В течение 2023-2024 учебного года Заевой М.В. оказывалась помощь в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства, методического и психологического уровня с целью подготовки к участию в муниципальном этапе конкурса «Учитель года». Проведены консультации и беседы по следующим вопросам: методические требования к уроку по ФГОС, составление поурочных планов в соответствии с ФГОС НОО и ООО,

самоанализ урока, публичное выступление, работа с методической темой, воспитательная работа в классе, целеполагание и рефлексия на уроке.

Результат:

- участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года 2024»;
- повышение методического уровня педагога в рамках организации и проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

2. Наставляемый – учитель начальных классов Макаренко Наталья Сергеевна.

Направления работы: углубление профессиональных знаний и развитие профессиональных компетенций, повышение психолого-педагогического уровня деятельности, повышение научно-методического уровня образовательной деятельности, совершенствование культуры педагогического общения, особенности воспитательной работы классного руководителя.

Цель: создание условий для работы и профессионального роста вновь принятого педагога, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

Задачи:

- обеспечить полноценную адаптацию вновь принятого педагога в коллективе, укрепить веру в себя;
- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства вновь принятого педагога, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
- развивать навыки работы с классным коллективом, родителями.

С целью оказания помощи в 2023-2024 учебном году проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС НОО), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у вновь принятого педагога.

В 2024-2024 учебном году продолжилась работа по развитию профессиональных компетенций педагога в области методики преподавания и предметного содержания образования.

Результат:

- участие в общешкольных мероприятиях, организация и проведение родительских собраний, мероприятий в классе;
- адаптация педагога в методическом объединении, педагогическом коллективе;
- заполнение электронного журнала «Сетевой город. Образование» и иные документы учителя и классного руководителя.

3. Наставляемый – учитель химии, биологии Марьина Арина Владиславовна

Направления работы: планирование и организация работы по предмету; планирование и организация воспитательной работы; работа с документацией; работа по самообразованию; практико-ориентированная деятельность; контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста; психолого-педагогическая поддержка.

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Планируемый результат:

- успешная адаптации молодого педагога в учреждении, закрепление в ОО;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков воспитания, умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Молодой специалист
2022	23 %	39 %	6 %	3 %
2023	23 %	36%	13%	3%
2024	18%	40%	25%	4%

В 2024 году уменьшилось количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. Связано с тем, что один человек аттестовался не на высшую, а на первую категорию. Количество учителей, подтвердивших соответствие занимаемой должности, выросло до 25%.

Муниципальные награды:

В 2024 году Почётной грамотой Администрации Колпашевского района отмечены Абрамова М.Е., Арчебасова А.А., Бичурина Н.Ф., Глухова О.Н., Курносова В.А., Микулич Н.Ю., Степанова И.В.

Почетной грамотой Управления образования Администрации Колпашевского района отмечены Балабанова С.П., Басарева Н.В., Даниловская И.А., Заева М.В., Паутова Т.А., Филимонова О.В., Пугачева Е.Н.

Региональные награды:

В 2024 году Почётной грамотой Департамента общего образования Томской области отмечена Виноградова С.М.

Ведомственные награды:

В 2024 году Нагрудным знаком «Почётный работник сферы образования» награждена Овсянникова Надежда Геннадьевна.

КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

	ФИО: Товтин Кристина Александровна
	Занимаемая должность: директор
	Квалификационная категория: нет
	Образование, наименование направления подготовки и специальности: высшее, ТУСУР, 2005 г., специальность — «Социальная работа», квалификация — «Специалист социальной работы»
	Повышение квалификации: Учебный центр «Профессионал», 2019 г., специальность — «История», квалификация — «Учитель истории» Центр профессионального менеджмента «Академия бизнеса», 2019 г., специальность — «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», квалификация — «Менеджер в сфере образования»
Общий стаж работы / стаж работы по специальности: 13/7	

Стаж работы в данной образовательной организации: 2 года

Сведения о повышении квалификации: нет

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ К РАЗДЕЛУ

- в МБОУ «Чажемтовская СОШ» функционирует пять методических объединений учителей, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся и профессиональный рост педагогов;

- растет количество педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и занимающих призовые места;

- функционирует система наставничества над молодыми/ вновь принятыми педагогами;

- актуализирована деятельность по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и работа над их устранением;

- увеличилось количество педагогов, отмеченных Администрацией Колпашевского района и Управлением образования Администрации Колпашевского района.

Проблемы, выявленные в результате самообследования:

- низкое количество педагогов, транслирующих педагогический опыт через выступления, открытые уроки;

- методические объединения работают в традиционном режиме, решают текущие задачи, но не все умеют увидеть свою роль в развитии образовательной и воспитательной деятельности.

Корневые причины:

- слабо поставленная учебная мотивация отдельных учителей.

Пути решения выявленных проблем (меры, мероприятия):

На уровне администрации:

- проанализировать результаты 2023 года на заседаниях ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов;

- использовать полученные результаты для оказания адресной методической помощи педагогам при аттестации, участии в профессиональных конкурсах и т.п.;

- мотивировать педагогических работников через стимулирование;

- осуществлять мониторинг образовательных потребностей, запросов, а также дефицитов педагогических работников.

На уровне педагогических работников:

- повышение квалификации в соответствии с педагогическими дефицитами и потребностями;

- аттестация педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов учителя;

- активизировать инновационный, творческий потенциал педагогов.

III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Основным направлением школьной психологической службы является обеспечение учебно-воспитательного процесса Образовательной организации в соответствии с известными психологическими концепциями обучения и развития детей в школьном возрасте. Работа педагога-

психолога в Образовательной организации ведется в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Главной целью Образовательной организации является обеспечение социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, способствующих реализации образовательных программ, а так же воспитание каждого обучающегося образованной, культурной, высоконравственной, творчески активной и социально зрелой личностью.

Задачи:

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников;
- построение индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, диагностика и профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- содействие личностному, интеллектуальному и психологическому развитию обучающихся;
- консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов к ГИА;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, профориентационная работа;
- сопровождение обучающихся, стоящих на внутреннем учете и контроле школы.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

	ФИО: Аранжина Любовь Анатольевна
	Занимаемая должность: Педагог - психолог
	Квалификационная категория: нет
	Образование, наименование направления подготовки и специальности: высшее педагогическое, педагог-психолог в образовательной организации
	Повышение квалификации: «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ» 300 часов «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72 часа
	Общий стаж работы/стаж работы по специальности: 29 / 0,5

Профессиональные и личные достижения: нет

ЛОКАЛЬНО-НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

1. Положение о школьной службе медиации (примирения)

Ссылка на документ: [polozhenie-o-shkolnoj-sluzhbe-mediaczii-v-mbou-chazhemtovskaya-sosh.-prikaz-152-od-ot-15.05.2023g.pdf](#)

2. Положение о ППк.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Специально оборудованные помещения для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями; есть кабинет, оборудованный орг. техникой, мягкой мебелью. Для занятий с детьми есть отдельная зона, оборудованная столами на 8 посадочных мест, в кабинете имеется раздаточный материал для занятий.

Наличие оборудованных пространств, для психологической разгрузки, рекреационных зон: нет

Наличие горячей линии (телефона доверия): нет

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

- психолого-педагогическая диагностика;
- здоровьесберегающая деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- социально-психологическое обеспечение управленческих процессов;
- психологическая профилактика и просвещение;
- методическая работа.

Виды работ психолога по содействию реализации ООП:

просвещение, диагностика (мониторинговые исследования), коррекция и экспертиза.

В образовательной организации разработана и реализуется программа коррекционной работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями всех уровней образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителей детей с особыми образовательными потребностями. Проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний. Проводились индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения школьников, а так же разъяснение и получение согласия на участие несовершеннолетних обучающихся в тестировании по различным направлениям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ К РАЗДЕЛУ

- психолого-педагогическое сопровождение в Образовательной организации осуществляется в полном объеме, ведется систематическая профилактическая работа по всем направлениям с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- ведется системная работа с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями);
- преобладающая форма сопровождения – индивидуальные консультации;

- есть необходимость в систематизации коррекционно-развивающей работы педагога - психолога с учащимися, испытывающими трудности в обучении и социализации, расширении консультативной работы с педагогами, совершенствование службы школьной медиации.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП. БЕЗОПАСНОСТЬ

Здание Образовательной организации полностью благоустроено: горячая и холодная вода, санузлы, соблюдается питьевой режим (имеется питьевой фонтанчик), соблюдается тепловой режим (центральное отопление).

Для организации учебного процесса и работы учебно-вспомогательного персонала на конец 2023 года школа имеет:

48шт. – компьютеров;

1 шт. – моноблоков;

31 шт. – нетбуков;

67 шт. – ноутбуков;

40 шт. – МФУ принтеров;

2 шт. – принтеров;

25 проекторов и 17 интерактивных досок.

Во всех кабинетах имеется интернет со скоростью 100 Мбит/сек.

