

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
образования  
Колпашевского района

Управления  
Администрации

С.В. Браун



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Чажемтовская  
СОШ»

Е.Н. Крупенкин

(приказ от 17.05.2021 № 183)



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2021 – 2025 гг.

(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чажемтовская средняя общеобразовательная школа» Колпашевского района)

Согласована с Управляющим советом МБОУ  
«Чажемтовская СОШ»  
Протокол от 14.05.2021 г. №2

Рассмотрена на Педагогическом совете МБОУ  
«Чажемтовская СОШ»  
Протокол от 14.05.2021 № 10

## ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ .....	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....	4
2. ВВЕДЕНИЕ .....	7
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА .....	7
3.1. Основные результаты образовательной организации .....	10
4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	11
4.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния ОО .....	11
4.1.1. Образовательный процесс .....	11
4.1.2. Развитие профессионализма педагогов .....	15
4.1.3. Воспитательный процесс и ученическое самоуправление .....	17
4.1.4. Информатизация ОО и развитие материально-технической базы .....	19
4.1.5. Государственно-общественное управление .....	21
4.2. SWOT-анализ потенциала развития ОО .....	21
4.3. Анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы школы (PEST-анализ) .....	27
5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	29
5.1. Модель школы-2025 .....	29
5.2. Модель педагога школы – 2025 .....	29
5.3. Модель выпускника – 2025 .....	30
5.4. Миссия школы .....	31
5.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития .....	31
6. ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ .....	32
6.1. Тактика перехода ОО в новое состояние .....	32
6.1.1. Направление «Образовательный процесс» .....	32
6.1.2. Направление «Развитие профессионализма педагогов» .....	33
6.1.3. Направление «Воспитательный процесс и ученическое самоуправление» .....	34
6.1.4. Направление «Информатизация ОО и развитие материально-технической базы» .....	35
6.1.5. Направление «Государственно-общественное управление» .....	36
6.2. Основные риски при реализации Программы развития и их минимизация .....	37
7. УПРАВЛЕНИЕ, МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	38
7.1. Управление реализацией Программы развития .....	38
7.2. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития .....	39



## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ОО – образовательная организация;  
ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;  
ФГОС ООО - федеральный государственный стандарт основного общего образования;  
ФГОС СОО - федеральный государственный стандарт среднего общего образования;  
МО – методическое объединение;  
ИОС – информационно-образовательная среда;  
ВПР – всероссийская проверочная работа;  
ЕГЭ – единый государственный экзамен;  
ОГЭ – основной государственный экзамен;  
МБОУ «Чажемтовская СОШ» - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чажемтовская средняя общеобразовательная школа» Колпашевского района;  
ППР - план профессионального развития.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

(Таблица 1)

Наименование Программы развития	Программа развития МБОУ «Чажемтовская СОШ» на 2021-2025 годы
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы»;</li> <li>4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р;</li> <li>5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г., №1155 г.;</li> <li>7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (с изменениями);</li> <li>8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);</li> <li>9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;</li> <li>10. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы;</li> <li>11. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чажемтовская средняя общеобразовательная школа».</li> </ol>
Разработчики Программы развития	Творческая группа администрации, педагогов и родителей обучающихся МБОУ «Чажемтовская СОШ»
Исполнители Программы развития (подпрограмм и основных мероприятий)	Педагогический коллектив школы, а также заинтересованные организации и общественные объединения
Цель Программы развития	Совершенствование образовательного пространства в образовательной организации, соответствующего законодательству, запросам социума и современным потребностям участников образовательного процесса.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать все имеющиеся ресурсы ОО для удовлетворения образовательных потребностей участников образовательного процесса.</li> <li>2. Продолжать повышать качество образовательного процесса в ОО (повышение качественного показателя независимой системы оценки качества общего образования с 53,78% до 65% (исходные данные – результаты ВПР в 4,5,6,8 классах за 2017-2018 уч. год.).</li> <li>3. Продолжать повышать и развивать профессиональные компетенции педагогов ОО.</li> <li>4. Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса в ОО.</li> <li>5. Создавать условия для реализации индивидуальных возможностей обучающихся в урочной и внеурочной</li> </ol>



