

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧАЖЕМТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
КОЛПАШЕВСКОГО РАЙОНА**

Рассмотрено  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 15 от «02» июня 2023 г.



Программа дополнительного общеразвивающего образования

**«Компьютерная грамотность»**

**по «Информатике и ИКТ» (5-7 класс)**

Реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей  
«Точка роста».

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Возрастная категория: 11-14 лет

Направление: техническое

Составитель:

Виноградова Светлана Михайловна  
учитель технологии

## **Пояснительная записка**

Программа курса «Основы компьютерной грамотности» рассчитана на учащихся 5-7-х классов с ограниченными возможностями здоровья. Реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с использованием оборудования: интерактивная панель, ноутбуки. Данный курс является коррекционным, т.к. способствует развитию личности ребенка. Появилась возможность в условиях класса обеспечить каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний, а также возможность реализовать себя в самостоятельной продуктивной работе. Курс составлен таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для учащихся уровне.

### **Характеристика программы.**

Тип-дополнительная.

Вид-модифицированная.

Направленность социально-педагогическая.

По цели обучения-развивающая и корригирующая.

По возрасту-разновозрастная.

По масштабу действия-учрежденческая.

По срокам реализации-одногодичная.

Программа является адаптированной.

### **Актуальность программы.**

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в силу их психофизических особенностей.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

Данный курс формирует у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

### **Отличительные особенности программы.**

Предлагаемый курс «Основы компьютерной грамотности» знакомит учащихся с основами информационных ресурсов и позволяет обновить содержание, методы и организационные формы учебной работы в специальном учреждении.

### **Коррекционная направленность курса**

Данный курс является коррекционным, так как способствует развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с типовой программой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с требованиями к организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

- обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;
- доступность материала;
- научность;
- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;
- концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается с постепенным наращиванием сложности.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий путем систематического повтора и усложнения тренинга.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют ряд особенностей, учтенных при составлении программы:

### **Формы и методы обучения и воспитания.**

#### **Формы организации учебно-воспитательного процесса:**

- фронтальные
- групповые
- индивидуальные

Формы работы должны варьироваться в зависимости от темы, от способностей и возможностей учащихся:

- диктант;
- работа по индивидуальным карточкам;
- цифровой диктант;
- работа по опорным схемам;

#### **Методы:**

- словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- практические: тренировочные упражнения, лабораторные работы;
- наглядные: показ педагогом приемов исполнения, демонстрация;

-метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, создание проблемных ситуаций;

-метод проектов: создание презентаций, мини-газет;

. Для осуществления воспитательного процесса используются элементы следующих педагогических **технологий**:

-традиционное обучение;

-игровые технологии;

-дифференцированное и индивидуальное обучение;

-здоровье сберегающие технологии.

### **Цель и задачи программы.**

**Цель:** овладение учащимися с ограниченными возможностями элементарным приёмом работы с компьютером для последующей адаптации и социализации в жизни общества..

#### **Задачи программы.**

Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.

Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.

Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.

Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

### **Воспитательный компонент.**

Воспитательная функция курса осуществляется за счёт использования связанного с содержанием обширного материала, который расширяет жизненный опыт, формирует мировоззрение и убеждения учащихся. Ребенок с нарушениями в развитии может освоить компьютер как инструмент решения самых трудных для него учебных и житейских задач, поэтому компьютер для такого ребенка не должен быть только развлечением, игрушкой. Такими инструментами увлекательного познания являются специализированные компьютерные программы.

Реализация воспитательного потенциала занятия с компьютером возможна через отбор содержания, через структуру урока, через использование случайно возникших воспитательных ситуаций, через личность самого учителя. Интересное занятие с компьютером даёт возможность разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. Дети приучаются самостоятельно работать, соотносить свои действия и действия других, слушать, понимать товарища, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим, радоваться успехам товарища и переносить неудачи.

Занятия с компьютером учат строить деятельность, вырабатывать и принимать решения, проверять действия, исправлять ошибки, различать аргументированные и бездоказательные утверждения, что требует от детей добросовестной и серьезной работы, настойчивости в преодолении трудностей. При этом воспитываются такие

черты характера, как трудолюбие, усидчивость, упорство в преследовании намеченной цели, умение не останавливаться перед трудностями и не впадать в уныние при неудачах.

