

Аналитическая часть	5
I. Общие сведения об образовательной организации	5
Контактная информация ОО	5
Сведения об учредителе	5
Структура управления.....	5
Информация о режиме и графике работы	6
Лицензионные сведения.....	7
Образовательные программы по видам образования реализуемые в ОО	7
Направленность образовательных программ по видам образования реализуемые в ОО.....	8
Особенности организации образовательного процесса.....	8
Направленность образовательных программ по видам образования реализуемых в ОО.....	9
Всероссийская проверочная работа	10
Статус ОО в региональном кластере	11
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	11
Сетевые формы реализации ООП.....	11
Организация получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	11
Охват горячим питанием.....	12
Травматизм у обучающихся по вине сотрудников.....	12
Оздоровительный отдых в пришкольном лагере	12
Общие выводы к разделу:.....	13
II. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	14
Штатная наполняемость образовательной организации	14
Руководство. Педагогический состав	15
Методическая служба	24
Система работы с педагогическими работниками	26
Система наставничества	28
Профессиональные достижения педагогических кадров.....	28
Компетенции руководителя образовательной организации	29
Общие выводы к разделу	30
III. Психолого-педагогические условия реализации ООП	30
Кадровый состав	31
Локально-нормативные акты.....	32
Материально-техническое оснащение	32
Основные направления работы.....	32

Организация работы с родителями.....	32
Общие выводы к разделу	32
IV. Материально-технические условия реализации ООП. Безопасность.....	33
Характеристика читального зала	46
Условия для физкультурно-оздоровительной работы	46
Условия для проектно-исследовательской деятельности	48
Условия для досуга и творчества.....	51
Паспорт безопасности	58
Безбарьерная среда.....	58
Прочие условия для осуществления образовательной деятельности	59
Общие выводы к разделу	59
V. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.....	60
Официальный сайт образовательной организации.....	60
Соответствие ООП требованиям ФГОС	60
Состояние библиотечного фонда.....	62
Электронные образовательные ресурсы	63
Открытость и доступность информации о деятельности общеобразовательной организации	63
Общие выводы к разделу	64
VI. Образовательные достижения обучающихся	64
Статистика показателей за 2018–2021 годы	65
Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	66
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году	66
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году	67
Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году.....	69
Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году	70
Организация профессиональной ориентации, профильного и дополнительного образования обучающихся	70
Оценка востребованности выпускников.....	71
Результаты внеурочной и проектно-исследовательской деятельности	71
Результаты мониторинга личностного развития обучающихся	74
Индивидуальные достижения обучающихся	75
Общие выводы к разделу	75

VII. Управление развитием функционирования ВСОКО.....	76
Общие выводы к разделу	78
Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации...	78
Показатели деятельности МБОУ «Чажемтовская СОШ», подлежащей самообследованию за 2022 учебный год.....	78
Показатели деятельности группы кратковременного пребывания дошкольного образования, подлежащей самообследованию в 2022г.	81
Выводы по результатам самообследования.....	83
Цели и задачи на 2023 год	84

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями от 03.11.2012) было проведено самообследование деятельности МБОУ «СОШ» (далее – Образовательная организация), по результатам самообследования составлен отчет.

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательной организации.

Отчет содержит характеристику деятельности Образовательной организации по всем направлениям, уделяет особое внимание образовательной деятельности на основе статистических данных и мониторинга качества образования. Отчет носит открытый характер и предназначен для широкой аудитории.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОО

Полное наименование учреждения / Сокращенное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чажемтовская средняя общеобразовательная школа»/ МБОУ «Чажемтовская СОШ»
Год основания	1964
Юридический / Почтовый адрес	Томская область, Колпашевский район, село Чажемто, улица Школьная, 2/1
ИНН / ОГРН	7007005949/1037000408312
Руководитель ОО	Товтин Кристина Александровна
Телефон / Факс:	(38254)21283, (38254)21191, (38254)21222
E — mail:	kolp-chazhschool@gov70.ru

Информация об адресах официальных сайтов представительств и филиалов ОО или страницах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Официальный сайт ОО	VK-страница	Сферум
http://kolp-chaschool.edu.tomsk.ru	https://vk.com/chazhemto_school	https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=211966281

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕДИТЕЛЕ

Управление образования Администрации Колпашевского района

(полное наименование учредителя)

636460, Томская область, г.Колпашево, ул.Кирова, 43 (3 этаж)

(юридический / почтовый адрес)

(38-254) 4-22-50

(телефон /факс)

kolp-chazhschool@gov70.ru

(e-mail)

<http://kolp-chaschool.edu.tomsk.ru/>

(web-сайт)

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Чажемтовская СОШ», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, коллегиальных органов управления с учетом мнения обучающихся и их законных представителей.



ИНФОРМАЦИЯ О РЕЖИМЕ И ГРАФИКЕ РАБОТЫ

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы.

Режим работы образовательной организации:

- с 07:00 до 19:30 часов ежедневно, кроме выходных (воскресенье) и праздничных дней.
- Количество смен: 1 смена.
- Время учебных занятий: 8:30-14:40
- Внеклассные занятия: 15:00-16:30
- Дополнительное обучение: 16:00-18:30

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 25 мая для обучающихся и воспитанников группы кратковременного пребывания.

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях": количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки; образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

При составлении расписания уроков учитывается дневная и недельная умственная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов.

Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях":

Класс	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	I полугодие – 35 мин., II полугодие - 40 мин.	5	33
2-4	40 мин.	5	34
5-9	40 мин.	6	34
10-11	40 мин.	6	34

Обучение в МБОУ "Чажемтовская СОШ" осуществляется на русском языке на общедоступной бесплатной основе. В качестве национального языка народа Российской Федерации преподаётся русский язык, в качестве иностранного — английский язык и немецкий язык.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются уставом общеобразовательного учреждения в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

ЛИЦЕНЗИОННЫЕ СВЕДЕНИЯ

Лицензия	серия	70Л01	номер	0001034	рег. номер	1037000408312	срок действия	бессрочно
----------	-------	-------	-------	---------	------------	---------------	---------------	-----------

Ссылка на документ: <http://kolp-chaschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2018/12/Litsenziya.pdf>

Формы обучения: очная.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ВИДАМ ОБРАЗОВАНИЯ РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ОО		
№	Виды образовательных программ	Нормативный срок освоения
Общее образование		
1.	Программа дошкольного образования	1 год
2.	Программа начального общего образования	4 года
3.	Программа основного общего образования	5 лет
4.	Программа среднего общего образования	2 года
Дополнительное образование		
5.	Программа дополнительного образования детей и взрослых	определяется программой ОО

Все формы обучения предоставляются за счёт бюджетного финансирования, также реализуются программы дополнительного образования.

Действующее свидетельство о государственной аккредитации	серия	70А01	номер	0000713	рег. номер	933	дата выдачи	29.09.2017
--	-------	-------	-------	---------	------------	-----	-------------	------------

НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ВИДАМ ОБРАЗОВАНИЯ РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ОО

№	Виды образовательных программ	Направленность программ
Общее образование		
1.	Программа дошкольного образования	ООП ДО
2.	Программа начального общего образования	ООП
3.		АООП
4.		ООП
5.	Программа основного общего образования	АООП
6.		ООП
7.		АООП
8.	Программа среднего общего образования	Углубленное изучение
Дополнительное образование		
9.	Программа дополнительного образования детей и взрослых	ООП

Для организации образовательного процесса сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов, включающий:

- ФГОС НОО;
- ФГОС ООО;
- ФГОС СОО;
- Учебный план;
- Календарный график учебного процесса;
- Программы учебных предметов, элективных курсов, факультативов, внеурочной деятельности;
- Внутренние локальные акты, регламентирующие учебную деятельность.

Учебный процесс организуется в строгом соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком учебного процесса.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

График работы	1 кл.	2-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
При 5-дневной неделе	21	23							
При 6-дневной неделе			29	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий:

объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 1 классах – 1 час, во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России, по организации и режиму работы общеобразовательных организаций, соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования, ежедневно перед первым уроком – 5 минут физическая зарядка.

На занятия в МБОУ «Чажемтовская СОШ» подвозятся обучающиеся из 4 деревень: Могильный Мыс, Игнашкино, Старо-Короткино, Сугот. Подвоз осуществляется двумя автобусами ПАЗ, оборудованными согласно Федеральным правилам перевозки детей.

Класс	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	1	2
2	2	1
3	2	2
4	1	2
5	2	1
6	2	2
7	2	2
8	2	2
9	2	2
10	1	1
11	1	1
Всего	18	18

Ежегодно в школе получают образование около 300 обучающихся. В 2021-2022 году было организовано 18 классов - комплектов и 1 группа дошкольного образования (ГКП - группа кратковременного пребывания), средняя наполняемость классов и групп – 17 человек. Отсев обучающихся и воспитанников происходит по причинам переезда семей на место жительства в другие населенные пункты.

Вывод: образовательный процесс осуществляется в образовательной организации в соответствии с требованиями Федерального, регионального законодательства, в соответствии с муниципальными нормативными актами.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ВИДАМ ОБРАЗОВАНИЯ РЕАЛИЗУЕМЫХ В ОО

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 20 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое;
- техническое

Охват обучающихся составлял 76 %.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года Школа реализовала также 20 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое;
- техническое

Где охват обучающихся составил 88 %.

Рассмотрев дополнительные общеразвивающие программы 2021-2022 года, было принято решение добавить больше программ по технической направленности, таким образом, охват обучающихся увеличился.

В школе работает школьный спортивный клуб «Витязь». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Старт- 3 группы;
- Спортивные игры- 3 группы;

Для успешной реализации программ имеется необходимая материально-техническая база:

- Спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

• Музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 12 %.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

В соответствии с письмами федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки образования» от 19.12.2022 № 02-22/1470, Департамента общего образования Томской области от 20.01.2023 № 57-0299 «О направлении списка школ с признаками необъективных результатов ВПР-2022» по контрольно-оценочных процедур за 2022 год,

Приказом Управления образования Администрации Колпашевского района от 09.03.2023 года № 210 «О мерах по повышению объективности оценки образовательных результатов обучающихся в период проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году» в МБОУ «Чажемтовская СОШ» выявлены признаки необъективных результатов «несоответствие отметок за ВПР годовым отметкам по журналу», что свидетельствует о несоответствии внутренней оценки качества образования элементам внешней системы оценки качества образования.

Русский язык	
6 класс (по программе 5 класса)	Понижение отметки у более 60% обучающихся
Математика	
5 класс по (программе 4 класса)	Понижение отметки у более 50% обучающихся
6 класс (по программе 5 класса)	Понижение отметки у более 50% обучающихся
7 класс (по программе 6 класса)	Понижение отметки у более 60% обучающихся

В школе были проведены мероприятия по выявлению причин и условий, приведших к отклонениям по маркерам необъективности результатов ВПР по русскому языку и математике в 5-9 классах в 2022 году (несоответствие отметок за ВПР годовым отметкам по журналу), по результатам которых сделаны **выводы:**

1) нарушений процедуры проведения ВПР не выявлено.

2) не все обучающиеся добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций и не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР;

3) обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т.к. неудовлетворительные оценки за ВПР ни на что не влияют.

4) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

5) индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

6) при выведении оценки за год средний балл округляется в пользу ученика (с повышением).

В дальнейшем в целях повышения объективности образовательных результатов обучающихся предпринято следующее:

1) организация в школе систематического ВШК (внутри школьного контроля) за соблюдением требований ЛНА (локально нормативных актов), регулирующих систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (основная образовательная программа), в том числе способствующих выработке единых подходов к оцениванию;

2) ведется работа по совершенствованию контрольно-оценочных материалов с целью выработки единых критериев текущего и итогового оценивания, обеспечивающих объективную оценку

образовательных результатов обучающихся;

- 3) усилен контроль за процедурой ВПР, организовано привлечение независимых наблюдателей;
- 4) усилена работа с высокомотивированными и низкомотивированными обучающимися.

В школе сформирована система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных - внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

СТАТУС ОО В РЕГИОНАЛЬНОМ КЛАСТЕРЕ

Не имея статуса базовой школы района по отношению к образовательным организациям, входящим территориально в «Левобережье» Колпашевского района, наша школа выступает в качестве ресурсного центра. Выступает пунктом проведения экзаменов ЕГЭ, ОГЭ. Предоставляет рабочее место для операторов муниципальных образовательных организаций для работы по внесению сведений в ФИС ФРДО.

Статуса инновационной/стажировочной площадки школа не имеет.

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В режиме дистанционного обучения использовались различные формы организации образовательного процесса:

- проведение онлайн-уроков на платформе Сферум,
- изучение программного материала по предметам с использованием цифровых платформ Учи.ру, Решу ВПР, Решу ЕГЭ, РЭШ, Якласс.

Для обратной связи с родителями и обучающимися активно использовались мессенджеры WhatsApp, Telegram, ВК.

На сайте общеобразовательной организации имеется страница для обращений граждан, предоставляемых в электронной форме.

При организации электронного обучения с применением дистанционных форм выявлены следующие **проблемы**: отсутствие финансовой возможности у части обучающихся использовать современные образовательные платформы, отсутствие сети «Интернет» в населенных пунктах, в которых проживают данные обучающиеся.

Решение: организация использования ресурсов информационных платформ в урочное и внеурочное время, разноуровневые задания.

СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

В МБОУ «Чажемтовская СОШ» сформировано сетевое взаимодействие с образовательными организациями Колпашевского района и города Томска. Для обучающиеся школы организуются элективные и профильные курсы, с использованием материально - технической базы Точек роста ОО.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ заключен договор о сетевом взаимодействии с МБУ ДО «ДЮЦ» г. Колпашево.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

В соответствии с рекомендациями ПМПК, в МБОУ «Чажемтовская СОШ» созданы и реализуются общеобразовательные программы АООП ОО, мероприятия ИПРА (специальные педагогические условия для получения образования.

В 2021 -2022 учебном году в школе обучались 44 обучающихся со статусом ОВЗ, из них 6 - дети-инвалиды, 1 ребенок-инвалид без статуса ОВЗ. 1 обучающийся находился на индивидуальном обучении.

В 2022-2023 учебном году количество детей с особыми образовательными потребностями уменьшилось на 1 человека. Это связано с переводом обучающегося, находившегося на индивидуальном обучении, в специализированное образовательное учреждение.

В 2021-2022, 2022-2023 учебном году на ступени основного общего образования продолжают функционировать 2 класса компенсирующего обучения для детей с ОВЗ, в которых получают образование 19 обучающихся. Для обучающихся данных классов установлена 5-дневная учебная неделя.

ОХВАТ ГОРЯЧИМ ПИТАНИЕМ

С 01.09.2022 г. питание организуется образовательной организацией самостоятельно. Главными задачами школы в 2022 году стали пропаганда здорового питания и ознакомление обучающихся и их родителей с организацией питания с целью увеличения охвата обучающихся горячим питанием. В целях реализации программы «Здоровое питание» и в соответствии с планом мероприятий по вопросам совершенствования организации питания в течение I полугодия 2022-2023 учебного года, на родительских собраниях, классных часах (ежемесячно), поднимались следующие вопросы:

- роль правильного питания в детском и подростковом возрасте;
- о реализации проекта по совершенствованию организации питания обучающихся;
- правильно питайся – здоровья набирайся;
- профилактика инфекционных заболеваний;
- охват обучающимися горячим питанием.