	<p>деятельности.</p> <p>6. Создавать и развивать условия для образовательной деятельности детей с ОВЗ.</p> <p>7. Продолжать развивать здоровьесберегающую среду в ОО.</p> <p>8. Развивать и продолжать внедрять систему дальнейшего психологического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>9. Совершенствовать материально-техническую базу ОО для удовлетворения запросов участников образовательного процесса.</p> <p>10. Развивать систему государственно-общественного управления образовательной организацией.</p> <p>11. Увеличивать разнообразие внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p>
<p>Направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направление «Образовательный процесс».</li> <li>2. Направление «Развитие профессионализма педагогов».</li> <li>3. Направление «Воспитательный процесс и ученическое самоуправление».</li> <li>4. Направление «Информатизация ОО и развитие материально-технической базы».</li> <li>5. Направление «Государственно-общественное управление».</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса школы, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно- правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>–материально-техническое обеспечение всех учебных кабинетов (по требованиям ФГОС);</li> <li>–100% педагогов пройдут курсовую подготовку по реализации ФГОС всех уровнях образования;</li> <li>–не менее 40% педагогов представляют опыт своей работы на мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней;</li> <li>–образовательная организация полностью (100%) обеспечена в специалистах, работающих с детьми с ОВЗ;</li> <li>–до 100% обучающихся ОО охвачены внеурочной деятельностью;</li> <li>–увеличение доли обучающихся (не менее 50%), осваивающих программы внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;</li> <li>–для всех обучающихся (100%) ОО созданы условия для занятий спортом и физической культурой;</li> <li>–использование работниками школы цифровых ресурсов и переход ОО на электронный документооборот;</li> <li>–увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе, по направлению «Технология» и «Информатика» с 0% до 100%;</li> <li>–увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией с 70% до 85%;</li> <li>–не менее 40% родительской общественности активно включены в жизнь школы (решение актуальных задач, участие в школьных мероприятиях, участие в управлении школой через родительские комитеты классов, Управляющий совет и т.д.);</li> </ul>



	<p>–ежегодно реализуются образовательные программы в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>–повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги с (к 2024 г. относительно 2019 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольное образование – 100%;</li> <li>- начальное общее образование – 89,3%;</li> <li>- начальное общее образование (обучающиеся с ОВЗ) – 91,7 %;</li> <li>- основное общее образование – 86%;</li> <li>- основное общее образование (обучающиеся с ОВЗ) – 83,3 %;</li> <li>- среднее общее образование – 88,9 %;</li> <li>- среднее общее образование (обучающиеся с ОВЗ) – 100% до 95%.</li> </ul>
Сроки реализации Программы развития	2021 – 2025 годы
Этапы реализации Программы развития	<p><b>Первый этап (январь – 2021 год)</b> – аналитико-проектировочный: проведение проблемно-ориентированного анализа и разработка направлений Программы развития в соответствии с задачами.</p> <p><b>Второй этап (2021 – 2024 годы)</b> – реализующий: реализация мероприятий плана действий Программы развития; реализация ФГОС всех уровней образования; реализация образовательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Материально-техническое оснащение ОО.</p> <p><b>Третий этап (январь – июнь 2025 год)</b> – аналитико-обобщающий:</p> <p>итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Управление реализацией Программы (мониторинг реализации Программы развития, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов)	<p>Управление реализацией Программы осуществляется директором МБОУ «Чажемтовская СОШ», заместителем директора по учебной работе, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по административно-хозяйственной работе, Педагогическим советом, Управляющим советом.</p> <p>Мониторинг проводится вышеуказанными лицами.</p> <p><b>Виды мониторинга:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «текущий» - выявление промежуточных результатов отдельных направлений Программы развития школы на заседаниях методического света школы (один раз в четверть);</li> <li>- «промежуточный» – выявление промежуточных результатов всей Программы развития, причин отклонений от цели и принятие необходимых мер для их ликвидации (ежегодно до 25 августа);</li> <li>- «итоговый» – оценка «выходных» данных, определение</li> </ul>