№	Показатель	Количественные характеристики: Кол-во/площадь	Материально-техническая база		
1.	Информация о школе: здание	1/2771,6 м2	2 этажа		
2.	Пришкольный участок	1.91 га	Детская игровая площадка, площадка ГТО.		
3.	Учебные кабинеты:	24	<i>Учебные аудитории, оснащённые интерактивными досками</i>	<i>Оснащение автоматизированного рабочего места учителя</i>	<i>Оснащение автоматизированного рабочего места обучающегося</i>
			9 учебных кабинетов	24 учебных кабинетов	53 места

			Оснащение техническими средствами	Мебельное оснащение	Прочее
Кабинет математики	№ 1-47 м2	Компьютер в сборе, документ-камера, проектор. экран	Встроенные шкафы 2 шт., доска аудиторная настенная 5-элементная разноцветная в клетку, стол ученический 2-х местный регулируемый по высоте 14 шт., стул ученический регулируемый по высоте 25 шт., стол учителя, кресло офисное, шкаф широкий полуоткрытый.	Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса	
	№ 15-49,4 м2	Компьютер в сборе Мультимедийный проектор Эпсон 6 Экран Da-Lite Model B МФУ	Доска классная Шкаф для документов полуоткрытый Шкаф для книг закрытый Стол компьютерный Стол учен. 2-мест. 11 шт. Стол рабочий Стул мягкий Стул учен.регул. 24 шт.		
	№ 21-38,1 м2	Компьютер Телевизор	Стенд магнитный Стол ученический Парта регулируемая-10 шт. Стул учен.регул.4-бгр-20шт. Шкаф 5 секций -2 шт Стол письменный Стол компьютерный		
Кабинет химии, биологии	№2 -48,7м2	Интерактивный комплекс,	Встроенные шкафы, доска аудиторная	Электрофицированная таблица "Периодич.система хим.	

			компьютер в сборе, ноутбук, документ- камера	настенная 5- элементная, шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный, кресло офисное, стол руководителя двух тумбовый, стул ученический регулируемый по высоте, столик подъемный, шкаф вытяжной, шкаф для документов, шкаф для учебных пособий (со стеклом), шкаф для химических реактивов, шкаф для хранения лабораторной посуды.	элементов Д.И. Мендлеева",
Кабинет физики	№3-65,7м2	Интерактивная панель Компьютер в сборе Вэб-камера	Доска аудиторная настенная 2- элементная Стол лабораторный (2 розетки) для кабинета физики Стул ученический регулируемый по высоте 30 шт. Стол преподавателя компьютерный 15 шт. Стол руководителя двух тумбовый 3 шт. Столик подъемный Шкаф для одежды Шкаф для учебных пособий (со стеклом) Шкаф для документов		

	Кабинет технологии	№4-79,6 м2	Компьютер в комплекте Документ-камера Мультимедийный проектор Эпсон Экран 3D принтер Designer X Многофункциональное устройство (МФУ) HP LaserJetPro MFP M227sdn Вэб- камера	Шкаф для документов полуоткрытый 1 шт. Стол компьютерный Стол учен. 2-мест., регул.4-бгр 10 шт. Стул учен.регул.4-бгр 11 шт. Стол письменный 2 шт	Набор "технология и физика", 9686
		№25-30,3м2	Компьютер в комплекте Мультимедийный проектор Эпсон Экран МФУ лазерный Pantum M6500	Стол компьютерный Стол письменный 5 шт Стол ученический 2-м 2 шт. Стул ученический регулируемый 11 шт Шкаф для документов полуоткрытый 2 шт.	Швейные машинки 4 шт уютюг
	Кабинет истории, географии	№14-52,4 м2	Проектор BenQ Компьютер Доска интерактивная "InterwriteBoard" 1077	Шкаф 5секционный 2 шт. Стенд магнитный Стол компьютерный Стол ученический Стол ученический 2-м 14 шт. Стул ученический регулируемый на квадр.трубе28шт.	Карта Антарктида Карта Зарубежная Европа Карта Италия Карта Канада Карта Урал Карта. Центр России
		№24-41,5м2	Проектор EPSON EB-X12 Интерактивная доска МФУ Компьютер	Стенд магнитный Стол компьютерный Шкаф 5-ти секционный – 3шт. Парта ученическая-1шт. Стол для преподавателя с подвесной тумбой Стол ученический	

				1-местный Стул ученический регул.-19шт. Стул форма	
	Кабинет иностран ного языка	№16-36,7 м2	Компьютер в сборе 18 Проектор Экран	Шкаф для учебно- наглядных пособий (70-37- 186+70-70) (Т) Шкаф для учебно- наглядных пособий (70-37- 186+70-70) Стеллаж библиотечный демонстрационны й 1 Тумба Стол компьютерный 820*550*750 ольха Стол ученич. для компьютер. Класса 8 шт. Стул "Отличник" регулируемый 22 шт.	
		№19-28,8м2	Компьютер в сборе Мультимедийный проектор Эпсон 4 Экран	Стол компьютерный с тумбой Шкаф 5-ти секционный 2 шт. Стол ученический 2-м 9 шт. Стол ученический 2-м 19 шт. Стул Форма	
		№22-25,8 м2	Компьютер в комплекте Мультимедийный проектор Эпсон Документ-камера Экран Da- LiteModelB МФУ лазерный PantumM6500	Шкаф 5секций Стул ученический -20 шт. Стул Форма Тумба под орг. технику Стол для преподавателя с подвесной тумбой	

				<p>Стол ученический регул.2-местный - 10 шт.</p> <p>Доска аудиторная настенная 3 шт</p>	
	Кабинет информат ики	№5-48 м2	Ноутбук Lenovo L340-15API-6 шт.	<p>Стол на колесах-2 шт.</p> <p>Кресло-2 шт.</p> <p>Кресло компьютерное- 12шт.</p> <p>Стол преподавателя</p> <p>Стол ученический двухместный</p> <p>Стол ученический одноместный</p> <p>Стул мягкий 14 шт.</p> <p>Шкаф для учебных пособий</p> <p>Шкаф закрытый глухой</p>	<p>Конструктор Перво Робот LEGO-6 шт.</p> <p>Набор робототехнический(2021) тип№3</p> <p>Набор робототехнический(2021) тип№1</p> <p>Конструктор Базовый набор LEGO</p> <p>Ресурсный набор LEGO</p> <p>Комплект заданий "Инженерные проекты" LEGO</p> <p>Набор ресурсный для конструктора ПервоРобот</p>
	Кабинет русского языка и литератур ы	№17-49,1 м2	Компьютер в сборе Мультимедийный проектор Экран МФУ	<p>Шкаф 5секций</p> <p>Шкаф классный ученический</p> <p>Шкаф ученический 2секционный</p> <p>Доска настенная</p> <p>Стол для преподавателя с подвесной тумбой</p> <p>Стол компьютерный</p> <p>Стол ученический регулир.2-местный 16 шт.</p> <p>Стул ученический регул. 30шт.</p> <p>Стул Форма - 2</p>	
		№20-56,2 м2	Компьютер Телевизор	<p>Шкаф книжный- 2шт.</p> <p>Доска школьная магнитная 5-тиэл.</p> <p>Стол</p>	

				компьютерный Парта регулируемая-15 шт. Стол для преподавателя с подвесной тумбой Стул ученический регул.-32 шт. Стул Форма Доска ученическая	
		№23-30,3м2	Компьютер Принтер Телевизор	Шкаф ученический 2секционный Доска школьная Стол рабочий-2 шт. Стол учен. 10шт. Стул ученический-20шт.	
	Кабинет № 18	17,3 м2	Интерактивная доска Проектор Компьютер в сборе Экран Документ-камера	Шкаф 5секций Стол компьютерный Стол учен. 2-мест., шт.8 Стул ученический-15шт. Стулья форма Доска школьная Умывальник	
	Кабинет начальны х классов:	№6-50,1 м2	Документ-камера Компьютер в сборе Проектор Принтер лазерный Pantum Ноутбук ЭкранDa-LiteModelB Интерактивная доска	Шкаф 5секций - 4шт. Доска настенная Стол компьютерный Стол компьютерный ученический Стол рабочий с тумбой Шкаф телекоммуникаци онный Стол ученический 1-местный-9шт. Стул мягкий Стул ученический-	

			19шт. Стул Форма		
		№7-47,3м2	Интерактивная доска HitachiStarBoard FX DUO Компьютер в сборе Ноутбук Принтер Проектор	Доска настенная Стол с встроенной тумбой Шкаф 5-ти секционный-5 шт. Шкаф телекоммуникационный Кресло Форум Стол компьютерный Стол учен. 2-мест., регул.4-6гр 15 шт. Стол ученический 1-местный-1шт. Стул ученический регул.4-6-30шт. Тумба мобильная Стул форма 1 Умывальник	
		№8-50,5м2	Документ-камера МФУ Компьютер Мультимедийный проектор Ноутбук Интерактивная доска	Шкаф двустворчатый Стол компьютерный Шкаф 5-ти секционный- 2шт. Шкаф школьный Шкаф телекоммуникационный Доска настенная 3-х элем. Кресло офисное Стол 2-м регулируемый-13шт. Стол письменный Стул ученический 24шт. Стул ученический Стул Форма	
		№9-48,9м2	Документ-камера	Доска школьная	