Питание обучающихся осуществляется во время 2-ой и 3-ей и 4-ой перемены.

За каждым классом закреплены обеденные столы. В школе составлен график дежурства классов и учителей по школе, в том числе по столовой. Раздача блюд начинается за 10-15 минут до звонка на перемену. Все классы приходят в столовую организованно, в сопровождении классного руководителя.

Охват питанием в школе сто процентов:

Охват питанием	100
Горячее питание	112
ОВЗ 1-4 класс	12
ОВЗ 7-11 лет	1
ОВЗ 12 лет и старше	29
Малоимущие 5-11 класс	47
Платное питание	97

Меню делится на возрастные категории. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Используется примерное цикличное меню в соответствии с нормами СанПиН. Питание организовано с учетом требований щадящего питания с максимальным использованием овощей и фруктов. В меню, обучающихся систематически включаются блюда из мяса, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся школы в рацион ввели витаминизацию в третьи блюда

ТРАВМАТИЗМ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВИНЕ СОТРУДНИКОВ

По итогам 2022 года случаи травматизма среди обучающихся и воспитанников образовательной организации, произошедшие по вине сотрудников не зафиксированы. Это свидетельствует о постоянной работе специалиста по охране труда с коллективом, классными руководителями и обучающимися школы.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ОТДЫХ В ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Доля обучающихся, охваченных оздоровительным отдыхом в пришкольных лагерях, от общей численности обучающихся 36%

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным даже летом.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Необходимая информация об организации летней оздоровительной смены лагеря с дневным пребыванием (далее ЛДП) в школе была доведена до родителей на родительских собраниях, через школьный сайт и сообщения через мессенджер в родительские чаты.

На базе школы работал ЛДП в 1 смену 4 отряда: 3 отряда физкультурно-спортивные и 1 специализированная профильная смена, всего было зачислено 100 ребятшек.

Лагерь дневного пребывания в нашей школе является частью социальной среды, пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной деятельности в свободное время. Организация отдыха и занятости детей в лагере находилась под постоянным контролем администрации школы и руководителем ЛДП.

ЛДП работал по программе на 21 день. Каждый день был для детей интересен, всегда происходили какие-либо события: спортивные игры, исследовательские работы, соревнования, составление квестов и их прохождение, участие в концертах. Каждый отряд оформлял свой уголок, придумывал речевку, название.

В целом, летняя оздоровительная кампания прошла по намеченному плану.

Анализ деятельности школы по организации и обеспечению летней оздоровительной кампании 2022 года позволяет подвести **основные итоги**:

- продолжают позитивные изменения в содержании деятельности детского отдыха и оздоровления, его организационных формах;
- существенно расширяется участие детей и подростков в различных видах творческой, туристской, физкультурно-спортивной, трудовой деятельности;
- совершенствуется работа по созданию условий для более полного раскрытия способностей детей;
- проводится целенаправленная работа по активному вовлечению детей, находящихся в социально опасном положении, во все виды труда и отдыха подростков.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ К РАЗДЕЛУ:

- 1) Школа обеспечивает доступное всем слоям населения общее образование, необходимый уровень качества образования выпускников;
- 2) реализуются все уровни общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);

- 3) программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 12 %;
- 4) выполнены требования ФГОС к реализации урочной и внеурочной деятельности в полном объеме;
- 5) для полноценной реализации образовательных потребностей всех участников образовательных отношений, требуется проведение капитального ремонта школы;
- 6) охват обучающихся 1-4-х классов, обучающихся с ОВЗ, обучающихся из малоимущих семей питанием в школьной столовой составляет 100%;
- 7) продолжают позитивные изменения в содержании деятельности детского отдыха и оздоровления, его организационных формах.

Школе необходимо:

- оформить статус базовой школы района по отношению к образовательным организациям, входящим территориально в «Левобережье» Колпашевского района;
- развивать сетевое сотрудничество с ВУЗами, СУЗами г. Томска и области в рамках профориентационной работы;
- организовать в школе систематический ВШК (внутришкольный контроль) за соблюдением требований ЛНА (локально нормативные акты), регулирующий систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (основная образовательная программа), в том числе способствующих выработке единых подходов к оцениванию;

II. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ШТАТНАЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Структурное подразделение	Должность (специальность, профессия)	Количество штатных единиц (работник / ставка)	Совмещение	Совместительство
			Внутреннее / внешнее	
АУП	Директор	1/1		
	Главный бухгалтер	1/1		
	Заместитель директор	4/4		
ПП	Учитель	31/36,61		
	Педагог-психолог	1/1		
	Учитель-логопед	1/1		
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1/1		
	Социальный педагог	1/1		
	Педагог дополнительного образования	10/2,19		
	Методист	1/2	внутреннее	
	Старший вожатый	2/1	внутреннее	
УВП	Воспитатель	0,7/1		
	Секретарь учебной части	1/1		
	Вожатый	5/4,5	внутреннее	
	Младший воспитатель	1/0,4		
	Библиотекарь	1/1		
	Специалист по кадрам	1/0,5	внутреннее	
	Бухгалтер	1/1		
	Инженер	1/0,5	внутреннее	
	Лаборант	2/0,5	внутреннее	

	Заведующий производством (шеф-повар)	1/1		
	Руководитель структурного подразделения	3/1,2	внутреннее	
ОП	Гардеробщик	1/1		
	Уборщик служебных помещений	4/4		
	Дворник	1/0,5		внутреннее
	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	1/0,5		
	Водитель автомобиля	2/3		
	Контролёр тех. состояния автотранспортных средств	1/0,5	внутреннее	
	Повар	3/2,5		внутреннее
	Кухонный рабочий	1/1		
Должности, не относящиеся ни к одной ПКГ				
	Специалист по закупкам	1/0,5		внешнее
	Специалист по охране труда	1/0,3	внутреннее	
	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1/0,5	внутреннее	

По состоянию на 31.12.2022 г. открытой остается вакансия директора, Учредителем проведен конкурс на замещение данной должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

РУКОВОДСТВО. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ

Пугачева Елена Николаевна - исполняющий обязанности директора, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 8(38254)21191, puga4evaeleni@yandex.ru.

Ефимова Наталья Николаевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе (декретный отпуск с 01.11.2022 года).

Глухова Ольга Николаевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе (с 01.11.2022 года), 8(38254)21191, jalo31.glukhova@yandex.ru.

Трофимова Оксана Ивановна - заместитель директора по воспитательной работе, oхана23355@yandex.ru.

Полевщикова Ольга Федоровна – заместитель директора по административно-хозяйственной части, 8(38254)21222, polevshchikova-of@yandex.ru.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными навыками управления, в случае необходимости осуществляют замену.

Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

№	ФИО	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень/ ученое звание/ квалификационная категория	Образование, наименование направления подготовки и специальности	Повышение квалификации / проф. Переподготовка	Общий стаж работы / стаж работы по специальности
1.	Абрамова Мария Евгеньевна	Учитель Методист	Русский язык, литература	Высшая	ТГПУ, 2013г. Учитель русского языка, литературы	Сентябрь 2022. Инфоурок. Программа «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО» в объеме 72 часа, № 149471 Март 2022. Инфоурок. Программа «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации» в объеме 108 часов, № 312354 Март 2022. Инфоурок. Программа «Деловой русский язык» в объеме 108 часов, № 312355 Март 2022. Инфоурок. Программа «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ОО» в объеме 108 часов, № 312356	9 / 9
2.	Апанасова Валентина Николаевна	Педагог - психолог		нет	ТГУ, 2001г., психолог	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Организация	37 / 21

						образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 11.01.2022г. , 36 часов №264673	
3.	Арчебасова Александра Анатольевна	Учитель	Учитель начальных классов	I	Переподготовка ТГПУ , 2012, учитель начальных классов ТГПУ 2010г. Педагог-психолог Переподготовка Инфоурок, 2020, менеджер образования	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 11.01.2022г. , 36 часов №264674 ТОИПКРО «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: начальная школа» 40 часов, 04.05.2022-21.05.2022г. № 3678-22	12 / 12
4.	Балабанова Светлана Петровна	Учитель	Учитель начальных классов	I	ТГПУ, 2011г, учитель начальных классов	ТОИПКРО «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: начальная школа» 40 часов, 04.05.2022-21.05.2022г. №3679-22	12 / 12
5.	Басарева Надежда Владимировна	Учитель	Учитель начальных классов	I	ТГПИ, 1989г. Учитель начальных классов	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 11.01.2022г. , 36 часов №264675 ТОИПКРО «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: начальная школа» 40 часов, 04.05.2022-21.05.2022г. №3681-22	42 / 42
6.	Бичурина Надежда Федоровна	Учитель	Учитель математики	Высшая	ТГПИ, 1984г., учитель математики	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 11.01.2022г. , 36 часов №264676 ТОИПКРО «Особенности введения и реализации требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов, 11.05.2022-24.05.2022г. №3781-22	39 / 39
7.	Бойко Елена Сергеевна	Учитель	Учитель русского языка и	I	ТГПУ, 2007г., учитель начальных	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	14 / 14

			литературы		классов Переподготовка ТГПУ, учитель русского языка и литературы	«Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 11.01.2022г. , 36 часов №264677	
8.	Виноградова Светлана Михайловна	Учитель	Учитель технологии, ИЗО, музыки	I	ТГПУ 2000г., учитель технологии и предпринимательства Переподготовка Инфоурок, 2018, учитель ИЗО	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 11.01.2022г. , 36 часов №264678 ТОИПКРО «Современные подходы к преподаванию музыки в образовательной организации с учетом требований ФГОС» №2167ц-22, 07.04.2022-08.04.2022, 16 часов ЯКласс, мастер-класс «Функциональная грамотность с использованием цифровых инструментов» 21.02.2022г. № 2102-6 Стажировка «Основы современного дизайна интерьера с использованием компьютерных программ» 6 часов 04.04.2022г. Стажировка «Обработка графической информации в компьютерных программах ОСLinux» 6 часов 04.04.2022г. ТОИПКРО «Особенности введения и реализации требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов, 11.05.2022-24.05.2022г. №3783-22	31 / 29
9.	Вольф Ирина Юрьевна	Учитель	Учитель немецкого языка	I	ТГПИ,1986г., Учитель немецкого и английского языка	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 11.01.2022г. , 36 часов №264679	36 / 36
10.	Гекк Алена Владимировна	Учитель	Учитель начальных классов	Нет	ТПК, 2001, учитель начальных классов Переподготовка Инфоурок 2022,	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 11.01.2022г. ,	18 / 1

					соц.педагог	36 часов №264680 ЯКласс, мастер-класс «Функциональная грамотность с использованием цифровых инструментов» 21.02.2022г. № 2102-8	
11.	Глухова Ольга Николаевна	Учитель	Учитель иностранных языков	I	ТГПУ 2003г. Учитель немецкого языка	«Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 11.01.2022г. , 36 часов №265031 ЯКласс, мастер-класс «Функциональная грамотность с использованием цифровых инструментов» 21.02.2022г. № 2102-9 ТОИПКРО «Особенности введения и реализации требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов, 11.05.2022-24.05.2022г. №3789-22	26 / 26
12.	Даниловская Ирина Анатольевна	Учитель	Учитель физкультуры	I	Пед.училище , 1993, учитель физкультуры ТГУ, 2006г., психолог, преподаватель психологии	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 11.01.2022г. , 36 часов №264682	27 / 24
13.	Ефимов Дмитрий Владимирович	Учитель	Учитель информатики, ОБЖ	Нет	Переподготовка ТГПУ, 2017, учитель информатик и ТОИПКРО 2018 «Педагог образовательной организации» Обучается на переподготовке по ОБЖ		17 / 4
14.	Заева Мария Владимировна	Учитель	Учитель иностранных языков	Нет	Томский пед.колледж, 2009г., учитель немецкого языка начальной и основной школы. Переподготовка	ОГБУ ДПО ТОИПКРО. С 25.10-26.10.2022 «Приемы кооперативного обучения на уроке иностранного языка в контексте обновленных ФГОС», 16 ч. № 700800103498 ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	14 / 5

					Инфоурок, учитель английского языка	«Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 11.01.2022г. , 36 часов №264689	
15.	Зворыгина Татьяна Александровна	Учитель	Учитель начальных классов	Нет	ТГПУ 2009г. Педагог-психолог	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 11.01.2022г. , 36 часов №264684 ТОИПКРО «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: начальная школа» 40 часов, 04.05.2022-21.05.2022г. №3698-22	19 / 19
16.	Курносова Валентина Александровна	Учитель	Учитель биологии	Высшая	ТГПИ, 1984г., учитель химии и биологии	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 11.01.2022г. , 36 часов №264688 ФГАОУ ТОИПКРО «Особенности введения и реализации требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов, 11.05.2022-24.05.2022г. №3802-22	38 / 38
17.	Микулич Надежда Юрьевна	Учитель	Учитель истории, географии, обществознания	Высшая	ТГПУ, 2006г, учитель истории, переподготовка АНО ДПО «МАПК», 2019, учитель географии	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 11.01.2022г. , 36 часов №264690	28 / 28
18.	Овсянникова Надежда Геннадьевна	Воспитатель, Советник по воспитанию		I	КПУ, 1983г., учитель начальных классов	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 11.01.2022г. , 36 часов №264691 ЯКласс, мастер-класс «Функциональная грамотность с использованием цифровых инструментов» 21.02.2022г. № 2102-15	39 / 37

19.	Паутова Татьяна Анатольевна	Учитель	Учитель истории, географии, обществознания	Высшая	ТГПУ 1998г., учитель истории и иностранного языка	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 11.01.2022г. , 36 часов №264692 ТОИПКРО «Особенности введения и реализации требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов, 11.05.2022-24.05.2022г. №3807-22 РАНХиС «Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии», с 14.11.2022 по 18.11.2022, 24 ч. №0000069078	31 / 25
20.	Полевщикова Елена Александровна	Учитель	Учитель русского языка и литературы	Высшая	ТГПИ 1996г., учитель русского языка и литературы	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 11.01.2022г. , 36 часов №264693 ТОИПКРО «Особенности введения и реализации требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов, 11.05.2022-24.05.2022г. №3809-22	29 / 29
21.	Самойленко Андрей Анатольевич	Учитель	Учитель физкультуры	Нет	Красноярский Государственный Педагогический университет, 1996 г., учитель физкультуры	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 11.01.2022г. , 36 часов №264695 ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Основы физического воспитания обучающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в рамках основного содержания учебных программ по предмету «Физическая культура» в образовательных учреждениях» 72 часа 11.01.2022г. №264263	36 / 13