	<p>итоговых результатов (май, 2025 г.)</p> <p>Контроль выполнения Программы развития осуществляется как на внешнем, так и на внутреннем уровне и проводится в двух формах: <i>промежуточный и итоговый</i>.</p> <p><i>Текущий</i> контроль выполнения Программы развития школы осуществляется администрацией. На заседании методического совета представляются отчетные документы по реализации отдельных направлений Программы развития.</p> <p>Документы для <i>промежуточного</i> контроля представляются на заседании методического совета школы в августе месяце (до установочного Педагогического совета) и содержат основные сведения об изменениях в организации и управлении образовательного процесса, о разработке образовательных программ и проектов.</p> <p><i>Итоговый</i> контроль осуществляется органом самоуправления школы – Управляющим советом, на который представляются данные по результатам развития МБОУ «Чажемтовская СОШ» в соответствии с Программой развития. Контроль выполнения Программы позволяет оценить ее продуктивность.</p>
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы развития обеспечивается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чажемтовская средняя общеобразовательная школа» Колпашевского района (далее – Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития образовательной организации (далее – ОО) на период с 2020 г. по 2024 г.

Идея развития является основной для определения приоритетных направлений деятельности школы и совершенствования качества образования. Развитие выступает как основополагающая идея Программы развития, ориентирующая на переход ОО с одного уровня функционирования на другой, более высокий, от достигнутых результатов к более совершенным.

В Программе развития отражены тенденции развития школы. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающихся и профессионального роста педагогов и их эффективного участия в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа развития является инструментом управления развитием образовательной деятельности и общеобразовательной организации в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

## 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

МБОУ «Чажемтовская СОШ» находится в особом географическом положении относительно всего Колпашевского района. Находясь по левую сторону р. Обь, школа весной и осенью бывает «отрезана» от административного центра района. Вместе с этим, на школу возложена задача по ресурсно-методическому обеспечению школ Левобережья Колпашевского района, что требует быть на шаг впереди. В этой связи на базе школы проводятся районные мероприятия (методические, спортивные). Ежегодно школа является пунктом проведения экзаменов в период проведения ГИА. В школе имеются два структурных подразделения – это Ресурсно-методический центр (далее - РМЦ) и Центр образования цифрового и гуманитарного



профилей «Точка роста» (далее - Центр «Точка роста»). Данные подразделения решают отчасти поставленные образовательной организацией задачи и задачи Программы развития школы.

Населенный пункт, в котором находится ОО, является сельским. Школа является не только местом работы для части жителей, но и социокультурным центром, центром образования. В с. Чажемто отсутствуют организации, предоставляющие услуги дополнительного образования для детей; отсутствует в селе и спортивный зал; и всего одно место для массового доступа к сети Интернет – сельская библиотека. Поэтому, имея данные ресурсы, образовательная организация должна эффективно организовать работу и, одновременно, решить задачи, поставленные государством и выполнить запросы социума, а также, внедрить в свою работу новые обоснованные и необходимые идеи, исходя из имеющихся возможностей.

Школа расположена в центре села Чажемто. За последнее десятилетие село значительно увеличилось, характеризуется интенсивным ростом численности населения. Это объясняется тем, что в селе сохраняется достаточное количество рабочих мест. Развивается известный в области и за её пределами санаторий «Чажемто», есть и другие предприятия: пекарня, Областное ДРСУ, ЖКХ, филиал Северных электросетей, Промплощадка для перекачки газа, нефтеперекачивающая станция «Первомайка» (близ с. Чажемто), отделения телефонной и почтовой связи, другие предприятия.

Население микрорайона, в котором находится ОО, состоит из работников бюджетной сферы, сферы обслуживания, рабочих, инженерно-технических работников предприятий, частных предпринимателей, есть и безработные.