В обучении работе с компьютером, с точки зрения воспитания, огромную роль играет подбор задач с историческими сведениями, краеведческо-экологических задач, способствующих расширению кругозора учащихся и развитию познавательного интереса, тогда занятие пробуждает чувство

сопричастности к величию страны. Некоторые задачи, решаемые через компьютер, задают образцы здорового образа жизни.

### **Коррекционный компонент**

Обучение «особых» детей работе на персональном компьютере при правильной организации является развивающим для всех компонентов мыслительной деятельности: мотивационного, регуляционного и операционного.

В работе с детьми с ограниченными возможностями особое внимание необходимо уделять не столько теоретическому материалу курса, сколько развивающим возможностям компьютера. С учётом этого в занятия вводится подготовительный курс обучения, который целиком отводится на освоение детьми способов работы с персональным компьютером, изучение управляющих клавиш, изучение графического, азам текстового редакторов, знакомство с алфавитно-цифровой клавиатурой, в небольшом объеме включаются творческие задания, работа со словом, текстовый редактор Word. На уроках информатики необходимо привлекать знания, полученные учащимися на уроках естествознания, географии, математики, рисования, труда, физкультуры и других предметов. Сведения из этих дисциплин смогут служить материалом для составления задач и упражнений.

Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность учащихся. Многие школьники имеют проблемы с чтением (дислексия), не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино».

Использование развивающих компьютерных программ в коррекционном обучении школьников позволяет решать следующие задачи:

1. выявление «скрытых» проблем в развитии каждого ребенка;
2. максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения;
3. формирование у детей интереса к компьютеру, к играм с использованием компьютерных программ;
4. развитие у школьников знаний об окружающем, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач.

### **Практическая значимость**

Проводя параллель с обычной грамотностью, под компьютерной грамотностью понимают умение считать, писать, читать, рисовать, находить информацию с помощью компьютера. Кроме того, формирование элементов компьютерной грамотности предполагает развитие у учащихся основ алгоритмического мышления. В педагогическом плане процесс обучения алгоритмически мыслить означает умение

представить сложное действие в виде организованной последовательности простых действий. Использование компьютерных технологий расширяет возможности учащихся с проблемами здоровья в овладении алгоритмическим мышлением и, наоборот, отсутствие таких технологий, с учетом возросших требований современной действительности, создает дополнительные сложности в социальной адаптации учащихся. Работа по формированию алгоритмического мышления и соответствующих ему фундаментальных знаний, умений и навыков, с использованием компьютерных технологий, в специальной школе – веление времени.

При этом условии алгоритмическое мышление может органично войти в систему знаний, умений и навыков учащегося. Повысится эффективность самостоятельной работы, возникнут новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

В целом, изучение основ компьютерной грамотности оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья будут успешнее адаптироваться в современном обществе, в котором всё более решающую роль играют компьютерные технологии.

### **Научно-методическая концепция.**

Программа «Основы компьютерной грамотности» составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009» с учетом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями.

### **Описание места учебного курса в учебном плане.**

Курс предназначен для обучающихся 5-7 классов

Срок реализации программы 1 год (по 1 часу в неделю) всего 34 часа

График занятий. Длительность академического часа 40 минут.

Основная форма проведения занятий-групповые занятия.

Группы по 2 человека, до 10 групп.

### **Содержание разделов программы**

#### **Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере.(1ч).**

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии

#### **Устройство компьютера(4ч).**

Периферийное устройство - сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.

#### **Табличный редактор Excel (5 ч).**

Программа Excel. Действия: сложение и вычитание в программе Excel. Составление и решение практических задач, решение примеров. Действия умножение и деление в программе Excel. Решение практических задач и примеров.

### **Создание презентации (13ч).**

Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе PowerPoint. Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Создание презентации.

### **Сеть Интернет (6ч).**

Общее представление о компьютерной сети. Интернет как среда общения с помощью компьютера. Структура сети Интернет. Службы сети Интернет.

Подключение к сети Интернет. Запуск Обозревателя.

Первый выход в WWW. Навигация в WWW. Сохранение Web-страниц.

Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс.

### **Электронная почта (5ч).**

Основные понятия и термины электронной почты.

Почтовые программы. Получение сообщений.

Подготовка и отправка сообщений. Составление резюме.