		<p>МФУ Проектор Компьютер в сборе Ноутбук Интерактивная доска</p>	<p>Шкаф 5секционный 2шт. Шкаф для документов Шкаф телекоммуникационный полуоткрытый Стол 2-м регулируемый 12шт. Стол письменный Стул учен. 24шт. Стул Форма 2</p>	
	№10-50,1 м2	<p>Документ-камера Интерактивная доска Компьютер в сборе МФУ Проектор</p>	<p>Шкаф двустворчатый Доска школьная Шкаф 5-и секционный Пенал вишня Стол ученический 1-местный 2 шт Стол 2-м регулируемый9шт. Стол компьютерный Стол письменный Стул учен. регул. по высоте 19шт. Умывальник</p>	
	№11-49,2 м2	<p>Проектор Интерактивная доска Документ-камера Компьютер в сборе МФУ</p>	<p>Шкаф классный ученический Доска школьная Стеллаж библиотечный Шкаф пятисекционный Шкаф для книг закрытый Парта регулируемая-1шт. Стол компьютерный Стол письменный Стол ученический</p>	

				1-местный 2 Стул учен. регул. по высоте-24шт. Стул Форма 2	
		№12-32,5м2	Компьютер в сборе Интерактивный комплект Принтер лазерный Pantum Документ-камера	Шкаф ученический -2шт. Стенд магнитный Доска школьная Стол компьютерный Стол рабочий Шкаф 5-ти секционный 2шт Парта регулируемая - 6шт. Стул учен.регул.по высоте-17шт. Стол ученический 1-местный 2 Стул Форма	
	Центр детских инициати в	№28-24м2	Компьютер в сборе 2 шт TV Кулер для воды МФУ 2 шт	Стол детский Стол детский Стол учен. 2-мест., регул.4-6гр-4 шт. Стул ученический- 7шт. Стул мягкий форма шкаф Стол компьютерный Стул мягкий 2 Палас Шкаф 5ти секционный 2 шт Шкаф ученический	
	Кабинет логопеда	7,4м2	Ноутбук ASUS X50M	Шкаф Парта ученическая Стол учительский с подвесной тумбой Стул учен.регул.4- 6гр Тумба мобильная	
	Спортивн ый зал	206м2	Компьютер в сборе	Щит б/б игровой	Мяч волейбольный MIKASA-2 шт.

				Перекладина гимнастическая на растяжках Скамья гимнастическая-7шт. Стол компьютерный Брусья-турник навесные универсальные на шведскую стенку Стол для армреслинга "Стандарт" Стеллаж для хранения мячей Стойка для беговых лыж Стойки для прыжков в высоту Шкаф для книг закрытый-4шт. Барьер легкоатлетический регулируемой высоты	Маты гимнастические Мост гимнастический приставной-2шт. Козел гимнастический переменной высоты Конь гимнастический переменной высоты Брусья-турник навесные универсальные на шведскую стенку Канат для перетягивания Гантеля 10кг Гирия 32кг Граната для метания 0,5кг Граната для метания 0,7кг Канат 6м для лазания Коврик гимнастический Кольцо баскетбольное без сетки 380мм Конь гимнастический Лыжи пластиковые Мячи баскетбольные Мячи волейбольные Мяч для метания Мяч резиновый Обручи гимнастические Палки гимнастические Планка для прыжков в высоту Сетка баскетбольная Сетка волейбольная с тросом черная Сетка теннисная Скакалки Скакалка резиновая с пластмассовыми ручками Палки лыжные
--	--	--	--	--	--

Доля помещений, оснащённых автоматизированным рабочим местом учителя	100% (27 помещений)
Доля помещений, оснащённых автоматизированных рабочим местом обучающихся составила (в расчёте на одного обучающегося)	17,79 %
Доля учебных занятий, проводимых с использованием интерактивного оборудования	100 %
Численность / удельный вес численности	100 % (298 обучающихся)

учащихся, которым обеспечено возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее двух мегабит в секунду), в общей численности учащихся

Доля помещений, оснащённых автоматизированным рабочим местом учителя

100% (27 помещений)

ХАРАКТЕРИСТИКА ЧИТАЛЬНОГО ЗАЛА

Общая площадь школьной библиотеки составляет – 57,1 м2, из них читальный зал библиотеки составляет - 38,7 м2.

Наименование показателя	Величина показателя
Наличие читального зала библиотеке, в том числе:	1
• с медиатекой (укажите соответствующий код: да – 1, нет – 0)	0
• число посадочных мест для пользователей библиотеки (мест), из них:	10
• места оснащенные персональными компьютерами, в том числе:	1
• с доступом к сети Интернет	1
• оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	0
• места с обеспечением возможности работы на переносных компьютерах (ноутбук)	0
• контролируемая распечатка бумажных материалов	0

УСЛОВИЯ ДЛЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися:

Наименование:	Характеристика:
Спортзал	<p>Площадь вместе со вспомогательными помещениями 206м2. Оснащение: Компьютер в сборе Щит б/б игровой Перекладина гимнастическая на растяжках Скамья гимнастическая-7шт. Скамья гимнастическая Стол компьютерный Брусья-турник навесные универсальные на шведскую стенку Стол для армреслинга "Стандарт" Стеллаж для хранения мячей Стойка для беговых лыж Стойки для прыжков в высоту Шкаф для книг закрытый-4шт. Барьер легкоатлетический регулируемой высоты Стул ученический регулируемый Мяч волейбольный MIKASA-2 шт. Маты гимнастические Мост гимнастический приставной-2шт. Козел гимнастический переменной высоты Конь гимнастический переменной высоты Брусья-турник навесные универсальные на шведскую стенку Канат для перетягивания Гантель разборная 5кг</p>

Гантеля 10кг
 Гири 32кг
 Граната для метания 0,5кг
 Граната для метания 0,7кг
 Канат 6м для лазания
 Коврик гимнастический
 Кольцо баскетбольное без сетки 380мм
 Конь гимнастический
 Лыжи пластиковые Мячи баскетбольные
 Мячи волейбольные
 Мяч для метания
 Мяч резиновый
 Обручи гимнастические
 Палки гимнастические
 Планка для прыжков в высоту
 Сетка баскетбольная
 Сетка волейбольная с тросом черная
 Сетка теннисная
 Скакалки
 Скакалка резиновая с пластмассовыми ручками
 Палки лыжные

Дворовое оборудование

Площадка ГТО:
 Детский спортивный комплекс "Здоровье"
 Турник тройной (перекладины стац разноуровневые) для подтяг. вися на выс. переклад
 Брусья параллельные для отжиманий
 Горизонт. гимнастическая скамья с измерит. линейкой
 Горизонт. гимнастическая скамья с фиксацией ступней
 Комплекс для выполн. испытания "Прыжок в длину с места толчком двумя ногами"
 Уличный тренажер "Грация"
 Уличный тренажер "Шагалка"
 Информ. стойка с информацией о Комплексе ГТО
 Турник двойной (перекладины стац разноуровневые) для подтяг. вися на низ. переклад
Детская игровая площадка:
 Детский игровой комплекс "Росток"
 Машинка с горкой
 Скалолаз двойной
 Спортивный комплекс "Торнадо с шестом"
 Ограждение металлическое (детской площадки) (40шт)
 Деревянные качели двойные
 Подвес Атрикс на длинной цепи
 Подвес Атрикс на длинной цепи
 Качалка-балансир "Уточки"
 Лавочка "Стрит"-4шт.
 Урна круглая деревянная на ж/б основании-4шт.
 Карусель со сплошным сиденьем
 Спортивный комплекс "Жираф"

Материально-технические условия вышеперечисленных ресурсов обеспечивают реализацию ООП и обеспечивают обучающимся достижения планируемых результатов освоения образовательных программ:

- 1) достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

3) обеспечивают доступность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры и их использованию.

Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование:	Характеристика:
Лаборатории	Физика:32,4м2 Оснащение: Цифровая лаборатория по физике для ученика-10 шт. Набор демон."Тепловыеявл-я", соглас. скомп. измер. блоком ТЯ. РФ Набор демонстрационный "Ванна волновая". РФ Набор по измерению постоянной Планка. РФ Набор по механике. РФ-16шт. Набор по термодин, газ. законам и насыщ. парам, соглас. скомп. измер. блоком ГЗ. РФ Набор по электричеству. РФ-13шт. Набор электроизмерительных приборов. РФ Насос вакуумный с тарелкой и колпаком. РФ Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна) Трансформатор универсальный ТрУ. РФ Электрометры с принадлежностями. РФ Комплект учебных видео фильмов Комплект столов демонстрационных для кабинета физики Прибор для изучения газовых законов (с манометром) Прибор машина электрофорная - модель Амперметр Амперметр лабораторный. РФ Барометр Барометр-анероид Блок питания регулируемый Веб-камера на подвижном штативе Ведерко Архимеда Ведерко Архимеда. РФ Весы технические с разновесами Весы учебные с гирями до 200г Весы электронные с USB-переходником Вольтметр Вольтметр лабораторный. РФ Генератор звуковой Гигрометр Гигрометр (психрометр) Груз наборный Динамометр Динамометр демонстрационный Динамометр лабораторный. РФ Динамометры демонстрационные (пара). РФ Дозиметр Звонок электрический демонстрационный. РФ ИБП IronBackBasic 1050 черный Источник постоянного и переменного тока (4,5В. 2А).РФ

Камертоны на резонансных ящиках с молоточком
Комплект демонстрационных учебных таблиц 1200*1000
Комплект для лабораторного практикума по оптике
Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)
Комплект приборов для демонстрации сил Ампера
Комплект чертежного оборудования и приспособлений
Кресло офисное
Лоток для хранения оборудования. РФ
Магнит дугообразный
Магнит полосовой демонстрационный
Машина электрофорная (ТН)
Маятник электростатический (Т)
Маятник электростатический (ТН)
Маятники электростатические (пара). РФ
Миллиамперметр. РФ
Миллиамперметр лабораторный
Набор демонстрационный по динамике вращат. движения
Набор демонстрационный по мех. колебаниям
Набор демонстрационный по молек. физике и тепловым явлениям
Набор демонстрационный по полупроводникам
Набор демонстрационный по постоянной Планка
Набор демонстрационный по эл. току в вакууме
Набор демонстрационный по электродинамике
Набор для демонстрации электрических полей
Набор по изучению магнитного поля Земли
Набор по молекулярной физике и термодинамике. РФ
Набор по оптике. РФ
Набор тел равного объема
Набор тел равной массы
Набор учебных гирь
Насос вакуумный Комовского
Прибор "Трубка Ньютона". РФ
Прибор "Шар Паскаля". РФ
Прибор демонстраций взаимодействия параллельных токов
Прибор для демонстрации атмосферного давления. РФ
Прибор для демонстрации законов сохранения импульса
Прибор для изучения правила Ленца. РФ
Прибор для иллюстрации закона сохранения
Прибор для иллюстраций закона сохранения массы веществ
Прибор Ленца
Прибор маятник Максвелла
Прибор маятник электростатический (пара)
Прибор модель для демонстрации линий магнитного поля в объеме
Прибор шар с кольцом ШСК
Призма наклоняющаяся с отвесом
Рулетка демонстрационная
Рычаг демонстрационный. РФ
Спектроскоп двухтрубный
Стрелки магнитные на штативах
Термометр жидкостный (0-100С)
Термопреобразователь
Трубка для демонстрации давления жидкости
Цилиндры свинцовые со стругом. РФ
Часы с логотипом ПАО "Транснефть"
Шкаф для одежды
Шкаф для учебных пособий (со стеклом)

Штатив универсальный физический. РФ
Электроплитка
Манометр жидкостный демонстрационный. РФ
Набор капилляров. РФ
Химия:15,9м2
Оснащение: Цифровая лаборатория по химии для ученика
Мини-экспресс лаборатория учебная
Колбонагреватель (ТН)
Микроскоп демонстрационный цифровой (ТН)
Набор моделей заводских химических аппаратов (Комплект химических реактивов)
Набор посуды и принадлежностей для демонстр. опытов
Аппарат для проведения химических реакций
Аппарат Киппа
Баня комбинированная лабораторная
Весы для сыпучих материалов
Весы электронные
Горелка универсальная
Демонстрационный набор атомов для составления объемных молекул
Комплект для практических работ для моделир-ия молекул по неорган. химии
Комплект для практических работ для моделир-ия молекул по орган. химии
Комплект колб демонстрационных
Комплект коллекций
Комплект моделей кристаллических решеток
Комплект наглядных пособий для постоянного использования
Набор для моделирования строения атомов и молекул
Набор для моделирования электр. строения атомов
Набор для составления объемных моделей молекул
Набор для чистки оптики
Набор для электролиза демонстрационный
Набор оборудования для выполнения ОГЭ (ГИА) по химии)
Набор посуды для реактивов
Набор трафаретов моделей атомов
Прибор для иллюстрации зависимости скорости хим.реакций от условий окруж.ср.
Прибор для опытов по химии с электр.током (лабораторный)
Прибор для получения газов
Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде
Прибор для получения растворимых твердых веществ
Сушильная панель для посуды
Установка для перегонки веществ
Установка для фильтрования под вакуумом
Центрифуга демонстрационная
Шкаф вытяжной
Штатив для пробирок
Штатив лабораторный по химии
Штатив химический демонстрационный
Эвдиометр
Электроплитка
Набор для электролиза демонстрационный

Благодаря имеющемуся оборудованию и оснащению Образовательная организация формирует у обучающихся общеучебные навыки и способности самоорганизации своей деятельности, позволяющих решать различные учебные задачи.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому обучающемуся самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Для формирования личностных УУД педагоги предлагают следующие виды заданий:

- решение творческих заданий;
- участие в проектах;
- авансирование успешности результата; подведение итогов урока.

Для формирования регулятивных УУД применяет следующие виды заданий:

- проверка домашнего задания;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль;
- выполнение заданий типа «Преднамеренная ошибка»;
- контрольный опрос на определенную тему.

Для формирования познавательных УУД используются следующие виды заданий:

- работа с таблицами, с текстом;
- составление и чтение диаграмм;
- составление схем-опор;
- поиск по причине заключения и обратно, поиск причины по заключению.

Проблема:

Пока на этапе окончания основного общего образования большинство обучающихся показывают очень слабую подготовку к самостоятельному добыванию необходимой информации; низкий уровень умений решать проблемы, находить выход из нестандартной ситуации. Выпускники не готовы к успешной адаптации в современном мире. И как следствие – выйдя из стен школы, молодые люди либо останутся по жизни не успешными, либо потеряются, не смогут «найти себя», что может привести к негативным социальным последствиям.

Решение:

Усилить контроль за реализацией требований ФГОС на всех уровнях общего образования. Проведение работы с педагогическим персоналом с целью повышения мотивации к использованию ресурсов образовательных платформ самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ДОСУГА И ТВОРЧЕСТВА

Целью воспитательной работы в Образовательной организации является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники Образовательной Организации, обучающиеся и их родители (законные представители). Воспитательная деятельность в Образовательной организации реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

На основании программы воспитания практическая реализация цели и задачи представлена в виде модулей:

- **Модуль «Школьный урок»**

В данном модуле перечислены мероприятия, которые проводятся учителями-предметниками в ходе урочной деятельности (элемент урока или весь урок). Например, «всероссийский открытый урок

ОБЖ», «международный день распространения грамотности», «День государственного флага Российской Федерации», курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», который реализуется в 1-11 классах.

Воспитательный потенциал модуля направлен и ориентирован на целевые приоритеты, связанные с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.

Целевые приоритеты:

- установление доверительных отношений между учителем и учеником (поощрение, поддержка, поручение);

- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (высказывание своего мнения, обсуждение...);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (проведение «уроков мужества», демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения...);

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель).

Вывод: Модуль "Школьный урок" выполнен в полном объеме. Данный модуль представляет собой перечень мероприятий, проводимых учителями-предметниками в ходе урочной деятельности, направленных на установление доверительных отношений, привлечение внимания учеников к ценностям, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета и организацию предметных образовательных событий. Все целевые приоритеты данного модуля связаны с возрастными и психологическими особенностями обучающихся. Таким образом, можно сказать, что модуль "Школьный урок" успешно достиг своих целей и задач.

• **Модуль «Классное руководство»**

На протяжении всего 2024 года работало МО классных руководителей по возрастным ступеням, на котором рассматривались следующие вопросы: краткий анализ и планирование воспитательной работы, приоритетные задачи воспитательной деятельности на учебный год (обсуждение годового общешкольного плана воспитательной работы), формы планирования работы классного руководителя по воспитательной деятельности (документация рекомендуемая для классного руководителя, содержание тетради классного руководителя), новые методики проведения классных часов, использование здоровьесберегающих технологий, информация о занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования, организация работы в классе и привлечение родителей к организации внеурочной жизни класса, система работы с семьей, работа с «трудными» детьми (обмен опытом работы), профилактика суицидов среди детей и подростков, роль классного руководителя в организации самовоспитания обучающихся, психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса, подготовка и проведение тематических общешкольных праздников, методика изучения уровня воспитанности (сплоченности коллектива) обучающихся и формы ее фиксации.

Вывод: Модуль «Классное руководство» в 2023 году дал возможность классным руководителям обсудить и планировать важные аспекты воспитательной работы, а также обменяться опытом и новыми методиками. Хотя все запланированные мероприятия были выполнены, не все классные руководители активно демонстрируют свои результаты без напоминаний. Важно продолжать поощрять учителей к творческому подходу и обмену опытом, чтобы улучшить воспитательную работу в школе.

Задачи на 2025 год:

- продолжить изучать и применять новые технологии в воспитательном процессе;

- оказывать помощь (в рамках своей компетенции) педагогам в самообразовании по вопросам воспитания обучающихся;

- продолжить изучение, обобщение и распространение передового опыта в воспитательной работе.

• **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Задача данного модуля - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместную деятельность в обучении и воспитании учащихся и совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Содержание и формы работы:

- классные родительские собрания;

- заседание совета родителей;

- индивидуальные беседы и консультации;;

- привлечение психологической службы.