**Наименование:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чажемтовская средняя общеобразовательная школа» Колпашевского района

**Тип:** общеобразовательное учреждение

**Директор:** Крупенкин Евгений Николаевич

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение

**Учредитель:** администрация Колпашевского района

**Адрес:** Колпашевский район, с. Чажемто, ул. Школьная, д. 2/2

**Реализуемые ООП:** дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых

**Образовательная организация в общей системе района, региона:** базовая, является ресурсно-методическим центром (РМЦ) школ Левобережья Колпашевского района, является пунктом проведения экзаменов (ППЭ)

**Адрес сайта в Интернете:** <http://kolp-chaschool.edu.tomsk.ru/>

**Адрес электронной почты:** sha-shkola@yandex.ru

**Наличие второй смены:** второй смены нет

**Контингент обучающихся.** Всего – 316 человек; группа дошкольной подготовки – 10 человек; 1–4 классы – 126 человек; 5–9 классы – 136 человек; 10 – 11 классы – 44 человек; всего классов – 17.

**Администрация и педагогический коллектив (кадровое обеспечение, образование, квалификация).** Всего педагогических работников 40 человек. 1 учитель имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (Приказ МО РФ от 06.03.2003 № 11-34).

**Организация образовательного процесса школы** осуществляется в соответствии с законодательством РФ: ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» приказами, распоряжениями, постановлениями Министерства просвещения РФ, Департамента общего образования Томской области и Управления образования администрации Колпашевского района. Деятельность школы регламентируют:

- 1) Устав МБОУ «Чажемтовская СОШ»;
- 2) коллективный договор;
- 3) должностные инструкции работников;
- 4) образовательные программы.

В школе используется очная форма обучения. Обучение и воспитание ведутся на русском языке.



По заключению соответствующих комиссий лечебных учреждений для обучающихся школы организуется и реализуется индивидуальное обучение на дому. Порядок обучения на дому регламентируется соответствующим локальным актом школы.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, принятым на Педагогическом совете и расписанием занятий. Режим функционирования установлен в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10, Уставом, правилами внутреннего распорядка.

Обучение детей с ОВЗ имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития. Педагогами в основном используются формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, целенаправленно проводится работа по развитию речи, применяются приёмы активизации познавательной деятельности.

**Внешние связи ОО:** школа имеет установившиеся отношения с социальными партнерами с. Чажемто (администрация, дом культуры, детский сад, санаторий «Чажемто», дорожно-строительное управление). В 2019 году были заключены договоры о взаимодействии и сотрудничестве с МБДОУ «Чажемтовский детский сад», МБУДО «Детско-юношеский центр» (г. Колпашево), ФГБОУВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники».

**Управление организацией и образовательным процессом:** управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО (п. 4.3. Устава).

**Формами самоуправления** являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

**Педагогический совет** рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

**Общее собрание трудового коллектива** имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

**В качестве общественных организаций** в школе действуют управляющий совет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся.

**Ученическое самоуправление** (Совет старшеклассников) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу ученического самоуправления заместитель директора по воспитательной работе. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют:

- Предметные методические объединения – учителя-предметники.
- МО классных руководителей – классные руководители 1-11 классов.
- Социально-психологическая служба – социальный педагог, педагог-психолог.
- Временные творческие группы – педагоги одного или различных предметов.
- Административно-хозяйственная часть – заместитель директора по АХЧ.
- Библиотека – библиотекарь.
- Медико-оздоровительная часть – медсестра Чажемтовского филиала Колпашевской районной больницы, учителя физической культуры.
- Информатизационная часть – учителя информатики, инженер ЭВТ.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 40 работников, из них 31 учитель, 1 воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 4 вожатых, 1 библиотекарь, 1 учитель-логопед.



Кадровый состав педагогов школы можно описать при помощи следующих характеристик:

*Кадровый состав педагогов школы*

(Таблица 2)

По уровню образования					
Высшее			80%		
По квалификационным категориям					
Высшая категория			6 (20%)		
Первая категория			17 (56,6%)		
На соответствие занимаемой должности			5 (16%)		
По стажу					
До 5 лет	5-10	10-20	20-30	30-40	Более 40
2	4	6	10	7	2
По возрасту					
Всего учителей	До 25	26-40	41-51	Свыше 52	
31	-	9	10	12	

Средний возраст педагогических работников – 44 года.