22.	Сачкова Елена Владимировна	Учитель	Учитель математики	Высшая	ТГПИ, 1990г, учитель математики	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 11.01.2022г. , 36 часов №264696 ТОИПКРО «Формирование системы оценки качества образования на основе результатов оценочных процедур», № 0218-22, 07.02.2022-18.02.2022 , 40 часов ЯКласс, мастер-класс «Функциональная грамотность с использованием цифровых инструментов» 21.02.2022г. № 2102-18	34 / 33
23.	Сентякова Тинатин Бежановна	Учитель	Учитель английского языка	Нет	ТГПУ, 1998 г., учитель немецкого и английского языков	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 11.01.2022г. , 36 часов №264697 ТОИПКРО «Особенности введения и реализации требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов, 11.05.2022-24.05.2022г. №3815-22	24 / 23
24.	Сискович Ольга Николаевна	Учитель	Учитель начальных классов	Соответствие	ТГПИ, 1985г., учитель начальных классов	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 11.01.2022г. , 36 часов №264698 ТОИПКРО «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: начальная школа» 40 часов, 04.05.2022-21.05.2022г. №3736-22	37 / 34
25.	Степанова Ирина Вениаминовна	Учитель	Учитель начальных классов	I	КПУ, 1996г, учитель начальных классов	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 11.01.2022г. , 36 часов №264699	26 / 26

						ТОИПКРО «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: начальная школа» 40 часов, 04.05.2022-21.05.2022г. №3738-22	
26.	Токинова Любовь Михайловна	Учитель	Учитель начальных классов	Соответствие	КПУ, 1977г., учитель начальных классов	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 11.01.2022г. , 36 часов №265034 ТОИПКРО «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: начальная школа» 40 часов, 04.05.2022-21.05.2022г. №3744-22	44 / 44
27.	Филимонова Ольга Владимировна	Учитель , логопед	Учитель математики, черчения	I	ТГПУ, 1996 г., учитель труда, профес.обучения ТГПУ 2004г., педагог-психолог Переподготовка АНО ДПО «ФИПКип», логопед, 2019	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 11.01.2022г. , 36 часов №264701	26 / 26
28.	Филимонова Татьяна Владимировна	Учитель	Учитель физики, астрономии	Молодой специалист	ТУСУР, 2020, экономист Переподготовка АНО ДПО «ФИПКип», учитель физики	ОГБУ ДПО ТОИПКРО с 24.10 по 28.10 2022 «Формирование функциональной грамотности обучающихся при изучении физики: приемы и методы», 40 ч, № 700800103583 Автономная некоммерческая организация «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион», г. Ростов-на-Дону», 22.11.22, «Подготовка к ЕГЭ-2023 по физике. Решение и оформление заданий с развернутым ответом», 2 ч, № Э-2022-11-244798	2,5 / 2,5
29.	Чикова Марина Анатольевна	Учитель	Учитель технологии, физики	Нет	ТГПУ 2012г, учитель технологии Переподготовка (учитель физики) ноябрь	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях	9 / 6

					<p>2021 ООО «ИРО, ПК и П»</p> <p>реализации ФГОС» 11.01.2022г. , 36 часов №264702 ЯКласс, мастер-класс «Функциональная грамотность с использованием цифровых инструментов» 21.02.2022г. № 2102-22 Стажировка «Основы современного дизайна интерьера с использованием компьютерных программ» 6 часов 04.04.2022г. Стажировка «Обработка графической информации в компьютерных программах ОС Linux» 6 часов 04.04.2022г. ТОИПКРО «Механизмы профилактики аутодеструктивного и девиантного поведения школьников» 16 часов № 2845ц-22 21.04.2022-22.04.2022г. ТОИПКРО «Особенности введения и реализации требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов, 11.05.2022-24.05.2022г. № 3825-22 РАНХиГС с 19.09 по 07.10 2022 «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 ч, № 3665-2022-ИУРР</p>	
30.	Шегусова Юлия Вячеславовна	Учитель	Учитель химии	Нет	<p>ТГУ, 2013 бакалавр-биолог ТГУ, 2014, биолог Переподготовка ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки», 2021, специалист в области охраны труда</p> <p>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 11.01.2022г. , 36 часов №264703 Академия минпросвещения РФ «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» 56 часов, 01.03.2022-19.04.2022г. № у-058918/б</p>	7 / 2

Методическая служба ОО

Методические объединения

Методический совет

Ссылка на документ: <http://kolp-chaschool.edu.tomsk.ru/metodicheskaya-kopilka/>

Методическая работа в школе является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, основанная на достижениях передового педагогического опыта.

Целью методической работы является создание условий для повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также через систему школьных методических объединений, самообразование, курсы повышения квалификации, тематические педсоветы и открытые уроки.

Методическая работа в школе в 2022 году осуществлялась по следующим **направлениям**:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях;
3. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности обучающихся, в том числе, работу с электронным банком заданий по функциональной грамотности.

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по работе с банком функциональной грамотности, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Создание условий для развития личности ребенка:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся.

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

1. Отслеживание динамики здоровья обучающихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровье-сберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. Контроль качества знаний обучающихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

Для реализации целей и задач были проделаны следующие виды работы:

- составлен план проведения аттестации педагогических работников;
- утверждено Положение об аттестации на соответствие занимаемой должности;
- проведено ШМО по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»;
- в соответствии с переходом на обновленный ФГОС с 1 сентября 2022 года педагоги, работающие в 1-5 классах, прошли соответствующие курсы повышения квалификации;
- организованы и проведены школьный и муниципальный этапы ВСОШ;
- проведены предметные недели: в ноябре – неделя гуманитарных и естественных наук, в декабре – неделя точных наук.

СИСТЕМА РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ

В организации функционирует пять предметных методических объединений:

- МО учителей точных наук (руководитель – Сачкова Е.В.);
- МО учителей филологических наук (руководитель – Глухова О.Н.);
- МО учителей гуманитарных и естественных наук (руководитель – Паутова Т.А.);
- МО учителей прикладных дисциплин (руководитель – Виноградова С.М.);
- МО учителей начальных классов (руководитель – Степанова И.В.).

Работа предметных МО направлена на активизацию познавательной деятельности обучающихся, на повышение профессионализма учителей. В творческих предметных объединениях проявляются общность интересов, методов и приёмов ведения урока, здоровый дух соперничества, обмен опытом, взаимоподдержка.

Состав педагогических работников по специализации



Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников осуществляется систематически через Педагогический совет, Школьное методическое объединение, предметные методические объединения, систему наставничества, открытые уроки, курсы повышения квалификации и переподготовки, вебинары и семинары, конкурсы профессионального мастерства.

В соответствии с переходом на обновленный ФГОС с 1 сентября 2022 года приоритетным направлением повышения квалификации в 2022 году становится обучение по теме «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС». Повышение квалификации прошли 19 педагогов, работающих с 1 по 5 класс, что составляет 61% от общей численности педагогических работников.

Работа с обучающимися с ОВЗ требует концентрации и определенного опыта, который необходимо совершенствовать. Поэтому 27 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

В связи с развитием системы оценки качества образования на основе результатов оценочных процедур (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) актуализируется работа в этом направлении. Три педагога прошли обучение по данной теме.

Кроме курсов для совершенствования профессионального мастерства учителя систематически принимают участие в вебинарах, семинарах, заседаниях районных методических объединений, стажировочных площадках.

В марте 2022 года на базе МБОУ «Чажемтовская СОШ» состоялась Областная историко-патриотическая конференция обучающихся образовательных организаций Томской области «О героях былых времен».

Распространение педагогического опыта.

Год	Уровень	Количество участников профессиональных конкурсов	Количество призеров профессиональных конкурсов	Количество публикаций/ выступлений	Количество открытых уроков
2021	Региональный	3	1	0	0

2022	Муниципальный	0	0	1 (РМО)	0
	Региональный	20 (это 5 человек, которые приняли участие в нескольких конкурсах)	10	0	0

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА

Наставляемый – учитель физики и астрономии Филимонова Татьяна Владимировна, педагогический стаж - 2,5 года, в МБОУ «Чажемтовская СОШ» – 4 месяца. Образование: высшее, ТУСУР, 2020г., экономист. Переподготовка в 2022 г., АНО ДПО «ФИПКИП», учитель физики.

В 2022 году система наставничества по модели «учитель-учитель» до конца не была сформирована. Для осуществления системности в работе с молодым педагогом проводилось групповое наставничество следующими работниками: руководитель МО, методист, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Направления работы: углубление профессиональных знаний и развитие профессиональных компетенций, повышение психолого-педагогического уровня деятельности, повышение научно-методического уровня образовательной деятельности, совершенствование культуры педагогического общения, создание условий для удовлетворения запросов по самообразованию, особенности воспитательной работы классного руководителя.

Цель: создание условий для работы и профессионального роста молодого педагога, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

- обеспечить полноценную адаптацию молодого педагога в коллективе, укрепить веру в себя;
- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого педагога, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
- привить молодому специалисту интерес к педагогической деятельности;
- развивать навыки работы с классным коллективом, родителями;
- совместно планировать работу с молодым педагогом по включению его в профессиональную деятельность.

Результат:

- участие в очных курсах повышения квалификации по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся при изучении физики: приемы и методы», в рамках которых представила педагогический опыт по теме «Проект урока по теме «Диффузия» (7 класс) с применением заданий по функциональной грамотности»;
- участие в тематических вебинарах («Подготовка к ЕГЭ-2023 по физике. Решение и оформление заданий с развернутым ответом»);
- выступление на школьном методическом объединении по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках физики»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Молодой специалист
2021	24 %	41 %	14 %	3 %
2022	23 %	39 %	6 %	3 %


На конец года количество педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию, составляет 10 человек. Четверо из них в декабре 2022 – январе 2023 проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности. Остальные 6 человек работают в школе менее 2-3 лет.

Муниципальные и региональные награды:

В 2022 году Почетной грамотой Департамента общего образования Томской области отмечен 1 педагог (Овсянникова Надежда Геннадьевна), Почетной грамотой Управления образования Администрации Колпашевского района отмечен 1 педагог (Абрамова Мария Евгеньевна).

КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В 2022 году функции руководителя образовательной организации выполняла заместитель директора по учебной работе - Пугачева Елена Николаевна.

	ФИО: Пугачева Елена Николаевна
	Занимаемая должность: заместитель директора по УВР
	Квалификационная категория: нет
	Образование, наименование направления подготовки и специальности: высшее, ТГПУ, 2001 г., квалификация «Учитель истории и иностранного языка», специальность «История»
	Повышение квалификации: 1) Переподготовка специалистов по безопасности дорожного движения в организациях, осуществляющих перевозку пассажиров и грузов, ЧОУДПО «Томский учебно-курсовой комбинат «Максимум», 2020 2) «Организация менеджмента в образовательной организации», ООО «Инфоурок», 2021 г..
	Общий стаж работы / стаж работы по специальности: 21/18

Стаж работы в данной образовательной организации: 3 года

Сведения о повышении квалификации:

- 1) «Должностные лица и специалисты гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», ОГУ «УГОЧСПБ ТО», 2020 г.
- 2) «Изменения в системе образования: актуальные вопросы ФГОС ООО И СОО», ТОИПКРО, 2020 г.
- 3) «Организация работы управленческой команды в региональном электронном журнале-дневнике АИС «Сетевой город. Образование», ТОИПКРО, 2021 г.
- 4) «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», 2021 г.
- 5) «Теория и практика управления в образовательных системах», ТОИКРО, 2021 г.- «Формирование системы оценки качества образования на основе результатов оценочных процедур», ТОИПКРО, 2022 г.

б) «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2022 г.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ К РАЗДЕЛУ

- в МБОУ «Чажемтовская СОШ» функционирует пять методических объединений учителей, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся и профессиональный рост педагогов;

- растет количество педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и занимающих призовые места;

Проблемы, выявленные в результате самообследования:

- низкое количество педагогов, транслирующих педагогический опыт через выступления, открытые уроки;

- система наставничества функционирует не в полной мере;

- методические объединения работают в традиционном режиме, решают текущие задачи, но не все умеют увидеть свою роль в развитии образовательной и воспитательной деятельности.

Корневые причины:

- слабо поставленная учебная мотивация отдельных учителей и классных руководителей;

- недостаточная материально-техническая база.

Пути решения выявленных проблем (меры, мероприятия):

На уровне администрации:

- проанализировать результаты 2022 года на заседаниях ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов;

- использовать полученные результаты для оказания адресной методической помощи педагогам при аттестации, участии в профессиональных конкурсах и т.п.;

- мотивировать педагогических работников через стимулирование;

- осуществлять мониторинг образовательных потребностей, запросов, а также дефицитов педагогических работников;

- обеспечить своевременную курсовую подготовку учителей-предметников, в том числе и по методикам подготовки к ВПР, обновленным ФГОС;

- развивать систему наставничества.

На уровне педагогических работников:

- повышение квалификации в соответствии с педагогическими дефицитами и потребностями;

- аттестация педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов учителя (план самообразования);

- активизировать инновационный, творческий потенциал педагогов

III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Основной целью введения школьной психологической службы является обеспечение учебно-воспитательного процесса школы в соответствии с известными психологическими концепциями обучения и развития детей в школьном возрасте. Работа педагога - психолога в МБОУ «Чажемтовская СОШ» велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов – психологов.


Цели школьной психологической службы должны соответствовать главной цели школы на современном этапе, которую можно сформулировать в следующем виде:

Главной целью школы является, обеспечение социально – психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, способствующих реализации образовательных программ, а так же воспитание каждого школьника образованной, культурной, высоконравственной, творчески активной и социально зрелой личностью.

Задачи:

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников;
- построение индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, диагностика и профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- содействие личностному, интеллектуальному и психологическому развитию обучающихся;
- консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов к ГИА;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, профориентационная работа;
- сопровождение обучающихся, стоящих на внутреннем учете и контроле школы.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

	ФИО: Апанасова Валентина Николаевна
	Занимаемая должность: Педагог - психолог
	Квалификационная категория: нет
	Образование, наименование направления подготовки и специальности: Высшее, психолог, по специальности психология.
	Повышение квалификации: «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС в объеме 144 часов; «Применение инновационных технологий в процессе формирования креативного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста».
	Общий стаж работы / стаж работы по специальности: 37/20

Профессиональные и личные достижения:

Приняла участие во Всероссийском конкурсе по возрастной психологии для педагогов – психологов, дошкольное детство».

- Представила опыт работы в форме выступления по теме: «Взаимодействие семьи и сельского образовательного учреждения в создании благоприятных условий для обучения и развития ребёнка», в рамках муниципального сетевого образовательного мероприятия «Семинар «Сотрудничество с родителями как важный компонент воспитательного потенциала образовательной организации».

ЛОКАЛЬНО-НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

1. Положение о социально-психологической службе

Ссылка на документ: <https://cloud.mail.ru/public/Yatb/N4Ptj942E>

2. План психолого-педагогического сопровождения 2022-2023 уч.г.

Ссылка на документ: <https://cloud.mail.ru/public/MuPp/bdXuLaJba>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Специально оборудованные помещения для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями; есть кабинет, оборудованный орг. техникой, мягкой мебелью. Для занятий с детьми есть отдельная зона оборудованная столами на 8 посадочных мест, в кабинете имеется раздаточный материал для занятий.