Эффективность воспитательной работы учителя во многом зависит от его умения находить общий язык с родителями, опираться на их помощь и поддержку. Не зная (или плохо зная) учеников и их родителей, не создав дружных отношений, невозможно решать задачи обучения и воспитания детей.

Родительские собрания – одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей, формирующая их общественное мнение.

Вывод: Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» играет важную роль в организации совместной деятельности школы и семьи по обучению и воспитанию детей. Работа с родителями через классные родительские собрания, заседания совета родителей, индивидуальные беседы и консультации, а также привлечение психологической службы способствует эффективному взаимодействию и совместному решению вопросов воспитания и обучения. Особую важность индивидуальной работы с родителями подчеркивает модуль. Именно через индивидуальные формы взаимодействия, такие как консультации, беседы, посещения на дому, можно лучше понять потребности и особенности каждой семьи. Результаты таких встреч фиксируются и служат основой для дальнейших действий классного руководителя. Не все родители могут быть готовы к сотрудничеству, но использование современных технологий, таких как социальные сети и мессенджеры, может помочь в распространении информации и взаимодействии даже с теми, кто не всегда отвечает на сообщения. Важно стремиться к созданию доверительных отношений с семьей каждого ученика, так как это способствует успешной работе учителя и повышению педагогической культуры родителей.

• **Модуль «Дополнительное образование»**

Данный модуль направлен на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов дополнительного образования перечня, предлагаемого школой.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание социально значимых традиций;

Направления дополнительного образования:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое;
- техническое

Охват обучающихся в кружках и секциях по направлениям					Количество обучающихся, охваченных ДО и учтенных 1 раз, % от общего числа обучающихся
Техническое	Физкультурно-оздоровительное	Художественное	Туристическо-краеведческое	Социально-педагогическое	
15,5 %	39,7 %	10,4 %	7,5 %	19,9%	281/93%

В дополнительном образовании обучающиеся развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие

Приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Вывод:

На данный момент в Образовательной организации наблюдается необходимость в разработке эффективной системы дополнительного образования, так как отсутствует достаточное количество преподавателей для охвата всех областей. Для улучшения ситуации предлагается преподавателям переработать имеющиеся программы под нужды учащихся и представить их на согласование до начала нового учебного года. Некоторые кружки базового уровня не достигли желаемых результатов, в то время как увеличилось количество учащихся, предпочитающих технические и физкультурно-спортивные направления. Важно усилить контроль за посещаемостью занятий и их качеством, а также за правильным ведением документации преподавателями.

- **Модуль «Самоуправление»**

Основной целью модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую работу.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

- через деятельность выборного министерства ДО «Виталия»;
- через деятельность кабинета министров;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий;
- через работу медицентра.

Детская организация «Виталия» представляет собой единый коллектив, который делится на города (классы). Общее количество детей входящих в организацию составляет на 2024 год – 161 человека (5-11 классы).

Руководящим органом ДО является конференция, которая собирается один раз в год. Все текущие дела в течение года решает Кабинет министров детской организации, заседание, которого проводится 1 раз в месяц.

Далее самоуправление осуществляется в классных коллективах.

Система ученического самоуправления позволяет обучающимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. На данный момент ученическое самоуправление успешно распространяется на организацию КТД и досуга обучающихся.

Реализация целей и задач осуществлялась через внеклассные общешкольные мероприятия: «Осенний вернисаж», «День учителя», «День рождения детской организации», «День матери», «День здоровья», «Большой новогодний переполох», «День Победы».

В Образовательной организации проводились различные мероприятия спортивного характера среди девушек и юношей (с соблюдением всех требований безопасности).

Для сплочения актива детской организации оборудован Центр детских инициатив. На базе Образовательной организации функционирует первичное отделение всероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых», все обучающиеся 1-4 классов являются участниками масштабного всероссийского проекта для начальной школы по воспитанию активных граждан страны «Орлята России». Наставником обучающихся является Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Овсянникова Надежда Геннадьевна.

Вывод: Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных решений с взрослыми и включения обучающихся школы в коллективную творческую работу. Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного министерства ДО "Виталия", кабинета министров, временных творческих советов и работу медицентра. Детская организация "Виталия" объединяет детей в коллективы - города (классы) с общим количеством 161 человек. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами школьной жизни. Самоуправление осуществляется в классных коллективах, что способствует развитию лидерских качеств, ответственности и сотрудничеству.

Задачи на 2025 год:

- Продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров;
- Активизировать участие классов во всех школьных мероприятиях;
- Привлекать больше учеников в работу ДО через организацию разнообразных мероприятий с участием родителей;
- Фокусироваться на воспитании здорового образа жизни, межличностном общении и милосердии;
- Развивать систему школьного и классного ученического самоуправления;
- Поощрять лучший класс по итогам года и продолжать работу по выбранным направлениям;

- Продолжать участие в муниципальных. Региональных и Всероссийских мероприятиях и сохранять результативность.

• **Модуль «Профориентация»**

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Данная работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- циклы профессиональных часов общения;
- встречи с людьми разных профессий;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия села;
- участие в работе всероссийских профессиональных проектах;
- посещение дней открытых дверей
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей.

Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в Образовательной организации является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог проводят индивидуальные консультации, классные часы, мастер-классы на темы: «Моя будущая профессия»,

«Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии»,

«Выбор профессии», «Мое будущее – в моих руках», «Самоопределение – основа успеха»,

«Портрет успешного человека», «Мы выбираем», профориентационные игры.

Обучающиеся с большим удовольствием совершают экскурсии на предприятия села (Чажемтовский отдел библиотеки, ДК Чажемто, ДРСУ, Пожарную часть)

Данные экскурсии мотивируют обучающихся на обучение, некоторые становятся толчком для улучшения качества оценок для поступления в определенное образовательное заведение.

В соответствии с планом внеурочной деятельности в 6-й классах реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», целью которого является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-й классов общеобразовательных организаций. Курс направлен на знакомство обучающихся с федеральным и региональными рынками труда, разнообразие профессий, их перспективность и востребованность.

Работа с родителями имеет огромное значение в данном модуле. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В 2024/2025 учебном году образовательная организация скорректировала профориентационную работу с обучающимися и внедрила Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий, календарный план воспитательной работы.

Профориентационная работа в образовательной организации строится по следующей схеме:

- 1-4 классы – знакомство обучающихся с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;

- 5-9 классы – формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе профессиональных предпочтений;

- 10-11 классы – развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Вывод: Работа по проведению профориентационного модуля в Образовательной организации проведена на хорошем уровне, что позволяет подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи на 2025 год:

1. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности с учетом их возможностей, способностей и требований рынка труда.
2. Сформировать положительное отношение к труду у обучающихся.
3. Предоставить индивидуальную помощь в профессиональном самоопределении и дать рекомендации о возможных направлениях профессиональной деятельности.
4. Развивать профессиональную ориентационную компетентность у обучающихся через педагогическую, психологическую и информационную поддержку.

Для решения данных задач важно продолжать работу с обучающимися, проводить классные часы, мастер-классы, профориентационные игры, экскурсии на предприятия и оказывать необходимую поддержку как обучающимся, так и их родителям. Также важно проводить индивидуальные консультации и обеспечивать правильное руководство обучающимися в процессе выбора будущей профессии.

- **Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешнем уровне: Социальные проекты «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская ленточка». Данные мероприятия организуются совместно с Администрацией Чажемтовского поселения, советом ветеранов поселения, семьями обучающихся. В реализации модуля участвуют 100% обучающихся.

На школьном уровне: общешкольные праздники «День знаний», «Последний звонок», «День учителя», «Праздник 8 марта», «Празднование Дня Победы», торжественные ритуалы, церемонии награждения и др. Мероприятия проводятся как общешкольные так и отдельно согласно возрастным категориям. Например «8 марта» проводится по категориям: 1-3 классы, 4-6, 7-11 классы.

На уровне класса: Выборы в общешкольный совет, участие класса в общешкольных делах.

На индивидуальном уровне: вовлечение ребенка в ключевые школьные дела в роли: сценаристов, постановщиков, корреспондентов, ответственных за костюм, оборудование и т.п.

Вывод:

- Проведенные ключевые школьные дела были выполнены в соответствии с календарным планом;
- Мероприятия соответствовали возрасту обучающихся и их интеллектуальному развитию, способствуя повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей;
- Задачей на следующий год является привлечение и заинтересованность обучающихся к участию в мероприятиях;
- В рамках патриотического воспитания была проведена работа по формированию представлений о государственной символике РФ, включая изучение истории герба, флага и гимна, а также введение мер ответственности за их использование.

Продолжаем работать по программам профилактической направленности и программе воспитания:

Социальным педагогом регулярно проводятся индивидуальные консультации с родителями, детьми, педагогами.

Число стоящих на ВШУ – 2 человека. Данные случаи рассматривались на Совете профилактики в присутствии родителей. Разработаны совместные программы ИПР, согласно которым ведется работа с обучающимися и их родителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, администрацией Образовательной организации и др.