### 3.1. Основные результаты образовательной организации

На протяжении ряда лет коллектив ОО показывает стабильные результаты учебной работы. Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Обучающиеся показывают глубокие, прочные знания. Важнейшей формой работы с одаренными обучающимися являются предметные олимпиады. Обучающиеся школы показывают хорошие результаты на районных предметных олимпиадах.

Ежегодно на базе ОО работает детский лагерь с дневным пребыванием детей. Материально-техническая база ОО укомплектована, пополняется новым оборудованием. Есть спортивная площадка, площадка ГТО. Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

На базе ОО ведут работу кружки и секции по различным направленностям – спортивно-оздоровительное, общеразвивающее, художественное. Более половины обучающихся охвачены программами дополнительного образования.

В ОО регулярно проводятся разнообразные мероприятия, в том числе, ставшие традиционными – День самоуправления, приуроченный ко Дню учителя, смотры песни и строя, спортивные мероприятия разных уровней, фестивали, выставки, конкурсы, концерты. Непосредственное участие в них принимают обучающиеся под руководством педагогического коллектива. Работает система ученического самоуправления «Виталия». Ведет активную деятельность волонтерское движение «Твой выбор». Ежегодно работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко».

#### Статус МБОУ «Чажемтовская СОШ»

Школа является участником инновационного проекта «Электронный журнал»; «Электронный дневник».

#### Школа является:

участником региональных инновационных проектов:

«Внедрение системы электронного документооборота в ОУ Томской области»;

«Развитие медиаобразования в ОУ Томской области»

участником муниципальных инновационных проектов:

«Создание комплексных условий для реализации ФГОС НОО»;

«Создание комплексных условий для реализации ФГОС ООО»;

«Создание комплексных условий для реализации ФГОС ДО»;

«Создание комплексных условий для реализации ФГОС ОВЗ»;

«Создание комплексных условий для реализации ФГОС СОО»



В течение учебного года учителя школы работают над повышением своего профессионального мастерства.

Для решения этой задачи проводятся следующие мероприятия:

1. Организация работы учителей над темами самообразования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Курсовая подготовка учителей (<http://kolp-chaschool.edu.tomsk.ru/metodicheskaya-kopilka/>).
3. Проведение в соответствии с требованиями ФГОС семинаров, «круглых столов» и т.д. (<http://kolp-chaschool.edu.tomsk.ru/rmts/>).
4. Посещение школьных и районных семинаров, «круглых столов», педсоветов.
5. Открытые уроки, мероприятия, мастер-классы <http://kolp-chaschool.edu.tomsk.ru/rmts/>.
6. Взаимопосещение уроков.
7. Предметные недели.
8. Работа рабочих групп.
9. Знакомство с документами ФГОС, активными методами обучения и т.д.
10. Составление программ элективных и профильных курсов <http://kolp-chaschool.edu.tomsk.ru/uchebnyiy-protsess/predprofilnaya-podgotovka-i-profilnoe-obuchenie/>.

## 4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 4.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния ОО

#### 4.1.1. Образовательный процесс

*Дошкольное образование.*

Группу кратковременного пребывания посещает 10 человек.

Воспитание и обучение детей - по программе для подготовительной группы, разработанной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Педагогический процесс ориентирован на формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе.

Группа кратковременного пребывания работает в режиме пятидневной рабочей недели. В классе имеется один рабочий компьютер для педагога, принтер, телевизор. Других цифровых, электронных средств обучения не имеется. В виду того, что кабинет информатики постоянно занят для занятий информатики 5-11 классов, данная группа обучающихся не может пользоваться компьютерами. Отсутствие в самой группе такого оборудования препятствует развитию цифровых компетенций у обучающихся, не позволяет педагогу использовать интерактивные средства мониторинга, оценки ключевых компетенций дошкольников. Это, в свою очередь, усложняет подготовку воспитанников к школе.