## **Календарно-тематическое планирование**

Номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
<b>Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере.(1ч).</b>			
1	Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии	1	
<b>Устройство компьютера(4ч).</b>			
2	Периферийное устройство – сканер.	1	
3	Сканирование.	1	
4	Периферийное устройство – принтер.	1	
5	Распечатка.	1	
<b>Табличный редактор Excel (5 ч).</b>			
6	Программа Excel.	1	
7	Сложение и вычитание в программе Excel.	1	
8	Составление и решение практических задач	1	
9	Действия умножение и деление в программе Excel.	1	
10	Решение практических задач и примеров.	1	
<b>Создание презентации (13ч).</b>			
11	Запуск программы PowerPoint. Слайды.	1	
12	Создание слайдов. Создание рисунка в программе PowerPoint.	1	
13-14	Работа с фигурами.	2	
15-16	Вкладка Формат.	2	
17	Инструменты для работы с фигурами.	1	
18-19	Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.	2	
20-21	Формат. Дизайн.	2	
22-23	Создание презентации.	2	
<b>Сеть Интернет (6ч).</b>			

24	Общее представление о компьютерной сети.	1	
25	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	1	
26	Подключение к сети Интернет. Запуск Обозревателя.	1	
27	Поиск информации в WWW	1	
28	Технология поиска в системе Яндекс.	1	
<b>Электронная почта (5ч).</b>			
29	Основные понятия и термины электронной почты.	1	
30	Почтовые программы. Регистрация.	1	
31	Получение сообщений.	1	
32	Подготовка и отправка сообщений.	1	
34	Составление резюме.	1	

## **Планируемые результаты.**

К концу изучения курса «Основы компьютерной грамотности» учащиеся с ограниченными возможностями здоровья должны

### **знать:**

- устройство компьютера;
- правила техники безопасности работы на компьютере;
- программы Paint, Word, Excel, Power Point;
- компьютерную сеть Интернет, поиск нужной информации в сети;
- основные понятия и термины электронной почты, получение, подготовку и отправку сообщений;

### **уметь:**

- включать и выключать компьютер ;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор.
- использовать полученные знания в практической деятельности.

## **Ресурсное обеспечение проекта.**

### **Литература**

#### **Основная:**

- 1.Информатика и ИКТ. Учебник начального уровня. /Под ред. профессора Н.В.Макаровой. - СПб.: Питер, 2008 . – 158 с.
3. Информатика: Учебник для 5 класса. /Л.Л. Босова. - 4-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.- 192 с.: ил.
4. Информатика: Учебник для 6 класса. /Л.Л.Босова.- 5-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 208 с.: ил.
8. Босова Л.Л. Практикум по компьютерной графике для младших школьников. / Л.Л.Босова // Информатика в школе. – 2009 - № 5. – 94 с.: ил.
9. Малясова С.В. Практикум MicrosoftExcel. /Малясова С.В.// Информатика в школе. – 2009 - № 1. – 91 с.: ил.



10. Методическое пособие по информатике /С.Н. Тур, Т.П. Бокучава. -СПб: БХВ-Петербург, 2007г.

**Дополнительная:**

1.«Информатика: Учебник для 6 класса», под редакцией Л.Л.Босовой.

Учебник содержит необходимый теоретический материал. В данном учебнике имеются разделы: «Материал для любознательных», «Компьютерный практикум», «Терминологический словарь», «Справочные материалы» под редакцией Л.Л.Босовой. БИНОМ. Лаборатория знаний 2007г.

2.Методическое пособие для учителя «В помощь учителю информатики» под редакцией Н.Л. Югова, Р.Р. Камалов.

**Дидактические материалы;**

1. «Раздаточные материалы по информатике 5-9 классы». Издательство «Дрофа» под редакцией Ю.А. Меньшовой.
2. Карточки с индивидуальными заданиями
3. Карточки со словарными словами

**Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса";**

- 1.Компьютерные программы и видео уроки с сайта <http://>
- 2.«Электронный практикум» для 6-9 классов.
- 3«Программа Графика» для 5-7 классов.
- 4«Электронный учебник по информатике» для 5-7 классов.
- 5.«Программа «Хвост» 5 класс.
- 6.Клавиатурный тренажер 5-9 классов
- 7.Видео-уроки.
8. Электронная рабочая тетрадь для 5-9 классов.