Наличие оборудованных пространств, для психологической разгрузки, рекреационных зон: нет

Наличие горячей линии (телефона доверия): нет

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

- психолого-педагогическая диагностика;
- здоровье-сберегающая деятельность;
- коррекционно - развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- социально-психологическое обеспечение управленческих процессов;
- психологическая профилактика и просвещение;
- методическая работа.

Виды работ психолога по содействию реализации ООП:

Приоритетными видами работы в условиях введения основных положений федерального государственного стандарта при организации психолого - педагогического сопровождения становятся просвещение, диагностика (мониторинговые исследования), коррекция и экспертиза.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Организация работы с родителями (законными представителями) школьников, в том числе детей с ОВЗ. Проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний. Проводились индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения школьников, а так же разъяснение и получение согласия на участие несовершеннолетних детей в тестировании по различным направлениям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ К РАЗДЕЛУ

- психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляется в полном объеме, ведется систематическая профилактическая работа по всем направлениям с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- ведется системная работа с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями);
- преобладающая форма сопровождения – индивидуальные консультации;

- есть необходимость в систематизации коррекционно-развивающей работы педагога - психолога с учащимися, испытывающими трудности в обучении и социализации, расширении консультативной работы с педагогами, совершенствование службы школьной медиации.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП. БЕЗОПАСНОСТЬ

Здание школы полностью благоустроено: горячая и холодная вода, санузлы, соблюдается питьевой режим (имеется питьевой фонтанчик), соблюдается тепловой режим (центральное отопление).

Для организации учебного процесса и работы учебно-вспомогательного персонала на конец 2022 года школа имеет:

47шт. – компьютеров;

1 шт. – моноблоков;

31 шт. – нетбуков;

31 шт. – ноутбуков;

27 шт. – МФУ принтеров;

5 шт. – принтеров;

18 проекторов и 10 интерактивных досок.

Во всех кабинетах имеется интернет до 100 Мбит/сек.

№	Показатель	Количественные характеристики: Кол-во/площадь	Материально-техническая база		
1.	Информация о школе: здание	1/2771,6 м2	2 этажа		
2.	Пришкольный участок	1.91 га	Детская игровая площадка, площадка ГТО.		
3.	Учебные кабинеты:	25	<i>Учебные аудитории, оснащённые интерактивными досками</i>	<i>Оснащение автоматизированного рабочего места учителя</i>	<i>Оснащение автоматизированного рабочего места обучающегося</i>
			10 учебных кабинетов	25 учебных кабинетов и 2 прочих	53 места
			Оснащение техническими средствами	Мебельное оснащение	Прочее
	Кабинет математики	№ 1-47 м2	Компьютер в сборе, документ-камера, проектор.	Встроенные шкафы 2 шт., доска аудиторная настенная 5-	Набор по основам математики, конструирования и моделирования для

				элементная разлинованная в клетку, стол ученический 2-х местный регулируемый по высоте 14 шт., стул ученический регулируемый по высоте 25 шт., стол учителя, кресло офисное, шкаф широкий полуоткрытый.	класса
		№ 15-49,4 м2	Компьютер в сборе Мультимедийный проектор Эпсон 6 Экран Da-Lite Model B МФУ	Доска классная Шкаф для документов полуоткрытый Шкаф для книг закрытый Стол компьютерный Стол учен. 2-мест. 14 шт. Стол рабочий Стул мягкий Стул учен.регул. 32 шт.	
		№ 21-38,1 м2	Компьютер Телевизор	Стенд магнитный Стол ученический Парта регулируемая-10 шт. Стул учен.регул.4- 6гр-20шт.	
	Кабинет химии, биологии	№2 -48,7м2	Интерактивный комплекс, компьютер в сборе, ноутбук, документ- камера	Встроенные шкафы, доска аудиторная настенная 5- элементная, шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный, кресло офисное, стол руководителя двух тумбовый, стул ученический	Электрофицированна я таблица "Периодич.система хим. элементов Д.И. Менделеева",

				регулируемый по высоте, стол подъемный, шкаф вытяжной, шкаф для документов, шкаф для учебных пособий (со стеклом), шкаф для химических реактивов, шкаф для хранения лабораторной посуды.	
Кабинет физики	№3-65,7м2	Интерактивный комплекс Компьютер в сборе Документ-камера	Доска аудиторная настенная 5-элементная Стол лабораторный (2 розетки) для кабинета физики Стул ученический регулируемый по высоте 30 шт. Стол преподавателя компьютерный 15 шт. Стол руководителя двух тумбовый 3 шт. Столик подъемный Шкаф для одежды Шкаф для учебных пособий (со стеклом) Шкаф для документов		
Кабинет технологии	№4-79,6	Ноутбук Lenovo L340-15API МФУ лазерный Pantum M6500 3D принтер Designer X Интерактивная доска для школ Leopad 65" + стойка B-tech BT8503 + управляемый ПК	Шкаф для документов полуоткрытый 2 шт. Стол компьютерный Стол учен. 2-мест., регул.4-бгр 16 шт. Стул учен.регул.4-бгр 11 шт.	Набор "технология и физика", 9686	

			<p>Многофункциональное устройство (МФУ) HP LaserJetPro MFP M227sdn</p> <p>Ноутбук HP ProBook x360 440 G1</p> <p>Ноутбук HP Zbook 17 G6 (Venus)</p> <p>Ноутбук HP ProBook x360 11 G3 EE x360 11 G3 - 10 шт</p>		
Кабинет истории, географии	№15-52,4	<p>Проектор BenQ</p> <p>Компьютер</p> <p>Доска интерактивная "InterwriteBoard" 1077</p>	<p>Шкаф 5секционный 2 шт.</p> <p>Стенд магнитный</p> <p>Стол компьютерный</p> <p>Стол ученический</p> <p>Стол ученический 2-м 14 шт.</p> <p>Стул ученический регулируемый на квадр. трубе 28шт.</p>	<p>Карта Антарктида</p> <p>Карта Зарубежная Европа</p> <p>Карта Италия</p> <p>Карта Канада</p> <p>Карта Урал</p> <p>Карта. Физическая карта мира</p> <p>Карта. Центр России</p>	
	№24-41,5м2	<p>Проектор EPSON EB-X12</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>МФУ</p> <p>Компьютер</p>	<p>Стенд магнитный</p> <p>Стол компьютерный</p> <p>Шкаф 5-ти секционный – 3шт.</p> <p>Парта ученическая-1шт.</p> <p>Стол для преподавателя с подвесной тумбой</p> <p>Стол ученический 1-местный</p> <p>Стул ученический регул.-19шт.</p> <p>Стул форма</p>		
Кабинет иностранного языка	№16-36,7	<p>Компьютер в сборе 18</p> <p>Проектор BenQ</p> <p>Экран</p>	<p>Шкаф для учебно-наглядных пособий (70-37-186+70-70) (Т)</p> <p>Шкаф для учебно-наглядных пособий (70-37-186+70-70)</p> <p>Стеллаж</p>		

				библиотечный демонстрационный 1 Тумба Стол компьютерный 820*550*750 ольха Стол ученич. для компьютер. Класса 8 шт. Стул "Отличник" регулируемый 22 шт.	
		№19-28,8м2	Компьютер в сборе Мультимедийный проектор Эпсон 4 Экран	Стол компьютерный с тумбой Шкаф 5-ти секционный 2 шт. Стол ученический 2-м 10 шт. 5 Стол ученический 2-м 20 шт. Стул Форма	
		№22-25,8	Компьютер в комплекте Мультимедийный проектор Эпсон Документ-камера Экран Da-LiteModelB МФУ лазерный PantumM6500	Шкаф 5секций Стул ученический -20 шт. Стул Форма Тумба под орг. технику Стол для преподавателя с подвесной тумбой Стол ученический регул.2-местный - 10 шт.	
	Кабинет информатики	№5-48	Ноутбук Lenovo L340-15API-6 шт.	Стол на колесах-2 шт. Кресло-2 шт. Кресло компьютерное-12шт. Стол преподавателя Стол ученический двухместный	Конструктор Перво Робот LEGO-6 шт. Набор робототехнический(2021) тип№3 Набор робототехнический(2021) тип№1 Конструктор Базовый набор LEGO

				<p>Стол ученический одноместный</p> <p>Стул мягкий 14 шт.</p> <p>Шкаф для учебных пособий</p> <p>Шкаф закрытый глухой</p>	<p>Ресурсный набор LEGO</p> <p>Комплект заданий "Инженерные проекты" LEGO</p> <p>Набор ресурсный для конструктора ПервоРобот</p>
	Кабинет русского языка и литератур ы	№17-49,1	<p>Компьютер в сборе</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Экран</p>	<p>Шкаф 5секций</p> <p>Шкаф классный ученический</p> <p>Шкаф ученический 2секционный</p> <p>Доска настенная</p> <p>Стол для преподавателя с подвесной тумбой</p> <p>Стол компьютерный</p> <p>Стол ученический регулир.2-местный 16 шт.</p> <p>Стул ученический регул. 30шт.</p> <p>Стул Форма</p>	
		№20-56,2 м2	<p>Компьютер</p> <p>Телевизор</p>	<p>Шкаф книжный- 2шт.</p> <p>Доска школьная магнитная 5-тиэл.</p> <p>Стол компьютерный</p> <p>Парта регулируемая-15 шт. Стол для преподавателя с подвесной тумбой</p> <p>Стул ученический регул.-32 шт.</p> <p>Стул Форма</p>	
		№23-30,3м2	<p>Компьютер</p> <p>Принтер</p> <p>Телевизор</p>	<p>Шкаф ученический 2секционный</p> <p>Доска школьная</p> <p>Стол рабочий-2</p>	

				шт. Стол учен. 13шт. Стул ученический- 3шт.	
	Кабинет № 18	17,3 м2	Интерактивная доска Проектор Компьютер в сборе	Шкаф 5секций Стол компьютерный Стол учен. 2-мест., шт.6 Стул ученический- 10шт. Стулья форма	
	Кабинет начальны х классов:	№6-50,1	Документ-камера Компьютер в сборе Проектор Принтер лазерный HP Ноутбук ЭкранDa-LiteModelB	Шкаф 5секций - 4шт. Доска настенная Стол компьютерный Стол компьютерный ученический Стол рабочий с тумбой Шкаф телекоммуникаци онный Стол ученический 1-местный-6шт. Стул мягкий Стул ученический- 17шт. Стул Форма	
		№7-47,3м2	Интерактивная доска HitachiStarBoard FX DUO Компьютер в сборе Ноутбук Принтер Проектор	Доска настенная Стол с встроенной тумбой Шкаф 5-ти секционный-5 шт. Шкаф телекоммуникаци онный Кресло Форум Мусорница	

			<p>Стол компьютерный</p> <p>Стол учен. 2-мест., регул.4-6гр 9 шт.</p> <p>Стол ученический 1-местный-2шт.</p> <p>Стул ученический регул.4-6-10шт.</p> <p>Стул ученический-14 шт.</p> <p>Тумба мобильная</p> <p>Стул форма 1</p>		
		№8-50,5м2	<p>Документ-камера</p> <p>МФУ</p> <p>Компьютер</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Ноутбук</p> <p>Интерактивная доска</p>	<p>Шкаф двустворчатый</p> <p>Стол компьютерный</p> <p>Шкаф 5-ти секционный- 2шт.</p> <p>Шкаф школьный</p> <p>Шкаф телекоммуникационный</p> <p>Доска настенная 3-х элем.</p> <p>Кресло офисное</p> <p>Стол 2-м регулируемый-13шт.</p> <p>Стол письменный</p> <p>Стул ученический 24шт.</p> <p>Стул ученический</p> <p>Стул Форма</p>	
		№9-48,9м2	<p>Документ-камера</p> <p>МФУ</p> <p>Проектор</p> <p>Компьютер в сборе</p> <p>Ноутбук</p> <p>Интерактивная доска</p>	<p>Доска школьная</p> <p>Шкаф 5секционный 2шт.</p> <p>Шкаф для документов</p> <p>Шкаф телекоммуникационный</p> <p>полуоткрытый</p> <p>Стол 2-м регулируемый 12шт.</p>	

				<p>Стол письменный</p> <p>Стул учен. 24шт.</p> <p>Стул Форма</p>	
		№10-50,1	<p>Документ-камера</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Компьютер в сборе</p> <p>МФУ</p> <p>Проектор</p>	<p>Шкаф двустворчатый</p> <p>Доска школьная</p> <p>Шкаф пятисекционный</p> <p>Пенал вишня</p> <p>Стол 2-м регулируемый9шт.</p> <p>Стол компьютерный</p> <p>Стол письменный</p> <p>Стул учен. регул. по высоте 19шт.</p>	
		№11-49,2	<p>Проектор</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Документ-камера</p> <p>Компьютер в сборе</p> <p>МФУ</p>	<p>Шкаф классный ученический</p> <p>Доска школьная</p> <p>Стеллаж библиотечный</p> <p>Шкаф пятисекционный</p> <p>Шкаф для книг закрытый</p> <p>Парта регулируемая-1шт.</p> <p>Стол компьютерный</p> <p>Стол письменный</p> <p>Стол ученический 1-местный</p> <p>1</p> <p>Стул учен. регул. по высоте-2шт.</p> <p>Стул Форма</p>	
		№12-32,5м2	<p>Компьютер в сборе</p> <p>Интерактивный комплект</p> <p>Принтер лазерный НР</p>	<p>Шкаф ученический -2шт.</p> <p>Стенд магнитный</p> <p>Стол компьютерный</p> <p>Стол рабочий</p> <p>Шкаф 5-ти</p>	

				<p>секционный</p> <p>Парта регулируемая - 8шт.</p> <p>Стул учен.регул.по высоте-17шт.</p> <p>Стул Форма</p>	
<p>Кабинет группы кратковременного пребывания</p>	<p>№25-30,3м2</p>	<p>МФУ EPSON L364 цветной</p> <p>МФУ</p> <p>Телевизор</p>	<p>Рабочее место библиотекаря</p> <p>Диван угловой</p> <p>Комплект мягких модулей "Светофорчик"</p> <p>Набор "Спорт с полукольцом"</p> <p>Секция 3 2-ярусная с выкат. ящиком для Стенки "Антошка"</p> <p>Секция 4-ярусная с выкат. ящиком для Стенки "Антошка"</p> <p>Стенка "Кораблик" (из 3 секций)</p> <p>Шкаф</p> <p>Лавка для шкафа 3-х мест.-2шт.</p> <p>Лавка для шкафа 3-х местного 1</p> <p>Секция 1-ярусная приставная для Стенки "Антошка" 4</p> <p>Секция 2-ярусная с выкат. ящиком для Стенки "Антошка" 1</p> <p>Стол полукруглый регулируемый 2</p> <p>Стол полукруглый регулируемый - 4шт.</p> <p>Стол рабочий 1</p> <p>Стол учен. 2-мест., регул.4-бгр.-2шт.</p> <p>Стул детский</p>	<p>Игровой набор Фребеля "Лягушки"</p> <p>Кухонька Биалетти (Н-72см)</p> <p>Набор доктора на тележке 1бпредметов</p> <p>Детский кухонный набор "Плита газовая, кастрюля, сковорода"</p> <p>Игра "Мини-гольф" с тележкой</p> <p>Игровой комплект "Чистим зубы"</p> <p>Игровой набор "Детский кегельбан"</p> <p>Игровой набор "Настольная игра "ПОЙМАЙ РЫБКУ"</p> <p>Игровой набор "Строитель" в ящике</p> <p>Игровой набор Фребеля "Конструктор плоскостной-4"</p> <p>Игровой набор Фребеля "Мозаика со шнуровкой"</p> <p>Игровой набор Фребеля "Мосты"</p> <p>Игровой набор Фребеля "Цвет и форма"</p> <p>Игрушка "Весы"</p> <p>Кегли (набор)</p> <p>Комплект карточек "Обучающий калейдоскоп для ДО"</p> <p>Познание. Мой день</p> <p>Комплект карточек "Обучающий</p>	