*Начальное общее образование.*

Образовательный процесс ведётся на основании следующих программ:

- Образовательная программа начального общего образования;
- Образовательная программа ФГОС ОВЗ;
- Внеурочная деятельность в рамках ФГОС;
- Программа дополнительного образования;
- Программы индивидуального обучения (общеобразовательная и адаптированная).

Содержание программы начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного согласно учебному плану.

*Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых в 5 класс*

(Таблица 3)

Учебный год	Предмет	Кол-во обуч-ся 4-х классов (чел).	Количество обучающихся, показавших положительный результат по итогам года	
			чел.	%



2018	Математика	24	24	100%
	Русский язык	24	24	100%
2019	Математика	27	27	100%
	Русский язык	27	27	100%

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых в 5 класс, отражает стабильный показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования. Но измерения проводились по т.н. основным учебным предметам.

*Основное общее образование.*

Образовательный процесс ведётся на основании следующих программ:

- Образовательная программа основного общего образования;
- Внеурочная деятельность в рамках ФГОС;
- Программа предпрофильной подготовки;
- Программа дополнительного образования;
- Программы индивидуального обучения.

Образовательные программы реализуются через учебный план.

Содержание программы основного общего образования реализовано в полном объёме и составляет 100% от запланированного, согласно учебному плану.

*Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых в 10 класс*

(Таблица 4)

Год	Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников – участников ГИА (чел).	Кол-во выпускников, показавших положительный результат и получивших аттестат Соответствующего уровня)	
				чел.	%
2018	Математика	27	26	25	96,2%
	Русский язык		26	26	100%
2019	Математика	37	37	36	97%
	Русский язык		37	36	97%

В 2019 году – 37 выпускников 9 класса, из них выдано (своевременно) 36 аттестатов, один обучающийся не прошел итоговую аттестацию в запланированный срок, повторная передача прошла 06.09.2019 г. (математика), аттестат выдан.

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ГИА, отражает стабильный показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

*Результаты обучения обучающихся 5-9 классов*

(Таблица 5)

Учебный год	Кол-во учащихся (из них с ОВЗ)	Успевают без «2»	Успевают на «4» и «5»
2018	151 (22)	151 (100%)	60 (40%)
2019	149 (24)	149 (100%)	46 (31%)

*Среднее общее образование.*

Образовательный процесс ведётся на основании следующих программ:

- Образовательная программа среднего общего образования;
- Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая профильную подготовку;



- Программа профильной подготовки;
- Программа дополнительного образования.

Образовательные программы реализуются через учебный план.

В 2019-2020 учебном году в 10-11 классах – 34 обучающихся, в 201 Школа не первый год участвует в Программе по подготовке и введению профильного обучения на уровне среднего общего образования Томской области. Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. На базе школы было организовано профильное направление в рамках социально-экономического профиля, который включает следующие учебные предметы: русский язык, математика, обществознание. Математику, в рамках профильного обучения, изучают все обучающиеся.

Обучающиеся 10–11 классов в имеют индивидуальные образовательные карты, т.е. помимо обязательных образовательных дисциплин по выбору, углубленно изучают необходимые им для дальнейшего обучения учебные дисциплины. В 2020-2021 учебном году в ОО вводится ФГОС среднего общего образования.

#### *Дополнительное образование.*

В 2019-2020 учебном году 259 обучающихся «МБОУ «Чажемтовская СОШ» охвачены программами дополнительного образования, что составляет 82% от общего числа обучающихся. Всего реализуется 17 программ по 5 направленностям:

- техническое (1 программа; 58 обучающихся; 18% от общего числа),
- физкультурно-оздоровительное (5 программ; 139 обучающихся; 44% от общего числа),
- художественно-эстетическое (3 программы; 56 обучающихся; 18% от общего числа),
- естественнонаучное (2 программы; 30 обучающихся; 10% от общего числа),
- социально-педагогическое (6 программ; 91 обучающийся; 29% от общего числа).