На начало 2024/2025 учебного года на учете состояло 8 семей. На регулярной основе с семьями ведется работа по индивидуальной программе. В данных семьях наблюдается ситуация, требующая постоянного контроля. С родителями неоднократно проводились беседы о необходимости исполнении родительских обязанностей. В течение года семьи неоднократно посещались по месту жительства, где проводилась индивидуальные беседы с каждым из родителей. В результате проведенной работы количество семей снизилось до 6.

Все выше перечисленные мероприятия повлияли как на родителей, так и на детей.

Класс	Кол-во	Неполные семьи	Малообеспеченные	Опека	Неблагополучные	Многодетные семьи	ВШУ дети	Учет в ПДН/ОМВД	Учет в КДН и ЗП	Дети ОВЗ	«Группа риска»
1 а	31	5	2	1	1	9	0	0	0	2	5
1 б	5	1	3	0	0	1	0	0	0	5	0
2 а	15	5	0	0	1	7	0	0	0	2	0
2 б	15	7	0	0	0	6	0	0	0	2	0
3 а	19	0	6	0	1	6	0	0	0	3	3
3 б	19	5	6	1	1	5	0	0	0	3	1
4	30	4	5	0	0	5	0	0	0	3	0
5 а	16	3	0	0	0	0	0	0	0	2	0
5 б	14	6	4	0	1	8	0	0	0	5	3
6 а	11	3	4	0	0	2	0	0	0	1	0
6 б	15	1	3	0	0	5	0	0	0	0	0
7	19	7	4	1	0	2	0	0	0	2	0
8 а	18	5	4	0	0	2	0	0	0	2	2
8 б	19	6	6	0	0	5	0	0	0	5	3
9 а	17	5	9	0	0	4	2	0	0	4	4
9 б	16	7	2	2	2	2	0	0	0	3	4
10	15	6	5	1	1	1	0	0	0	0	3
11	7	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Итого	301	78	64	6	8	71	2	0	0	44	28
2023/2024 уч. год	296	74	68	5	12	77	7	2	0	44	40

Сравнивая характеристику контингента обучающихся, можно заметить некоторые изменения:

1. Снизилось количество:

- малообеспеченных семей;
- неблагополучных семей;
- нет обучающихся и семей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН/ОМВД;
- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШУ;
- снижение количества детей группы риска.

2. Произошло увеличение показателя:

- неполных семей;

Совет по профилактике собирался 1 раз в месяц. На заседания приглашали обучающихся вместе с родителями (законными представителями).

Детей, пропускающих занятия без уважительной причины, склонных к бродяжничеству, хулиганству старались привлекать в общественные дела класса и образовательной организации, на протяжении учебного периода не выявлено.

ВЫВОД: воспитательно-профилактическая деятельность педагогами ведется регулярно в урочное и внеурочное время, сотрудничая с родителями, общественностью.

Задачи на 2025/2026 год:

- Вовлечение детей, имеющих отклонения в поведении в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия и акции, социальные проекты, кружки и спортивные секции).
- Уменьшение пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
- Снижение обучающихся и семей, состоящих на всех видах учёта.

ПАСПОРТ БЕЗОПАСНОСТИ

Одним из основных документов в образовательной организации является Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

Паспорт безопасности Образовательной организации актуализирован с 03.06.2022 г., сроком на 5 лет.

БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА

Доступная (или безбарьерная) среда в Образовательной организации — это среда, которая создает легкие и безопасные условия для получения образования обучающимися. Понимая проблемы инвалидности и иных маломобильных групп населения, доступная среда — это расположение объектов окружающего пространства таким образом, чтобы люди с физическими, сенсорными или интеллектуальными отклонениями могли использовать это пространство с минимальной помощью посторонних.

Поэтому функциональная задача образовательной организации – обеспечить ту самую «безбарьерную, доступную среду» для людей с инвалидностью или для других маломобильных групп населения, а также для детей имеющих особенности в физическом и/или психическом развитии и/или отклонения в поведении.

Беспрепятственный доступ в здание образовательной организации обеспечивается:

- местом для парковки автомобиля инвалида;
- вход в здание оборудован бордюрным пандусом;
- организована ситуационная помощь персоналом школы для доступа и передвижения по ОО;
- на первом этаже расположены учебные кабинеты, столовая, спортзал;

Для оказания медицинской помощи на первом этаже образовательной организации оборудован медицинский кабинет. Образовательной организацией заключен договор с ОГАУЗ "Колпашевская РБ" на сопровождение обучающихся ОО медицинской сестрой для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний.

Процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями организуется в условиях реализации инклюзивного образования на основании Федеральных государственных стандартов, согласно адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП).

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие. В образовательной организации имеется официальный сайт и странички в сетях VK, «Одноклассники», которые содержат необходимую информацию об образовательной организации, новостную ленту, материалы для работы.

ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных компетенций "Точка Роста" играет ключевую роль в образовательном процессе, предлагая разнообразные учебные программы. Здесь проводятся уроки по различным предметам, таким как ОБЖ (с 02.09.2024 г. «ОБЗР»), информатика и технология (с 02.09.2024 «Труд (технология)»). Кроме того, в помещениях центра проводятся занятия внеурочной деятельности, такие как "Легоконструирование", МедиаЦентр "Росток", "Компьютерная грамотность", "Графический дизайн", "Шахматы" и "В стране Шахматных чудес".

Одним из важных достижений центра является обучение детей на современном учебном оборудовании, что позволяет им осваивать новые знания и навыки в области технологий, информатики и ОБЗР. После уроков дети посещают занятия по цифровому и гуманитарному профилю, что обогащает их образование.

В "Точке Роста" обучающиеся также учатся работать в команде, что развивает их социальные навыки. Педагоги активно используют оборудование центра для проведения интерактивных уроков и тренингов, включая демонстрацию видеofilмов, видеоуроков и обучение навыкам оказания первой помощи на современных тренажерах.

Однако, проблемой является нехватка помещений, так как кабинет "Точки Роста" используется не только для занятий в рамках центра, но и как кабинет информатики, что затрудняет составление расписания занятий. Решение этой проблемы позволит улучшить условия обучения и расширить возможности развития для всех обучающихся.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ К РАЗДЕЛУ

- в Образовательной организации постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности, охраны труда всех участников образовательных отношений, а также для обеспечения качественного образовательного процесса.

- в здании установлены система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией при пожаре; система видеонаблюдения; охранная сигнализация, разработаны планы эвакуации при пожаре и других ЧС.

- с момента введения здания в эксплуатацию (1975 год) ни разу не проводился капитальный ремонт, здание находится в работоспособном состоянии, но требует проведения капитального ремонта.

Корневые причины: чрезмерно высокая стоимость проведения капитального ремонта, большое количество образовательных организаций, требующих данного мероприятия.

Мероприятия: в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" (Национальный проект "Образование") приобретено оборудование для проведения уроков в современном цифровом формате (ноутбуки, интерактивные панели, телевизоры, мфу). Для создания доступной среды в образовательной организации приобретена и установлена кнопка вызова персонала, размещены информационные тактильные таблички согласно установленным санитарно-эпидемиологическим нормам.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Мероприятия:

Официальный сайт Образовательной организации расположен по адресу <https://sh-chazhemtovskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/> и соответствует требованиям приказа Рособнадзора от 04.08.2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“ и формату представления информации».

Задачи на 2025 год: осуществлять наполняемость разделов официального сайта Образовательной организации в строгом соответствии с требованиями приказа.

СООТВЕТСТВИЕ ООП ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

С 1 сентября 2023 года Образовательная организация реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1-4-х классов – ООП НОО, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5-9-х классов – ООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Образовательная организация приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП всех уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СОО включили предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физическую культуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В образовательный и воспитательный процессы успешно внедрены:

- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на соответствующих ступенях общего образования и реализуются

образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Целью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования является формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное, физическое и интеллектуальное развитие на основе системно-деятельностного подхода в обучении и концепции формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Структура ООП соответствует ФГОС и содержит следующие разделы:

- I. Целевой раздел
- II. Содержательный раздел
- III. Организационный раздел.

К числу планируемых результатов освоения основных образовательных программ отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую, в том числе внеурочную деятельность.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Формирование ключевых компетентностей обучающихся в решении учебных и практических задач реализуется через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, развивающих программ и систем обучения, таких как УМК «Перспективная начальная школа» и «Школа России».

ООП сформированы:

- с учётом образовательных потребностей обучающихся, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;
- с ориентацией на соблюдение принципов вариативности, преемственности и успешности обучающихся;
- на обеспечение равных возможностей получения качественного образования и индивидуального развития всех обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом.

Анализ выполнения учебного плана в 2023/2024 учебном году

Количество учебных часов за год регламентировано учебным планом и расписанием учебных занятий.

Выполнение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса (практической части учебных программ, курсов по выбору), корректировалось в соответствии с учетом тематического планирования учителей по учебным периодам.

По всем предметам учебного плана сделана корректировка тематического планирования, в связи с увеличением праздничных дней, больничными листами учителей-предметников, приостановлением образовательного процесса по причине высокой заболеваемости ОРВИ.

Учебные программы по всем предметам выполнены полностью, несмотря на разницу в количестве запланированных и фактически проведенных учебных часов.