				<p>12шт. Стул Форма Тумба 3 ящика с замком Тумба для плакатов Шкаф для бумаг Рециркулятор</p>	<p>калейдоскоп для ДО" Познание. Мой мир</p> <p>Комплект карточек "Обучающий калейдоскоп для ДО" Познание. Цифры и числа</p> <p>Комплект карточек "Обучающий калейдоскоп для ДО" Познание. профессии</p> <p>Комплект карточек "Обучающий калейдоскоп для ДО" Познание. Части и целое</p> <p>Учебно-игровое пособие Логические блоки Дьенеша" Лото "Музыкальные инструменты"</p> <p>Лото "Цветное геометрическое" (8планшетов,48карт,цвет,ламинир)</p> <p>Матрешка А-272/7штук</p> <p>Шнуровка Ботинки</p> <p>Сервировочный столик с набором детской посуды</p> <p>Конструктор (65 деталей) "цветной</p> <p>Конструктор металлический</p> <p>Конструктор-мозаика</p> <p>Набор "Я учусь переливать и отмерять"</p> <p>Набор "Я учусь пересыпать и отмерять"</p> <p>Набор денежных знаков (раздаточный)</p> <p>Набор пластиковых аксессуаров для лепки</p> <p>Настольно-печатная игра "Вокруг света"</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Настольно-печатная игра "Многонациональная Россия-1"</p> <p>Настольно-печатная игра "Многонациональная Россия-2"</p> <p>НИ Винни Пух панорама</p> <p>Обучающий калейдоскоп для ДО</p> <p>Палочки Кюизенера</p>
	Игровая группа кратковременного пребывания	№28-24м2	Компьютер в сборе	<p>Стол детский</p> <p>Стол детский</p> <p>Стенка гимнастическая</p> <p>Стол учен. 2-мест., регул.4-бгр-4 шт.</p> <p>Стул ученический-7шт.</p> <p>Стул мягкий форма</p> <p>Стол компьютерный</p> <p>Стул мягкий</p> <p>Палас</p>	Паркинг 4-уровневый с дорогой и автомобилями красный
	Кабинет логопеда	7,4м2	Ноутбук ASUS X50M	<p>Шкаф</p> <p>Кресло "Престиж"</p> <p>Парта ученическая</p> <p>Стол учительский с подвесной тумбой</p> <p>Стул учен.регул.4-бгр</p> <p>Тумба мобильная</p>	
	Спортивный зал	206м2	Компьютер в сборе	<p>Щит б/б игровой</p> <p>Перекладина гимнастическая на растяжках</p> <p>Скамья гимнастическая-7шт.</p> <p>Скамья гимнастическая</p>	<p>Мяч волейбольный MIKASA-2 шт.</p> <p>Маты гимнастические</p> <p>Мост гимнастический приставной-2шт.</p> <p>Козел гимнастический переменной высоты</p>

				<p>Стол компьютерный</p> <p>Брусья-турник навесные универсальные на шведскую стенку</p> <p>Стол для армреслинга "Стандарт"</p> <p>Стеллаж для хранения мячей</p> <p>Стойка для беговых лыж</p> <p>Стойки для прыжков в высоту</p> <p>Шкаф для книг закрытый-4шт.</p> <p>Барьер легкоатлетический регулируемой высоты</p> <p>Стул ученический регулируемый</p>	<p>Конь гимнастический переменной высоты</p> <p>Брусья-турник навесные универсальные на шведскую стенку</p> <p>Канат для перетягивания</p> <p>Гантель разборная 5кг</p> <p>Гантеля 10кг</p> <p>Гирия 32кг</p> <p>Граната для метания 0,5кг</p> <p>Граната для метания 0,7кг</p> <p>Канат бм для лазания</p> <p>Коврик гимнастический</p> <p>Кольцо баскетбольное без сетки 380мм</p> <p>Конь гимнастический</p> <p>Льжи пластиковые</p> <p>Мячи баскетбольные</p> <p>Мячи волейбольные</p> <p>Мяч для метания</p> <p>Мяч резиновый</p> <p>Обручи гимнастические</p> <p>Палки гимнастические</p> <p>Планка для прыжков в высоту</p> <p>Сетка баскетбольная</p> <p>Сетка волейбольная с тросом черная</p> <p>Сетка теннисная</p> <p>Скакалки</p> <p>Скакалка резиновая с пластмассовыми ручками</p> <p>Палки лыжные</p>
--	--	--	--	---	---

Доля помещений, оснащённых автоматизированным рабочим местом учителя

100% (27 помещений)

Доля помещений, оснащённых автоматизированных рабочих местом обучающихся составила (в расчёте на одного обучающегося)	17,79 %
Доля учебных занятий, проводимых с использованием интерактивного оборудования	100 %
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечено возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее двух мегабит в секунду), в общей численности учащихся	100 % (298 обучающихся)

ХАРАКТЕРИСТИКА ЧИТАЛЬНОГО ЗАЛА

Общая площадь школьной библиотеки составляет – 57,1 м2, из них читальный зал библиотеки составляет - 38,7 м2.

Наименование показателя	Величина показателя
Наличие читального зала библиотеке, в том числе:	1
• с медиатекой (укажите соответствующий код: да – 1, нет – 0)	0
• число посадочных мест для пользователей библиотеки (мест), из них:	6
• места оснащенные персональными компьютерами, в том числе:	1
• с доступом к сети Интернет	1
• оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	0
• места с обеспечением возможности работы на переносных компьютерах (ноутбук)	0
• контролируемая распечатка бумажных материалов	0

УСЛОВИЯ ДЛЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися:

Наименование:	Характеристика:
Спортзал	Площадь вместе со вспомогательными помещениями 206м2. Оснащение: Компьютер в сборе Щит б/б игровой Перекладина гимнастическая на растяжках Скамья гимнастическая-7шт. Скамья гимнастическая Стол компьютерный Брусья-турник навесные универсальные на шведскую стенку Стол для армреслинга "Стандарт" Стеллаж для хранения мячей Стойка для беговых лыж Стойки для прыжков в высоту Шкаф для книг закрытый-4шт. Барьер легкоатлетический регулируемой высоты Стул ученический регулируемый Мяч волейбольный MIKASA-2 шт.

Маты гимнастические
 Мост гимнастический приставной-2шт.
 Козел гимнастический переменной высоты
 Конь гимнастический переменной высоты
 Брусья-турник навесные универсальные на шведскую стенку
 Канат для перетягивания
 Гантель разборная 5кг
 Гантеля 10кг
 Гири 32кг
 Граната для метания 0,5кг
 Граната для метания 0,7кг
 Канат 6м для лазания
 Коврик гимнастический
 Кольцо баскетбольное без сетки 380мм
 Конь гимнастический
 Лыжи пластиковые Мячи баскетбольные
 Мячи волейбольные
 Мяч для метания
 Мяч резиновый
 Обручи гимнастические
 Палки гимнастические
 Планка для прыжков в высоту
 Сетка баскетбольная
 Сетка волейбольная с тросом черная
 Сетка теннисная
 Скакалки
 Скакалка резиновая с пластмассовыми ручками
 Палки лыжные

Дворовое оборудование

Площадка ГТО:
 Детский спортивный комплекс "Здоровье"
 Турник тройной (перекладины стац разноуровневые) для подтяг. виса на выс. переклад
 Брусья параллельные для отжиманий
 Горизонт. гимнастическая скамья с измерит. линейкой
 Горизонт. гимнастическая скамья с фиксацией ступней
 Комплекс для выполн. испытания "Прыжок в длину с места толчком двумя ногами"
 Уличный тренажер "Грация"
 Уличный тренажер "Шагалка"
 Информ. стойка с информацией о Комплексе ГТО
 Турник двойной (перекладины стац разноуровневые) для подтяг. виса на низ. переклад
Детская игровая площадка:
 Детский игровой комплекс "Росток"
 Машинка с горкой
 Скалолаз двойной
 Спортивный комплекс "Торнадо с шестом"
 Ограждение металлическое (детской площадки) (40шт)
 Деревянные качели двойные
 Подвес Атрикс на длинной цепи
 Подвес Атрикс на длинной цепи
 Качалка-балансир "Уточки"
 Лавочка "Стрит"-4шт.
 Урна круглая деревянная на ж/б основании-4шт.
 Карусель со сплошным сиденьем
 Спортивный комплекс "Жираф"

Материально-технические условия вышеперечисленных ресурсов обеспечивают реализацию ООП и обеспечивают обучающимся достижения планируемых результатов освоения образовательных программ:

- 1) достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
- 3) обеспечивают доступность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры и их использованию.

Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися

УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование:	Характеристика:
Лаборатории	Физика:32,4м ² Оснащение: Цифровая лаборатория по физике для ученика-10 шт. Набор демон."Тепловыеявл-я", соглас. скомп. измер. блоком ТЯ. РФ Набор демонстрационный "Ванна волновая". РФ Набор по измерению постоянной Планка. РФ Набор по механике. РФ-16шт. Набор по термодин, газ. законам и насыщ. парам, соглас. скомп. измер. блоком ГЗ. РФ Набор по электричеству. РФ-13шт. Набор электроизмерительных приборов. РФ Насос вакуумный с тарелкой и колпаком. РФ Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна) Трансформатор универсальный ТрУ. РФ Электрометры с принадлежностями. РФ Комплект учебных видео фильмов Комплект столов демонстрационных для кабинета физики Прибор для изучения газовых законов (с манометром) Прибор машина электрофорная - модель Амперметр Амперметр лабораторный. РФ Барометр Барометр-анероид Блок питания регулируемый Веб-камера на подвижном штативе Ведерко Архимеда Ведерко Архимеда. РФ Весы технические с разновесами Весы учебные с гирями до 200г Весы электронные с USB-переходником Вольтметр Вольтметр лабораторный. РФ Генератор звуковой Гигрометр Гигрометр (психрометр) Груз наборный Динамометр Динамометр демонстрационный Динамометр лабораторный. РФ Динамометры демонстрационные (пара). РФ Дозиметр Звонок электрический демонстрационный. РФ

ИБП IpponBackBasic 1050 черный
Источник постоянного и переменного тока (4,5В. 2А). РФ
Камертоны на резонансных ящиках с молоточком
Комплект демонстрационных учебных таблиц 1200*1000
Комплект для лабораторного практикума по оптике
Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)
Комплект приборов для демонстрации сил Ампера
Комплект чертежного оборудования и приспособлений
Кресло офисное
Лоток для хранения оборудования. РФ
Магнит дугообразный
Магнит полосовой демонстрационный
Машина электрофорная (ТН)
Маятник электростатический (Т)
Маятник электростатический (ТН)
Маятники электростатические (пара). РФ
Миллиамперметр. РФ
Миллиамперметр лабораторный
Набор демонстрационный по динамике вращат. движения
Набор демонстрационный по мех. колебаниям
Набор демонстрационный по молек. физике и тепловым явлениям
Набор демонстрационный по полупроводникам
Набор демонстрационный по постоянной Планка
Набор демонстрационный по эл. току в вакууме
Набор демонстрационный по электродинамике
Набор для демонстрации электрических полей
Набор по изучению магнитного поля Земли
Набор по молекулярной физике и термодинамике. РФ
Набор по оптике. РФ
Набор тел равного объема
Набор тел равной массы
Набор учебных гирь
Насос вакуумный Комовского
Прибор "Трубка Ньютона". РФ
Прибор "Шар Паскаля". РФ
Прибор демонстраций взаимодействия параллельных токов
Прибор для демонстрации атмосферного давления. РФ
Прибор для демонстрации законов сохранения импульса
Прибор для изучения правила Ленца. РФ
Прибор для иллюстрации закона сохранения
Прибор для иллюстраций закона сохранения массы веществ
Прибор Ленца
Прибор маятник Максвелла
Прибор маятник электростатический (пара)
Прибор модель для демонстрации линий магнитного поля в объеме
Прибор шар с кольцом ШСК
Призма наклоняющаяся с отвесом
Рулетка демонстрационная
Рычаг демонстрационный. РФ
Спектроскоп двухтрубный
Стрелки магнитные на штативах
Термометр жидкостный (0-100С)
Термопреобразователь
Трубка для демонстрации давления жидкости
Цилиндры свинцовые со стругом. РФ
Часы с логотипом ПАО "Транснефть"

Шкаф для одежды
Шкаф для учебных пособий (со стеклом)
Штатив универсальный физический. РФ
Электроплитка
Манометр жидкостный демонстрационный. РФ
Набор капиларов. РФ
Химия:15,9м2
Оснащение: Цифровая лаборатория по химии для ученика
Мини-экспресс лаборатория учебная
Колбонагреватель (ТН)
Микроскоп демонстрационный цифровой (ТН)
Набор моделей заводских химических аппаратов (Комплект химических реактивов)
Набор посуды и принадлежностей для демонстр. опытов
Аппарат для проведения химических реакций
Аппарат Киппа
Баня комбинированная лабораторная
Весы для сыпучих материалов
Весы электронные
Горелка универсальная
Демонстрационный набор атомов для составления объемных молекул
Комплект для практических работ для моделир-ия молекул по неорган. химии
Комплект для практических работ для моделир-ия молекул по орган. химии
Комплект колб демонстрационных
Комплект коллекций
Комплект моделей кристаллических решеток
Комплект наглядных пособий для постоянного использования
Набор для моделирования строения атомов и молекул
Набор для моделирования электр. строения атомов
Набор для составления объемных моделей молекул
Набор для чистки оптики
Набор для электролиза демонстрационный
Набор оборудования для выполнения ОГЭ (ГИА) по химии)
Набор посуды для реактивов
Набор трафаретов моделей атомов
Прибор для иллюстрации зависимости скорости хим.реакций от условий окруж.ср.
Прибор для опытов по химии с электр.током (лабораторный)
Прибор для получения газов
Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде
Прибор для получения растворимых твердых веществ
Сушильная панель для посуды
Установка для перегонки веществ
Установка для фильтрования под вакуумом
Центрифуга демонстрационная
Шкаф вытяжной
Штатив для пробирок
Штатив лабораторный по химии
Штатив химический демонстрационный
Эвдиометр
Электроплитка
Набор для электролиза демонстрационный

Благодаря имеющемуся оборудованию и оснащению школа формирует у обучающихся общеучебные навыки и способности самоорганизации своей деятельности, позволяющих решать различные учебные задачи.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому обучающемуся самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Для формирования личностных УУД педагоги предлагают следующие виды заданий:

- решение творческих заданий;
- участие в проектах;
- авансирование успешности результата; подведение итогов урока.