В учебном плане среднего общего образования предусмотрена защита индивидуального итогового проекта. Все обучающиеся 10 класса (14 человек) выполнили и защитили свои проекты в марте 2024 года.

В учебном процессе для повышения мотивации к обучению и качества образования используются **дистанционные образовательные технологии**, в том числе электронное обучение. Также в образовательном процессе педагоги Образовательной организации активно используют информационно-образовательную среду «Российская электронная школа» и «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ».

В 2024 году по объективным причинам образовательный процесс неоднократно осуществлялся в дистанционном формате. При этом дистанционными образовательными технологиями было охвачено 100% обучающихся.

В режиме дистанционного обучения использовались различные формы организации образовательного процесса:

- проведение онлайн-уроков на платформе Сферум,

- изучение программного материала по предметам с использованием цифровых платформ Решу ВПР, Решу ЕГЭ, РЭШ, Якласс;

Для обратной связи с родителями и обучающимися активно использовался ВК-мессенджер.

СОСТОЯНИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА

В 2024/2025 учебном году Образовательная организация использует учебники, входящие в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения РФ от 05.11.2024 № 769. Однако в Федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам. В сложившейся ситуации образовательная организация использует пособия из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 г. № 699.

В общем за 2024 году МБОУ Чажемтовская СОШ» для пополнения и обновления библиотечного фонда закупила – 680 шт. учебников на общую сумму 729857 руб. 70 коп..

Библиотечный фонд МБОУ Чажемтовская «СОШ» формируется из средств федерального и местного бюджета. Списано и утилизировано – 669 учебников на общую сумму 352682 руб.45 коп.

Библиотечный фонд (общий) на конец 2024 года составил – 10772 книг, из них учебной литературы – 4261 экз. учебников, из них государственные учебники – 66 экз., художественной литературы – 6005 книг, электронные документы- 352 шт., справочные материалы- 88 шт.

№	Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2024 г.	Выбыло за 2024 г.	Состоит на балансе на конец 2024 г.
1.	Объем библиотечного фонда, в том числе:	680	669	10772
	• учебники	680	669	4261
	• художественная литературы	0	0	6005
	• учебники, исключительные права на которые принадлежат РФ(государственные учебники)	0	0	66

	• электронные документы	о	о	352
	• справочные материалы	о	о	88

На конец 2024 года библиотечный фонд учебников находится в полной комплектации учебников для учащихся и педагогических работников МБОУ «Чажемтовская СОШ»

Следовательно, обеспеченность учебной литературой учащихся и педагогического персонала на конец 2024 года составило 137 % исходя из следующих расчетов:

$$ОУ = \frac{4261 * 100\%}{3110} = 137\%$$

Состав библиотечного фонда и его использование

№	Вид литературы	Общее количество на конец 2024 г. (ед.)	Выдано на конец 2024г.
1	Учебники	4261	3110
2	Учебные пособия	о	о
3	Художественная литература	6005	о
4	Справочный материал	88	88

Заказ в АИС учебники сформирован. Заявка отправлена на печать в издательство «Просвещение».

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

МБОУ «Чажемтовская СОШ» использует рекомендуемые ЭОР при реализации рабочих программ.

В своей образовательной деятельности для изучения дополнительного материала по предметам и закрепления изучаемых тем педагоги активно используют цифровые образовательные платформы: РЭШ, Решу ВПР, Решу ЕГЭ, Якласс.

На основании федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что предотвращает получение обучающимися информации необразовательного характера.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> ;
- Список Интернет-ресурсов по подготовке к ЕГЭ URL: <http://www.fipi.ru/>
- Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>

ОТКРЫТОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с требованиями ст. 29 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает информационную открытость об образовательной организации, формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

На официальном сайте МБОУ «Чажемтовская СОШ» размещена информация о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование:

- телефона и электронной почты, ссылка: <https://sh-chazhemtovskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/>;
- электронных сервисов: можно подать обращение (заявление, предложение и т.д.) с использованием авторизации через Единую систему идентификации и аутентификации (ЕСИА) ссылка: <https://sh-chazhemtovskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/obratnaya-svyaz/>.

В 2023 году наша образовательная организация прошла независимую оценку качества образования (НОКО), направленную на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Оценка ОО проходила по пяти критериям предоставления услуг: открытость, комфортность, доступность, доброжелательность, удовлетворенность, где средний балл составил - 96,4.

Менее 100 баллов образовательная организация получила в двух показателях критерия «Доступность услуг для инвалидов» - 40 и 82 балла соответственно. В соответствии с набранными баллами основной задачей образовательной организации является обеспечение специальными условиями детей с особыми образовательными потребностями.

В 2024 году независимая оценка качества образования (НОКО) не проводилась.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ К РАЗДЕЛУ

- информационно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ в образовательной организации находится на удовлетворительном уровне;
- главной задачей в Образовательной организации является создание открытого информационного образовательного пространства и доступность предоставления образовательных услуг всем участникам образовательного процесса.

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СТАТИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗА 2020–2023 ГОДЫ

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	298	298	298	295
	— начальная школа	113	124	124	134
	— основная школа	156	138	139	140
	— средняя школа	29	36	35	21
2	Количество учеников, оставленных				

	на повторное обучение:				
	— начальная школа	2	-	2	5
	— основная школа	-	-	-	-
	— средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	1	-	-	-
	— среднем общем образовании	0	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	-	-	1
	— средней школе	0	-	-	-

Приведенная статистика показывает:

1. произошло снижение контингента обучающихся 10-11 классов в связи с решением продолжить обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования;
2. на повторное обучение были оставлены обучающиеся 1 классов в соответствии с рекомендациями ТПМПК и заявлений родителей.

**АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ «УСПЕВАЕМОСТЬ» В 2024 ГОДУ**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	37	37	100	21	57	3	8	0	0	0	0	0	0
3	30	30	100	17	57	5	17	0	0	0	0	0	0
4	30	30	100	15	50	2	7	0	0	0	0	0	0
Итого	97	97	100	53	55	10	10	0	0	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, можно отметить, что

процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 11% (в 2023 был 44%), процент обучающихся, окончивших на «5», по сравнению с 2023 годом снизился на 5 % (в 2023 году был 15%). Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых в 5 класс, отражает стабильный показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на ступени начального общего образования.

Вывод:

из 134 обучающихся начальной школы по итогам 2023/2024 учебного года переведены в следующий класс 129. Качество знаний - 65%.

5 обучающихся 1 классов оставлены на повторное обучения на основании рекомендаций ПМПк и заявлений родителей (законных представителей).

По результатам анализа образовательной деятельности в начальных классах имеются следующие **проблемные моменты**:

- требует корректировки, и доработки нормативно-правовая база Образовательной организации по ФГОС НОО в части оценивания предметных и метапредметных результатов;
- большинство учителей понимают важность и значение введения ФГОС, но на практике в работе учителей до сих пор преобладают традиционные формы урока, мало изменилась система оценивания достижений обучающихся;
- формирование и развитие УУД на уроках носит непоследовательный характер.

Пути решения проблем:

- систематически организовывать методические недели, обмен опытом, взаимопосещение уроков учителями;
- взять под контроль работу учителей начальных классов и учителей-предметников по формированию метапредметных и предметных умений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ «УСПЕВАЕМОСТЬ» В 2024 ГОДУ

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	Не успевают				Переведены условно			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%		С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%		
						Кол-во			%	Кол-во			%	Кол-во
5	29	29	100	10	34,4	1	3,4	0	0	0	0	0	0	0
6	19	19	100	8	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	35	35	100	10	28,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	32	32	100	8	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	25	25	100	6	24	1	4	0	0	0	0	0	0	0
Итого	140	140	100	42	30	2	1,4	0	0	0	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,6% (в 2023 был 27,4%), процент обучающихся, окончивших на «5», по сравнению с 2023 годом снизился на 2,6% (в 2023 году был 4%)..

Причины могут быть разные: особенности контингента обучающихся, дистанционное обучение. Педагогический коллектив и администрация Образовательной организации ведет целенаправленную работу по повышению качества знаний обучающихся.

Все обучающиеся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, один обучающийся получил аттестат об основном общем образовании с отличием. Один обучающийся получил свидетельство об обучении для лиц с ограниченными возможностями здоровья (осваивал адаптированную образовательную программу для обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1).

15 из 25 обучающихся продолжили обучение в образовательной организации. 10 обучающихся поступили в средне-специальные учебные заведения Томской области.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 10, 11 КЛАССОВ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ «УСПЕВАЕМОСТЬ» В 2024 ГОДУ

В 10-11-х классах в 2023/2024 учебном году сохранилось прежнее количество классов-комплектов. С каждым годом уменьшается количественный состав обучающихся, осваивающих образовательную программу среднего общего образования.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	10	9	90	2	20	0	0	0	0	1	10	0	0	0	0
11	11	11	100	2	18	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	20	95,2	4	19	1	4,7	0	0	1	4,7	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10% (в 2023 был 29%), но одновременно стоит количество обучающихся, окончивших учебный год с отметками «5» осталось на том же уровне. Также стоит отметить, что 1 обучающийся 10 класса по итогам 2023/2024 учебного года имеет неудовлетворительные оценки. Это связано с низкой мотивацией к обучению в Образовательной организации и желанием продолжить обучение в образовательных организациях среднего профессионального обучения. Данный обучающийся был отчислен из контингента обучающихся на основании справки о зачислении в ССУЗ.