Для формирования регулятивных УУД применяет следующие виды заданий:

- проверка домашнего задания;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль;
- выполнение заданий типа «Преднамеренная ошибка»;
- контрольный опрос на определенную тему.

Для формирования познавательных УУД используются следующие виды заданий:

- работа с таблицами, с текстом;
- составление и чтение диаграмм;
- составление схем – опор;
- поиск по причине заключения и обратно, поиск причины по заключению.

Проблема:

Пока на этапе окончания основного общего образования большинство обучающихся показывают очень слабую подготовку к самостоятельному добыванию необходимой информации; низкий уровень умений решать проблемы, находить выход из нестандартной ситуации. Выпускники не готовы к успешной адаптации в современном мире. И как следствие – выйдя из стен школы, молодые люди либо останутся по жизни не успешными, либо потеряются, не смогут «найти себя», что может привести к негативным социальным последствиям.

Решение:

Усилить контроль за реализацией требований ФГОС на всех уровнях общего образования. Проведение работы с педагогическим персоналом с целью повышения мотивации к использованию ресурсов образовательных платформ самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ДОСУГА И ТВОРЧЕСТВА

Целью воспитательной работы в школе является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители). Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

На основании программы воспитания практическая реализация цели и задачи представлена в виде модулей:

• **Модуль «Школьный урок»**

В данном модуле перечислены мероприятия, которые проводятся учителями-предметниками в ходе урочной деятельности (элемент урока или весь урок). Например, «всероссийский открытый урок ОБЖ», «международный день распространения грамотности», «День государственного флага Российской Федерации», «разговоры о важном»;

Воспитательный потенциал модуля направлен и ориентирован на целевые приоритеты, связанные с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.

Целевые приоритеты:

- установление доверительных отношений между учителем и учеником (поощрение, поддержка, поручение);

- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (высказывание своего мнения, обсуждение...);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (проведение «уроков мужества», демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения...);

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель).

Вывод: данный модуль выполнен в полном объёме.

• **Модуль «Классное руководство»**

На протяжении всего 2022 года работало МО классных руководителей по возрастным ступеням, на котором рассматривались следующие вопросы: краткий анализ и планирование воспитательной работы, приоритетные задачи воспитательной деятельности на учебный год (обсуждение годового общешкольного плана воспитательной работы), формы планирования работы классного руководителя по воспитательной деятельности (документация рекомендуемая для классного руководителя, содержание тетради классного руководителя), новые методики проведения классных часов, использование здоровьесберегающих технологий, информация о занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования, организация работы в классе и привлечение родителей к организации внеурочной жизни класса, система работы с семьей, работа с «трудными» детьми (обмен опытом работы), профилактика суицидов среди детей и подростков, роль классного руководителя в организации самовоспитания обучающихся, психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса, подготовка и проведение тематических общешкольных праздников, методика изучения уровня воспитанности (сплоченности коллектива) обучающихся и формы ее фиксации.

Вывод: все запланированные мероприятия выполнены, обобщали и распространяли опыт классных руководителей, но не все классные руководители охотно и без напоминаний демонстрируют открытые мероприятия, наработанный материал.

Задачи на 2023 год:

- продолжать изучать и применять новые технологии в воспитательном процессе;

- оказывать помощь (в рамках своей компетенции) педагогам в самообразовании по вопросам воспитания обучающихся;

- продолжить изучение, обобщение и распространение передового опыта в воспитательной работе.

• **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Задача данного модуля - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместную деятельность в обучении и воспитании учащихся и совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Работа с родителями

или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Содержание и формы работы:

- классные родительские собрания;
- заседание совета родителей;
- индивидуальные беседы и консультации;
- привлечение психологической службы.

Эффективность воспитательной работы учителя во многом зависит от его умения находить общий язык с родителями, опираться на их помощь и поддержку. Не зная (или плохо зная) учеников и их родителей, не создав дружных отношений, невозможно решать задачи обучения и воспитания детей.

Родительские собрания – одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей, формирующая их общественное мнение.

Вывод: большое значение в работе классного руководителя имеет индивидуальная работа с родителями. К индивидуальным формам можно отнести следующие: индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому. Результаты посещения на дому, консультации фиксируются в тетради работы с родителями, они являются руководством к действию для последующих встреч классного руководителя с семьей. К сожалению не все родители готовы идти на контакт и сотрудничать. В этом случае можно использовать социальные сети и мессенджеры для рассылки информации, хоть родители не всегда отвечают, но они хотя бы читают предложенную информацию.

• **Модуль «дополнительное образование»**

Данный модуль направлен на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курса дополнительного образования перечня, предлагаемого школой.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание социально значимых традиций;

Направления дополнительного образования:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое;
- техническое

Охват обучающихся в кружках и секциях по направлениям					Количество обучающихся, охваченных ДО и учтенных 1 раз, % от общего числа учащихся
Техническое	Физкультурно-оздоровительное	Художественное	Естественно-научное	Социально – педагогическое	
25%	30%	22%	5%	6%	264/88%

В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную

самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие

Приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Вывод:

На данный момент в школе нет единой эффективной системы дополнительного образования из-за отсутствия достаточного контингента преподавателей, которые могли бы охватить все направления дополнительного образования.

Преподавателям, планирующим свою работу на следующий год, проработать имеющиеся программы, модифицировать под контингент учащихся и предоставить программы на согласование до начала нового учебного года.

По ряду кружков базового уровня не достигнуты результаты, учащимися в социально-значимых конкурсах, проектах и мероприятиях. Увеличилось число учеников предпочитающих техническое и физкультурно-спортивное направление.

В течение учебного года не все преподаватели ответственно подходили к оформлению сопровождающей документации. На следующий год необходимо усилить контроль за посещаемостью занятий дополнительного образования и за качеством их проведения.

• **Модуль «Самоуправление»**

Основной целью модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а так же для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую работу.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

- через деятельность выборного министерства ДО «Виталия»;
- через деятельность кабинета министров
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий;
- через работу медиацентра;

Детская организация «Виталия» представляет собой единый коллектив, который делится на города (классы). Общее количество детей входящих в организацию составляет на 2022 год – 176 человека (5-11 классы).

Руководящим органом ДО является конференция, которая собирается один раз в год. Все текущие дела в течение года решает Кабинет министров детской организации, заседание, которого проводится 1 раз в месяц.

Далее самоуправление осуществляется в классных коллективах.

Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. На данный момент ученическое самоуправление успешно распространяется на организацию КТД и досуга учащихся.

Реализация целей и задач осуществлялась через внеклассные общешкольные мероприятия: «Осенний вернисаж», «День учителя», «День рождения детской организации», «День матери», «День здоровья», «Большой новогодний переполох», «День Победы». К сожалению, из-за ограничений, связанных с коронавирусной инфекцией, ребята отвыкли участвовать в подготовке и проведении мероприятий.

В школе проводились различные мероприятия спортивного характера среди девушек и юношей (с соблюдением всех требований безопасности).

На сплочение актива детской организации сказывается отсутствие комнаты ДО (кабинета детских инициатив) и единого руководителя (вожатого), т.к. ставка поделена. Нет определённого места сбора ребят, что затрудняет работу.

Вывод: запланированные мероприятия выполнены, поставленная цель достигнута.

Задачи на 2023 год:

- продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу;
- активизировать классные коллективы на участие во всех школьных мероприятиях;
- привлекать большее количество детей в работу ДО, путем организации разнообразных КТД с участием классных руководителей и родителей;
- считать приоритетными направлениями в воспитательной работе на новый учебный год формирование здорового образа жизни, межличностное общение и милосердие;
- обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления;
- необходимо особое поощрение лучшему городу - классу по итогам года;
- продолжить работу по выбранным направлениям;
- сохранить уровень результативности в районных мероприятиях и продолжать принимать в них активное участие.

В 2023 году необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе ДО. В соответствии с пожеланиями детей, необходимо большее внимание уделять мероприятиям, направленных на решение социально-значимых для подростков проблем. Для того чтобы не произошел «развал» Детской организации, среднее и старшее звено должно работать по единой программе, которая уже имеется, с некоторыми изменениями и дополнениями. А также один руководитель (вожатый), опытный в своем деле. Необходимо решить проблему помещения для работы ДО «Виталия»

• Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Данная работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- циклы профессиональных часов общения;
- встречи с людьми разных профессий;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия села;
- участие в работе всероссийских профессиональных проектах;
- посещение дней открытых дверей
- индивидуальные консультации психолога для школьников и родителей.

Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог проводят индивидуальные консультации, классные часы, мастер-классы на темы: «Моя будущая профессия»,

«Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии»,

«Выбор профессии», «Мое будущее – в моих руках», «Самоопределение – основа успеха», «Портрет успешного человека», «Мы выбираем», профориентационные игры.

Школьники с большим удовольствием совершают экскурсии на предприятия села (Газпром трансгаз Томск ПП Чажемто, Чажемтовский отдел библиотеки, ДК Чажемто, ДРСУ, Пожарную часть)

Данные экскурсии мотивируют школьников на обучение, некоторым становятся толчком для улучшения качества оценок для поступления в определенное образовательное заведение.

Работа с родителями имеет огромное значение в данном модуле. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Выводы:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Для этого необходимо:

Сформировать положительное отношение к труду.

1. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.

2. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.

• Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешнем уровне: Социальные проекты «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская ленточка», «Чистые берега», «Бессмертный полк». Данные мероприятия организуются совместно с поселковым советом, семьями учащихся. В данном разделе участвуют все классы 100 процентов. В акции «Чистые берега» участвует движение волонтеров «Твой выбор» совместно с администрацией села.

На школьном уровне: общешкольные праздники «День знаний», «Последний звонок», «День учителя», «Праздник 8 марта», «Празднования Дня Победы», торжественные ритуалы, капустники, церемонии награждения и др. На школьном уровне проводятся мероприятия как общешкольные так и отдельно согласно возрастным категориям. Например «8 марта» проводится по категориям: 1-4 классы, 5-11 классы. Не все классы участвуют активно, либо не принимают участия вовсе. Дети отвыкли участвовать в мероприятиях очно, классные руководители не всегда активизируются в общешкольных мероприятиях.

На уровне класса: Выборы в общешкольный совет, участие класса в общешкольных делах.

На индивидуальном уровне: вовлечение ребенка в ключевые школьные дела в роли : сценаристов, постановщиков, корреспондентов, ответственных за костюм, оборудование и т.п.

Вывод:

Ключевые школьные дела проводились согласно календарному плану

Все проведенные мероприятия соответствовали возрасту обучающихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей. Задачей на 2023 год является привлечение и заинтересованность обучающихся в мероприятиях.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- В рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования (Юнармейский отряд «Спецназ»)

Продолжаем работать по программам профилактической направленности:

1 – 4 классы «Полезные привычки», 5 – 9 классы «Полезные навыки», «Полезный выбор» 10 – 11 классы. Проводятся все занятия в рамках классных часов. Занятия предусматривают: обучение детей жизненным навыкам, безопасному поведению (дома и на улице), формированию у них здорового образа жизни и мн.др.

В школе организована психолого – педагогическая служба «Медиации». Регулярно проводятся индивидуальные консультации с родителями, детьми, педагогами. Число стоящих на ВШУ – 6 человек. Данные случаи рассматривались на Совете профилактики в присутствии родителей. Разработаны совместные программы ИПР, согласно которым велась работа с подростками и их родителями, социальным педагогом, психологом, классными руководителями, администрацией школы и др.

На внутришкольном контроле в течение 2022 года состояли 6 семей. С данными семьями был составлен план и велась работа по индивидуальной программе. В данных семьях наблюдается ситуация, требующая постоянного контроля. С родителями неоднократно велись беседы о медикаментозном лечении от алкогольной зависимости. В течение года неоднократно было посещено жилье, где проводилась индивидуальная беседа с каждым из родителей. Социально – психологическая служба работала в тесном сотрудничестве с подростками состоящие на КДН и ЗП, семьями которые состоят на ВШУ, а также совместно с органами профилактики г. Колпашево.

Все выше перечисленные мероприятия повлияли как на родителей, так и на детей.

Класс	Кол-во	Неполные семьи	Малообеспеченные	Опека	Неблагополучные семьи	Многодетные семьи	ВШУ дети	Учет в ПДН	Учет в КДН и ЗП	Дети ОВЗ	«Группа риска»
1а	18	0	5	0	1	5	0	0	0	2	2
1б	17	5	8	0	1	5	0	0	0	0	0
2	29	5	5	0	0	6	0	0	0	2	0
3а	15	5	6	0	2	5	0	0	0	2	2
3б	14	3	8	0	2	6	0	0	0	3	2
4а	14	3	6	0	3	4	0	0	0	2	2
4б	16	1	5	0	0	4	0	0	0	0	0
5	19	2	3	1	1	2	0	0	0	1	2
6а	21	5	6	0	2	3	0	0	0	3	4
6б	16	2	8	0	0	2	2	0	0	1	2

7а	17	4	9	0	2	6	2	0	0	2	2
7б	16	4	3	2	2	2	1	0	0	3	4
8а	18	7	9	1	0	2	0	0	0	0	1
8б	7	4	4	0	2	2	1	0	1	7	6
9а	14	4	4	0	0	3	0	0	0	0	0
9б	10	1	1	1	1	3	0	0	0	10	2
10	20	3	4	0	0	4	0	0	0	0	0
11	18	3	4	1	0	4	0	0	0	2	0

Сравнивая характеристику контингента обучающихся, можно заметить некоторые изменения:

1.Снизилось количество:

опекунских семей; семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, количество обучающихся, состоящих на учете ОДН, количество детей, состоящих на учете в КДН и ЗП, количество семей, где безработные оба родителя.

2.Произошло увеличение некоторых показателей:

- малоимущие семьи
- многодетные семьи
- дети с ОВЗ (с 5 -7 класс)
- семьи, в которых работают оба родителя
- семьи, состоящие на ВШУ
- дети, состоящие на ВШУ

Совет по профилактике собирался 1 раз в месяц. На заседания приглашали обучающихся вместе с родителями (законными представителями).

Детей, пропускающих занятия без уважительной причины, склонных к бродяжничеству, хулиганству старались привлекать в общественные дела класса и школы, проводились индивидуальные беседы.

На период летних каникул трудоустроено 3 обучающихся, состоящие на ВШУ, 4 обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, 80 человек провели каникулы в санаториях, детских лагерях (как в России, так и за рубежом) и др.

ВЫВОД: воспитательно - профилактическая деятельность педагогами ведется регулярно в урочное и внеурочное время, сотрудничая с родителями, общественностью.

Задачи на 2023 год:

- способствовать формированию ЗОЖ у обучающихся, что улучшит их состояние здоровья;
- продолжить работу с детьми и родителями, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
- воспитывать ответственность за создание и сохранение семьи среди школьников и их родителей.

Строго соблюдаются требования СанПиН на уроках и внеклассных мероприятиях (физ. минутки перед и на уроках, особенно при работе с компьютерами, формирование правильной осанки, учитывается состояние здоровья обучающихся размещая их при посадке за партами и т.д.). Осуществляется контроль выполнения мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся. Углубленный медицинский осмотр проводится ежегодно, осенью. Ведется строгий учет детей по группам здоровья, физкультурным группам.

ПАСПОРТ БЕЗОПАСНОСТИ

Одним из основных документов в образовательной организации является Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

Паспорт безопасности МБОУ «Чажемтовская СОШ» актуализирован с 03.06.2022 г., сроком на 5 лет.

БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА

Доступная (или безбарьерная) среда в ОО — это среда, которая создает легкие и безопасные условия для получения образования обучающимися. Понимая проблемы инвалидности и иных маломобильных групп населения, доступная среда — это расположение объектов окружающего пространства таким образом, чтобы люди с физическими, сенсорными или интеллектуальными отклонениями могли использовать это пространство с минимальной помощью посторонних.

Поэтому функциональная задача образовательной организации – обеспечить ту самую «безбарьерную, доступную среду» для людей с инвалидностью или для других маломобильных групп населения, а также для детей имеющих особенности в физическом и/или психическом развитии и/или отклонения в поведении.

Беспрепятственный доступ в здание образовательной организации обеспечивается:

- местом для парковки автомобиля инвалида;
- вход в здание оборудован бордюрным пандусом;
- организована ситуационная помощь персоналом школы для доступа и передвижения по ОО;
- на первом этаже расположены учебные кабинеты, столовая, спортзал;

Для оказания медицинской помощи в школе на первом этаже оборудован медицинский кабинет. В школе заключен договор с ОГАУЗ "Колпашевская РБ" на сопровождение обучающихся ОО медицинской сестрой, для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний.

Процесс обучения детей с ОВЗ организуется в условиях реализации инклюзивного образования на основании Федеральных государственных стандартов, согласно адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП).

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие. В школе имеется официальный сайт и старичка в сети VK, которые содержат необходимую информацию об образовательной организации, новостную ленту, материалы для работы.

ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики и технологии. В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Легоконструирование», МедиаЦентр «Росток», «С компьютером на Ты», «Графический дизайн», «Шахматы». Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучали предметы как «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании. После уроков они посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также получают дополнительное образование. Доля обучающихся, которым созданы современные материально-технические условия организации образовательной деятельности, от общей численности обучающихся составляет 100 % охват

В «Точке Роста» школьники учатся работать в команде. Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники осваивали навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования. Проблемой является нехватка помещения. Кабинет Точки Роста используется как кабинет информатики, что затрудняет составления расписания занятий.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ К РАЗДЕЛУ

- в школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности, охраны труда всех участников образовательных отношений, а также для обеспечения качественного образовательного процесса. В здании установлены: - система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией при пожаре; - система видеонаблюдения; - охранная сигнализация, разработаны планы эвакуации при пожаре и других ЧС.

- с момента введения здания в эксплуатацию (1975 год) ни разу не проводился капитальный ремонт, здание находится в работоспособном состоянии, но требует проведение капитального ремонта.

Корневые причины: чрезмерно высокая стоимость проведения капитального ремонта, большое количество образовательных организаций требующих данного мероприятия.

Мероприятия: в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" (Национальный проект "Образование") планируется приобретение оборудования для проведения уроков в современном цифровом формате (ноутбуки, интерактивные панели, телевизоры, мфу) Для создания доступной среды в образовательной организации планируется приобретение и установка кнопки вызова персонала, размещение информационных тактильных табличек, согласно установленным санитарно-эпидемиологическим нормам.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Мероприятия:

Для соответствия официального сайта образовательной организации требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации» в разделе «Сведения об образовательной организации» размещены подразделы «Доступная среда» и «Международное сотрудничество».

В дальнейшем, необходимо разместить информацию о трудоустройстве выпускников, с указанием численности трудоустроенных выпускников от общей численности выпускников в прошедшем учебном году, для каждой реализуемой образовательной программы, по которой состоялся выпуск в подразделе "Стипендии и меры поддержки обучающихся».

Задачи на 2023 год: документы, в разделе «Сведения об образовательной организации» следует размещать в двух основных видах: 1) документ, подписанный простой электронной подписью (ПЭП), 2) копия.

СООТВЕТСТВИЕ ООП ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию

образовательного процесса на соответствующих ступенях общего образования и реализуются образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Целью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования является формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное, физическое и интеллектуальное развитие на основе системно-деятельностного подхода в обучении и концепции формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Структура ООП соответствует ФГОС и содержит следующие разделы:

- I. Целевой раздел
- II. Содержательный раздел
- III. Организационный раздел.

К числу планируемых результатов освоения основных образовательных программ отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую, в том числе внеурочную деятельность.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Формирование ключевых компетентностей обучающихся в решении учебных и практических задач реализуется через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, развивающих программ и систем обучения, таких как УМК «Перспективная начальная школа» и «Школа России».

ООП сформированы:

- с учётом образовательных потребностей обучающихся, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;
- с ориентацией на соблюдение принципов вариативности, преемственности и успешности обучающихся;
- на обеспечение равных возможностей получения качественного образования и индивидуального развития всех обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом.

Анализ выполнения учебного плана в 2021-2022 учебном году

Количество учебных часов за год регламентировано учебным планом и расписанием учебных занятий.

Выполнение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса (практической части учебных программ, курсов по выбору), корректировалось в соответствии с учетом тематического планирования учителей по учебным периодам.

По всем предметам учебного плана сделана корректировка тематического планирования, в связи с увеличением праздничных дней, больничными листами учителей-предметников. Учебные программы

по всем предметам выполнены полностью, несмотря на разницу в количестве запланированных и фактически проведенных учебных часов.

В учебном плане среднего общего образования предусмотрена защита индивидуального итогового проекта. Все обучающиеся 11 класса (9 человек) выполнили и защитили свои проекты в мае 2022 года.

В учебном процессе для повышения мотивации к обучению и качества образования используются **дистанционные образовательные технологии**, в том числе электронное обучение. В начальном звене широко используется учебная интерактивная платформа Учи.ру.

Также в образовательном процессе педагоги школы активно используют информационно-образовательную среду «Российская электронная школа» и «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ».

В 2022 году по объективным причинам образовательный процесс неоднократно осуществлялся в дистанционном формате. При этом дистанционными образовательными технологиями было охвачено 100% обучающихся.

В режиме дистанционного обучения использовались различные формы организации образовательного процесса:

- проведение онлайн-уроков на платформе Сферум,
- изучение программного материала по предметам с использованием цифровых платформ Учи.ру, Решу ВПР, Решу ЕГЭ, РЭШ, Якласс;

Для обратной связи с родителями и обучающимися активно использовались мессенджеры WhatsApp, Telegram, ВК.

СОСТОЯНИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА

В общем за 2022 году МБОУ Чажемтовская СОШ» для пополнения и обновления библиотечного фонда закупила – 381 шт. учебников общую сумму 246277 руб. 35 коп..

Библиотечный фонд МБОУ Чажемтовская «СОШ» формируется из средств федерального и местного бюджета. Списано и утилизировано – 943 учебников на общую сумму 284520 руб.58 коп.

Библиотечный фонд (общий) на конец 2022 года составил – 8319 книг, из них учебной литературы – 4376 учебников, из которых 3065 учебника соответствует требованиям ФГОС и федеральному перечню учебников, а 1311 учебник не соответствует Федеральному перечню учебников, либо устарел по году издания, что оставляет 30% от общего числа учебников. Художественной литературы – 3855 книг, справочного материала – 88 книг.

№	Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2022 г.	Выбыло за 2022 г.	Состоит на балансе на конец 2022 г.
1.	Объем библиотечного фонда, в том числе:	193	290	8319
	• учебники	381	943	4376
	• учебные пособия	0	0	0
	• художественная литературы	0	0	3855
	• справочный материал	0	0	88

На конец 2022 года библиотечный фонд учебников находится в полной комплектации учебников для учащихся и педагогических работников МБОУ «Чажемтовская СОШ»

Следовательно, обеспеченность учебной литературой учащихся и педагогического персонала на конец 2022 года составило 120 % исходя из следующих расчетов:

$$ОУ = \frac{4376 * 100\%}{3642} = 120 \%$$

Состав библиотечного фонда и его использование

№	Вид литературы	Общее количество на конец 2022 г. (ед.)	Выдано на конец 2022 г.
1	Учебники	4376	3642
2	Учебные пособия	0	0
3	Художественная литература	3855	0
4	Справочный материал	88	88

Проблема с учебниками и учебными пособиями в связи с обновлением ФГОС: в данный момент в образовательной организации стоит вопрос нехватки финансирования. Необходимо привлечение дополнительных средств.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

МБОУ «Чажемтовская СОШ» не использует ЭОР при реализации рабочих программ.

В своей образовательной деятельности для изучения дополнительного материала по предметам и закрепления изучаемых тем педагоги активно используют цифровые образовательные платформы: Учи.ру, Решу ВПР, Решу ЕГЭ, РЭШ, Якласс.

На основании федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации необразовательного характера.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> ;
- Список Интернет-ресурсов по подготовке к ЕГЭ URL: <http://www.fipi.ru/>
- Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/> .

ОТКРЫТОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с требованиями ст. 29 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает информационную открытость об образовательной организации, формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-

телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

На официальном сайте МБОУ «Чажемтовская СОШ» размещена информация о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование:

- телефона и электронной почты, ссылка: <http://kolp-chaschool.edu.tomsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/o-shkole/>);

- электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел "Часто задаваемые вопросы", ссылка: <http://kolp-chaschool.edu.tomsk.ru/zadat-vopros/>);

- технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан и гиперссылка на нее), ссылка: <https://forms.yandex.ru/cloud/643f670c9ofa7b0bfged3319/>

В 2020 году наша образовательная организация прошла независимую оценку качества образования (НОКО), направленная на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Оценка ОО проходила по пяти критериям предоставления услуг: открытость, комфортность, доступность, доброжелательность, удовлетворенность, где средний балл составил - 77,98.

В критерии "Доступность услуг для инвалидов" школа набрала минимальное количество баллов – 54, что дает понимание о дальнейшей работе ОО по данному вопросу и основная задача школы - обеспечить специальные условия для детей с особыми образовательными потребностями.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ К РАЗДЕЛУ

- информационно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ в МБОУ «Чажемтовская СОШ» находится на удовлетворительном уровне;

- главной задачей в ОО стоит создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства и доступность предоставления образовательных услуг всем участникам образовательного процесса.

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2021-2022 учебном году группу кратковременного пребывания посещало 6 воспитанников.

Воспитание и обучение детей проводилось по программе для подготовительной группы, разработанной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Главными принципами взаимодействия воспитателя с детьми выступали уважение прав ребенка, гуманно-личностное отношение и индивидуальный подход.

Все дети разносторонне развиты. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и хорошие результаты.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и

В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ГКП.

В своей работе воспитатель использовал различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, игровые. Использование образовательных технологий.

С воспитанниками систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной

деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Выбор технологий, методов воспитания и обучения зависят от содержания материала, материально - технической базы школы и других факторов.

Для полноценного физического развития детей и укрепления их здоровья сетка занятий была составлена с чередованием умственной и физической нагрузки, проводилась утренняя гимнастика, подвижные игры и разминки перед занятиями, на занятиях - физкультминутки.

В групповой комнате оформлены игровая и учебная зоны, которые направлены на развитие ребенка и приспособлены для ребенка.

В условиях реформирования системы образования, введением ФГОС ДО, большое внимание уделяется использованию инновационных педагогических технологий, открывающих новые возможности для воспитания и обучения, способствующих развитию инициативы, творческой активности и самостоятельности ребёнка.

Вывод:

- знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

- особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Проблемы:

- не полностью укомплектована предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на следующий учебный год:

- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- совершенствование работы по взаимодействию с родителями;
- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС;
- повышение уровня педагогического мастерства воспитателя путем самообразования, обмена опытом работы, посещения мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов).

СТАТИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗА 2018–2021 ГОДЫ

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	303	300	298	298
	— начальная школа	125	123	113	124
	— основная школа	136	136	156	138
	— средняя школа	42	41	29	36
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	2	1	2	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—

3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	1	—
	— среднем общем образовании	1	0	0	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	0	2	—
	— средней школе	2	1	0	—

Приведенная статистика показывает:

1. контингент обучающихся за последние годы в целом остался без изменений, но наблюдается расхождение числа обучающихся по ступеням образования;

2. на повторное обучение были оставлены обучающиеся 1 классов в соответствии с рекомендациями ТПМПК и заявлений родителей.

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ «УСПЕВАЕМОСТЬ» В 2022 ГОДУ

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	32	32	100	17	53	7	22	0	0	0	0	0	0
3	30	30	100	10	33	5	17	0	0	0	0	0	0
4	19	19	100	8	42	2	11	0	0	0	0	0	0
Итого	81	81	100	35	43	14	17	0	0	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2% (в 2021 был 41%), процент обучающихся, окончивших на «5», по сравнению с 2021 годом не изменился. Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых в 5 класс, отражает стабильный показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на ступени начального общего образования.

Сведения по успеваемости и качеству (годовые отметки) по предметам, по которым проводились ВПР в начальной школе

Предмет	Сдавали всего человек	Годовые отметки	Результаты ВПР	Расхождения	Объяснения по расхождениям
Русский язык	18	3,6	3,7	0,1	Расхождение незначительно
Математика	15	4	3,3	0,7	При выведении оценки за год средний балл округляется в пользу ученика (с повышением)

Вывод: из 113 обучающихся начальной школы в 2021-2022 учебном году переведены в следующий класс 11. Качество знаний - 60%.

По результатам анализа образовательной деятельности в начальных классах имеются следующие **проблемные моменты:**

-требует корректировки, и доработки нормативно-правовая база школы по ФГОС НОО в части оценивания предметных и метапредметных результатов;

-большинство учителей понимают важность и значение введения ФГОС, но на практике в работе учителей до сих пор преобладают традиционные формы урока, мало изменилась система оценивания достижений обучающихся;

-формирование и развитие УУД на уроках носит не последовательный характер;

Пути решения проблем:

-систематически организовывать методические недели, обмен опытом, взаимопосещение уроков учителями;

-взять под контроль работу учителей начальных классов и учителей-предметников по формированию метапредметных и предметных умений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ «УСПЕВАЕМОСТЬ» В 2022 ГОДУ

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Всего						Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	38	38	100	21	55	0	0	0	0	0	0	0	0
6	33	33	100	6	18	1	3	0	0	0	0	0	0
7	27	27	100	11	38	0	0	0	0	0	0	0	0
8	24	24	100	3	13	1	4	0	0	0	0	0	0

9	34	34	100	8	27	2	6	0	0	0	0	0	0
Итого	156	156	100	49	31	4	3	0	0	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1% (в 2021 был 32%), процент обучающихся, окончивших на «5», по сравнению с 2021 годом снизился на 5%.