В 2024 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали выпускники, не имеющие статуса ОВЗ. Большая часть выпускников сдавали 2 обязательных предмета «Русский язык» и «Математика».

РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ЕГЭ В 2024 ГОДУ

Предмет	Сдавали всего	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Средний балл

	человек	получили 100 баллов	получили 90–98 баллов	
Русский язык 11	11	0	0	55
Русский 11ГВЭ	0	0	0	0
Математика П	3	0	0	44
Математика Б	8	0	0	3,75
Математика ГВЭ	0	0	0	0
История	1	0	0	51
Физика	3	0	0	47
Обществознание	0	0	0	0
Информатика	2	0	0	27
ИТОГО	11	0	0	

На конец 2023/2024 учебного года в 11-ом классе обучались 11 человек. Все обучающиеся 11-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

100% выпускников получили аттестаты среднего общего образования.

1 обучающийся получил медаль «За особые успехи в учении II степени» и аттестат к медали, установленного образца.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ, ПРОФИЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с учебным планом Образовательной организации на ступени среднего общего образования были организованы классы универсального профиля с углубленным изучением учебных предметов «Математика» и «Русский язык».

В 2024/2025 учебном году образовательная организация скорректировала профориентационную работу с обучающимися и продолжила работу в соответствии с Единой моделью профессиональной ориентации – профориентационным минимумом.

Профориентационная работа в образовательной организации строится по следующей схеме:

- 1-4 классы - знакомство обучающихся с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;

5-9 классы - формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе профессиональных предпочтений;

10-11 классы – развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	34	16	0	18	9	3 (33%)	6	0	0
2023	24	10	1	13	17	6(35%)	9	3	0
2024	24	15	0	10	11	2(18%)	9	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе Образовательной Организации.

82% выпускников 11 класса продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах Томской области. Количество выпускников, поступивших в ВУЗ, по сравнению с 2022/2023 учебным годом снизилось почти в 2 раза.

Высокий показатель выпускников, поступивших в ВУЗы и ССУЗы, остается неизменным на протяжении 2 лет и свидетельствует о целенаправленной профориентационной работе в образовательной организации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В образовательной организации работает модель, когда направления внеурочной деятельности осуществляется силами специалистов образовательного организации. Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период.

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в лагере дневного пребывания в период осенних и летних каникул, созданном на базе образовательной организации.

Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они расширяют и дополняют содержание курса, не нарушая его логику. При планировании внеурочной деятельности учитывается разнообразие её видов и форм.

Реализация плана внеурочной деятельности направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения плана внеурочной деятельности были отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию; социальные компетентности; личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Направления внеурочной деятельности НОО и их содержательное наполнение

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации, развитие способности работать в команде.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны - система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Направления внеурочной деятельности ООО и СОО и их содержательное наполнение

1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей))

несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;

4. Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

5. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других

Одной из форм реализации внеурочной деятельности является проектно-исследовательская деятельность. В рамках данного направления обучающиеся в течение года выполняли проекты различной направленности:

- исследовательские;
- творческие;
- ролевые;
- практико-ориентированные.

В 2022-2023 учебном году 4 обучающихся под руководством педагогов образовательной организации Овсянниковой Н.Г. и Бойко Е.С., Микулич Н.Ю., Балабановой С.П. приняли участие в Областной историко-патриотической конференции обучающихся образовательных организаций Томской области «О героях былых времен». Общее число обучающихся, посещающих кружки внеурочной деятельности и вовлеченных в мероприятия воспитательной направленности, в 2021-2022 учебном году составляло 100%.

По сравнению с прошлым годом количество детей, вовлеченных во внеурочную деятельность в процентном соотношении не уменьшилось.

Это говорит о том, что интерес к разным видам внеурочной деятельности у обучающихся не пропал, они с пользой проводят свободное время, повышая при этом свои предметные, метапредметные и социокультурные компетенции.

Вывод: интерес к разным видам внеурочной деятельности у обучающихся не пропал, они с пользой проводят свободное время, повышая при этом свои предметные, метапредметные и социокультурные компетенции.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно мониторингу личностного развития обучающихся с учетом направлений воспитания у 40 % обучающихся – высокий уровень развития, большинство из них принимают активное участие в жизни своих объединений, как правило имеют адекватную самооценку, умеют самостоятельно решать спорные ситуации, обладают высоким уровнем терпения и самоконтроля, 16% обучающихся – имеют средний уровень личностного развития, эти дети не всегда обладают достаточным терпением, волей и самоконтролем, в делах объединения и центра детского творчества участвуют при побуждении извне, у 2% обучающихся – низкий уровень личностного развития, эти обучающиеся избегают общие дела объединения, иногда провоцируют конфликты, имеют завышенную или заниженную самооценку.

Полагаясь на сказанное выше, можно сделать вывод, что в планировании на следующий год педагогам необходимо:

1. Побуждать безынициативных обучающихся к делам объединения и жизни образовательной организации, продумывать методы и способы стимулирования, поощрения.
2. Развивать познавательную активность и интерес к занятиям, с помощью тщательного планирования занятий, подбора методов и приемов.
3. Развивать организационно-волевые качества обучающихся, путем индивидуальных поручений, создания педагогических ситуаций, проведения упражнений на развитие, воли, терпения, самоконтроля.
4. Работать над формированием адекватной самооценки у обучающихся.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся ежегодно принимают участие во ВСОШ, «Кенгуру», «Британский бульдог», «Мудрая сова», «Русский медвежонок» и в других мероприятиях, входящих в единый реестр сетевых образовательных мероприятий, проводимых муниципальными образовательными организациями Колпашевского района и Томской области.

Показатели ВСОШ	2023	2024
Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом	34%	25%
Наличие обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом	14 человек (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	8 человек (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)
Наличие обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом	-	-
Наличие обучающихся, принявших участие в федеральном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с	-	-

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ К РАЗДЕЛУ

- При сравнении результатов освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» ежегодно снижается. Это свидетельствует о несвоевременном выявлении пробелов в знаниях обучающихся, отсутствием контроля со стороны родителей за успеваемостью своих детей, отсутствием мотивации у обучающихся на получение знаний.

В связи с этим, администрации образовательной организации необходимо усилить контроль за качеством получения базовых знаний обучающимися.

- Количество обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников снизилось, в сравнении с прошлым учебным годом. Это связано с низкой мотивацией отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться, слабой работой с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым обучающимся, большой загруженностью урочной и внеурочной деятельностью, поэтому педагогам рекомендовано:

- повышать интерес обучающихся к конкурсам и олимпиадам различного уровня;
- продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки обучающихся;
- включить в уроки задания, которые обучающиеся выполнили на низком уровне.
- включить задания, в которых большинство обучающихся допустили ошибки, в диагностические работы в начале и в конце учебного года;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам;
- работать с текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы обучающиеся могли приобрести навыки такой работы.

VII. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации проводится согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Чажемтовская СОШ» (утв. Приказом от 31.08.2021 №294), разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ст. 28 п. 13 ч.3, ч.7).

Локально-нормативные акты размещены на официальном сайте Образовательной организации в подразделе ВСОКО

Ссылка на документ: [ВСОКО](#)

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФООП);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

В течение учебного года в Образовательной организации осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана.

С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала.

Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021-2022 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года регулярно проверялись классные журналы, дневники обучающихся. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 93% учителей. Есть учителя, которые несвоевременно записывают темы уроков, нарушают инструкцию по заполнению журналов. Для родителей и обучающихся организована работа в автоматизированной информационной системе «Сетевой город Образование», данная работа велась в полном объеме.

В 2023/2024 учебном году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий обучающимися, выявлению обучающихся, не приступивших к занятиям и проведение профилактической работы с ними, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» обучающихся из неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью обучающихся.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ К РАЗДЕЛУ

Выводы: следует отметить планомерность, соответствие мероприятий ВСОКО целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

Актуальные проблемы:

1. Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля.
2. Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.
3. Результаты контроля должны быть основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЧАЖЕМТОВСКАЯ СОШ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 ГОД

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	295 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	134 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	140 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	21 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	115/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44/3,75 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	1/9%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	168 человек/54%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	42 человека/13,5%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	77/26,1%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	21/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/29%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/58%
1.29.1	Высшая	7/23%
1.29.2	Первая	11/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31/100%
1.30.1	До 5 лет	4/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	31 человек/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,73
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	295/100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,23 кв.м

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Чажемтовская СОШ» позволяет сделать следующие выводы:

- В образовательной организации создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж образовательной организации в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в образовательной организации способствует созданию развивающей творческой среды для всех участников образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Образовательной организации станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2025 ГОД

Основные направления работы на 2025 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого обучающегося.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки обучающихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в Образовательной организации на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию Образовательной организации как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально-технической базы Образовательной организации для построения качественной предметно-пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).