Причины могут быть разные: пандемия, дистанционное обучение. Педагогический коллектив и администрация школы ведет целенаправленную работу по повышению качества знаний обучающихся.

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Сведения по успеваемости и качеству (годовые отметки) по предметам, по которым проводились ВПР в основной школе.

Предмет	Класс	Сдавали всего человек	Годовые отметки	Результаты ВПР	Расхождения	Объяснения по расхождениям
Русский язык	5	32	3,8	2,8	1	При выведении оценки за год средний балл округляется в пользу ученика (с повышением)
	6	28	3,5	2,8	0,7	При выведении оценки за год средний балл округляется в пользу ученика (с повышением)
	7	16	3,4	3	0,4	Расхождение незначительно
	8	9	3,7	3,2	0,5	При выведении оценки за год средний балл округляется в пользу ученика (с повышением)
Итого:		85	3,6	2,9	0,7	При выведении оценки за год средний балл округляется в пользу ученика (с повышением) Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)
Математика	5	30	4	3,1	0,9	При выведении оценки за год средний балл округляется в пользу ученика (с повышением)
	6	23	3,5	3	0,5	При выведении оценки за год средний балл округляется в пользу ученика (с повышением)
	7	16	3,6	3,1	0,4	Расхождение незначительно

	8	14	3,5	2,8	0,7	При выведении оценки за год средний балл округляется в пользу ученика (с повышением)
Итого:		83	3,6	3	0,6	При выведении оценки за год средний балл округляется в пользу ученика (с повышением) Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)

Впервые за 3 учебных года 1 обучающийся 9 классов (3%) не получил аттестат об основном общем образовании, т.к. не набрал минимальное количество баллов на ОГЭ по учебному предмету «Математика» в основные и резервные сроки.

Это свидетельствует о несвоевременном выявлении пробелов в знаниях со стороны обучающегося, отсутствием контроля со стороны родителей за успеваемостью своего ребенка, отсутствием мотивации у обучающегося на получение знаний по данному учебному предмету.

Но одновременно с этим следует отметить, что в сравнении с 2020-2021 учебным годом увеличилось количество выпускников 9-ых классов, получивших аттестат с отличием (2 обучающихся/6% от общего количества выпускников 9 классов).

16 из 34 обучающихся продолжили обучение в школе. 18 обучающихся поступили в средне-специальные учебные заведения Томской области.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 10, 11 КЛАССОВ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ «УСПЕВАЕМОСТЬ» В 2022 ГОДУ

В 10-11-х классах в 2021-2022 учебном году сохранилось прежнее количество классов-комплектов. С каждым годом уменьшается количественный состав обучающихся, осваивающих образовательную программу среднего общего образования.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
				Всего			Из них н/а								
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
10	20	20	100	6	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	10	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент

обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3% (в 2021 был 31%), процент обучающихся, окончивших на «5», по сравнению с 2021 годом снизился на 5%.

Это свидетельствует о несвоевременном выявлении пробелов в знаниях обучающихся, отсутствием контроля со стороны родителей за успеваемостью своих детей, отсутствием мотивации у обучающихся на получение знаний на уровне среднего общего образования.

В 2022 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ЕГЭ В 2021 ГОДУ

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	34	1	13	85,15
Математика	34	0	17	86
Физика	5	1	4	78
Информатика и ИКТ	4	0	1	80
Биология	3	0	1	80,5
Литература	2	0	1	84
Обществознание	19	0	0	64
Итого:	38	2	38	78

На конец 2021-2022 учебного года в 11-ом классе обучались 9 человек. Все обучающиеся 11-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации. 100% выпускников получили аттестаты среднего общего образования.

По итогам учебного года 2 обучающихся претендовали на медаль «За особые успехи в учении», но по результатам ЕГЭ по учебному предмету «Математика» не набрали необходимое количество баллов. Таким образом, по итогам 2021-2022 учебного года в школе произошло снижение количества медалистов по сравнению с 2020-2021 учебным годом (1 медаль «За особые успехи в учении»).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ, ПРОФИЛЬНОГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с учебным планом Школы на ступени среднего общего образования были организованы классы универсального профиля с углубленным изучением учебных предметов «Математика» и «Русский язык».

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	26	14	0	12	11	4 (36%)	7	0	0
2020	26	18	0	8	26	8 (31%)	18	0	0
2021	34	16	0	18	9	3 (33%)	6	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средне-специальных учебных заведениях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по направлению Универсального профиля, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

100% выпускников 11 класса продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах Томской области. Количество выпускников, поступивших в ВУЗ, по сравнению с 2020-2021 учебным годом выросло на 2%.

100% показатель выпускников, поступивших в ВУЗы и ССУЗы, остается неизменным на протяжении 2 лет и свидетельствует о целенаправленной профориентационной работе в школе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В школе работает модель, когда направления внеурочной деятельности осуществляется силами специалистов образовательного учреждения. Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период.

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в лагере дневного пребывания в период осенних и летних каникул, созданном на базе образовательного учреждения.

Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они расширяют и дополняют содержание курса, не нарушая его логику. При планировании внеурочной деятельности учитывается разнообразие её видов и форм.

Реализация плана внеурочной деятельности направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения плана внеурочной деятельности были отнесены:

- личные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию; социальные компетентности; личные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Система внеурочной деятельности была выстроена по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Направления, формы и виды внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы.

Направления развития личности	Форма внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	День здоровья (в рамках программы воспитательной работы)
	Весёлые старты (в рамках программы воспитательной работы)
	Общая физическая подготовка - кружок
	Физкультура - кружок
	«А ну-ка парни!» (в рамках программы воспитательной работы)
Общеинтеллектуальное	Занимательная грамматика - кружок
	Занимательная математика - кружок
	Полезные привычки - кружок
	Умники и умницы – кружок
	Веселый карандаш - кружок
Социальное	Познай самого себя - кружок
	Юный инспектор движения - кружок
	Посвящение в первоклассники (в рамках программы воспитательной работы)
	Посвящение в пешеходы (в рамках программы воспитательной работы)
	Прощание с Азбукой
	«8 марта» (в рамках программы воспитательной работы)
	Выставка поделок, рисунков, фотографий «Осенний вернисаж»
	Мероприятия, посвященные 77-летию Победы «Спасибо вам за тишину» (в рамках программы воспитательной работы)
	Акция «Кормушка»
	Операция «Уют» (благоустройство и озеленение классных комнат)
	Тематические библиотечные уроки
Общекультурное	Осенний бал (в рамках программы воспитательной работы)

	Новогодний переполох (в рамках программы воспитательной работы)
	День матери «Мамины нежные руки» (в рамках программы воспитательной работы)
	Физ. Минутки перед началом занятий
	Тематические классные часы
	Выставка фоторабот «Друзья наши - птицы»

Направления, формы и виды внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов

Направления развития личности	Форма внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	День здоровья (в рамках программы воспитательной работы)
	«Будем в армии служить» (в рамках программы воспитательной работы)
	Оформление стенда «Мы выбираем здоровье»
	Просмотр видеофильмов о вреде алкоголя, табака и наркотиков»
Общеинтеллектуальная	«От простого к сложному» - кружок
	«Информатика в задачах» - кружок
	«Химия в задачах» - кружок
	«Химия на 5» - кружок
	«Практическая технология» - кружок
	«В мире животных» - кружок
	«Удивительный мир растений» - кружок
	«Линия жизни» - кружок
	«Основы социализации личности»
	«Клуб путешественников» - кружок
	«В мире права» - кружок
	«Мир, в котором я живу» - кружок
Социальное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России» - кружок
	«8 марта» (в рамках программы воспитательной работы)
	Выставка поделок. Фотографий, рисунков «Осенний вернисаж»
	«Основы финансовой грамотности» - кружок
Духовно-нравственное	День рождения детской организации «Виталия» (в рамках программы воспитательной работы)
	Мероприятия, посвященные 77-летию Победы «Спасибо вам за тишину» (в рамках программы воспитательной работы)
	Этот день Победы! (в рамках программы воспитательной работы)
	Рейд по внешнему виду обучающихся
	Рейд «Здоровый учебник»
Общекультурное	Оформление информационных стендов
	Осенний бал (в рамках программы воспитательной работы)
	Новогодний переполох (в рамках программы воспитательной работы)
	День матери «Мамины нежные руки» (в рамках программы воспитательной работы)
	Тематические классные часы
	Работа по оформлению классных уголков и портфолио
	Уроки гражданского воспитания

Направления, формы и виды внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов

Направления развития личности	Форма внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Классные часы по программе «Здоровье» (в рамках программы воспитательной работы)
	Спортивные соревнования

Общеинтеллектуальное	Сложное – просто. Общая характеристика мира» - кружок
	Участие в выставках, подготовка тематических мероприятий
	Урок «Цифры»
Духовно-нравственное	Классные часы
	Заседание волонтерского отряда «Твой выбор»
	Акции «День старшего поколения»; «Открытие ветерана» и др.
Социальное	Классные часы
	Сборы ученического самоуправления
	Деятельность детской организации «Виталия»
Общекультурное	Проектория
	Билет в будущее
	Оформление тематических стендов
	Создание видеороликов (подготовка к праздникам)

В 2021-2022 учебном году педагогами школы были разработаны и реализованы 24 программы внеурочной деятельности.

Одной из форм реализации внеурочной деятельности является проектно-исследовательская деятельность. В рамках данного направления обучающиеся в течение года выполняли проекты различной направленности:

- исследовательские;
- творческие;
- ролевые;
- практико-ориентированные.

В 2021-2022 учебном году 2 обучающихся под руководством педагогов школы Овсянниковой Н.Г. и Чиковой М.А. приняли участие в Областной историко-патриотической конференции обучающихся образовательных организаций Томской области «О героях былых времен». Все участники, обучающиеся школы, представившие свои проекты на Конференции, стали ее лауреатами.

Общее число обучающихся, посещающих кружки внеурочной деятельности и вовлеченных в мероприятия воспитательной направленности, в 2021-2022 учебном году составляло 100%.

По сравнению с прошлым годом количество детей, вовлеченных во внеурочную деятельность в процентном соотношении не уменьшилось.

Это говорит о том, что интерес к разным видам внеурочной деятельности у обучающихся не пропал, они с пользой проводят свободное время, повышая при этом свои предметные, метапредметные и социокультурные компетенции.

Вывод: интерес к разным видам внеурочной деятельности у обучающихся не пропал, они с пользой проводят свободное время, повышая при этом свои предметные, метапредметные и социокультурные компетенции.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно мониторингу личностного развития обучающихся с учетом направлений воспитания у 40 % обучающихся – высокий уровень развития, большинство из них принимают активное участие в жизни своих объединений, как правило имеют адекватную самооценку, умеют самостоятельно решать спорные ситуации, обладают высоким уровнем терпения и самоконтроля, 16% обучающихся – имеют средний уровень личностного развития, эти дети не всегда обладают достаточным терпением, волей и самоконтролем, в делах объединения и центра детского творчества участвуют при побуждении извне, у 2% обучающихся – низкий уровень личностного развития, эти обучающиеся избегают общие дела объединения, иногда провоцируют конфликты, имеют завышенную или заниженную самооценку.

Полагаясь на сказанное выше, можно сделать вывод, что в планировании на следующий год педагогам необходимо:

1. Побуждать безынициативных учащихся к делам объединения и жизни МБОУ «Чажемтовская СОШ», продумывать методы и способы стимулирования, поощрения.
2. Развивать познавательную активность и интерес к занятиям, с помощью тщательного планирования занятий, подбора методов и приемов.
3. Развивать организационно-волевые качества воспитанников, путем индивидуальных поручений, создания педагогических ситуаций, проведения упражнений на развитие, воли, терпения, самоконтроля.
4. Работать над формированием адекватной самооценки у обучающихся.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся ежегодно принимают участие во ВСОШ, «Кенгуру», «Британский бульдог», «Мудрая сова», «Русский медвежонок», в конкурсах образовательной платформы «Учи.ру» и в других мероприятиях, входящих в единый реестр сетевых образовательных мероприятий, проводимых муниципальными образовательными организациями Колпашевского района.

Показатели ВОШ	2021	2022
Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом	28%	34%
Наличие обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом	14 человек (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	13 человек (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)
Наличие обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом	-	-
Наличие обучающихся, принявших участие в федеральном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в сравнении с прошлым учебным годом	-	-

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ К РАЗДЕЛУ

- При сравнении результатов освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» ежегодно снижается. Это свидетельствует о несвоевременном выявлении

пробелов в знаниях обучающихся, отсутствием контроля со стороны родителей за успеваемостью своих детей, отсутствием мотивации у обучающихся на получение знаний.

В связи с этим, администрации школы необходимо усилить контроль за качеством получения базовых знаний обучающимися.

- Количество обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников остается на одном уровне, в сравнении с прошлым учебным годом. Это связано с низкой мотивацией отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться, слабой работой с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым обучающимся, большой загруженностью урочной и внеурочной деятельностью, поэтому педагогам рекомендовано:

- повышать интерес обучающихся к конкурсам и олимпиадам различного уровня;
- продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки обучающихся;
- включить в уроки задания, которые обучающиеся выполнили на низком уровне.
- включить задания, в которых большинство обучающихся допустили ошибки, в диагностические работы в начале и в конце учебного года;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам;
- работать с текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы обучающиеся могли приобрести навыки такой работы.

VII. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Чажемтовская СОШ» (утв. Приказом от 31.08.2021 №294), разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ст. 28 п. 13 ч.3, ч.7).

Локально-нормативные акты

1. Положение о ВСОКО

Ссылка на документ: <http://kolp-chaschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2022/04/polozhenie-vsoko.pdf>

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана.

С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала.

Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021-2022 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года регулярно проверялись классные журналы, дневники обучающихся. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей. Есть учителя, которые несвоевременно записывают темы уроков, нарушают инструкцию по заполнению журналов. Для родителей и обучающихся организована работа в автоматизированной информационной системе «Сетевой город Образование», данная работа велась в полном объеме.

В 2021-2022 учебном году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий обучающимися, выявлению обучающихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» обучающихся из неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью обучающихся.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ К РАЗДЕЛУ

Выводы: следует отметить планомерность, соответствие мероприятий ВСОКО целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

Актуальные проблемы:

1. Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля.
2. Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.
3. Результаты контроля должны быть основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЧАЖЕМТОВСКАЯ СОШ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	298 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	113 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	156 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на	112/38%

	"4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,75 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58/4,5 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1человек/3,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	83 человек/23%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15человек/5%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	29/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	0/0%

	формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/29%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/58%
1.29.1	Высшая	7/23%
1.29.2	Первая	11/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31/100%
1.30.1	До 5 лет	4/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/61%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,73
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	297/100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,22 кв.м

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2022Г.

№ п/п	Показатели	Единица
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	6 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	6 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек / 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	28 дня

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 50%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/ 0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	1 человек/ 100%

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,5 м.кв
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Чажемтовская СОШ» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех участников образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.:

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2023 ГОД

Основные направления работы на 2023 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого обучающегося.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки обучающихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Директор МБОУ «Чажемтовская СОШ»
/ К. А. Товтин
МП