Из вышеперечисленного видно, что наибольший интерес для детей представляет физкультурно-оздоровительная направленность. Виден явный переко в сторону физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностей. Данный факт объясняется тем, что педагоги системно реализуют программы дополнительного образования в указанных направленностях и отсутствием необходимых педагогов или слабой мотивацией имеющих для реализации программ инженерной, медицинской направленностей.

Относительно предыдущего учебного периода (2018-2019 учебный год) количество обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, увеличилось на 21 человек.

Охват дополнительным образованием обучающихся по уровням образования выглядит следующим образом:

- Начальная школа – 126 ч. (100%);
- Основная школа – 111 ч. (81.6%);
- Средняя школа – 25 ч. (58%).

Данная информация показывает, что обучающимся 10-11 классов не интересны представленные программы дополнительного образования. Среди указанных обучающихся наиболее интересно физкультурно-оздоровительная направленность. Одна из причин слабой заинтересованности обучающимися 9, 10, 11 классов в программах дополнительного образования – это несоответствие имеющих программ возрастным особенностям обучающихся, отсутствие программ по технической направленности для обучающихся указанных классов. Последняя проблема имеет под собой ряд объективных причин – это отсутствие технических средств для реализации программ технической направленности, отсутствие конструкторов, современного профильного цифрового оборудования, необходимостью высокой квалификации и полноценных компетенций для педагога в указанной направленности.

Из 17 программ дополнительного образования – 2 программы направлены на работу с детьми с ОВЗ. Всего охвачено программами дополнительного образования 39 обучающихся с ОВЗ из 44. При этом у обучающихся с ОВЗ есть возможность осваивать программы дополнительного образования не только очно, но и дистанционно. Для реализации дополнительных В ОО отсутствуют платные образовательные услуги, которые могли бы



пополнить материальную базу организации. Платные образовательные услуги позволяют расширить спектр программ, где необходимо оборудование и/или специальные расходные материалы и дополнительно мотивировать обучающихся на включение их в участие в таких программах.

#### *Государственная итоговая аттестация.*

Государственная итоговая аттестация, как инструмент внешней оценки, позволяет объективно определить уровень общеобязательной подготовки выпускников основной и старшей школы и дифференцировать экзаменуемых по степени готовности к дальнейшему продолжению обучения (построение индивидуальной образовательной траектории).

Государственная аттестация проходит в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение ГИА: приказами и инструкциями федерального уровня, приказами Департамента общего образования Томской области. Вопросы подготовки обучающихся к ГИА находятся на постоянном контроле администрации школы, рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях педагогов.

Подготовка обучающихся к сдаче ГИА проводится на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время.

Созданы необходимые информационные условия подготовки к ГИА: систематически проводятся классные и общешкольные родительские собрания, разъяснительная работа с обучающимися, тренировочные занятия по заполнению бланков ГИА, пробные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в 9,11 классах. В школе оформлены и постоянно обновляются стенды «Готовимся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)». Государственные выпускные экзамены проведены в сроки, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ:

В 2019 году в 9 классе обучалось 37 обучающихся, из них были допущены до государственной (итоговой) аттестации 37 человек, сдали экзамены и получили аттестаты своевременно об основном общем образовании 36 человек. Одна ученица пересдавала экзамен по математике в дополнительные сроки (сентябрь 2019), т.к. в основной получила «2». По результату получила аттестат.

Результаты Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) с 2016 по 2018 г. показал, что в 4,5,6 классах за 2016-2017 учебный год лишь в 20% выше муниципального и регионального уровней; за 2017-2018 учебный год лишь в 30% наблюдается стабильно высокий уровень относительно муниципалитета и региона.

При информировании родительской общественности о проведении проверочных работ, при приглашении родителей в школу в качестве общественных наблюдателей для ВПР наблюдается нежелание участвовать в подобных мероприятиях. Явка на родительские собрания традиционно выше в начальной школе, 5-х классах – до 80% (в среднем по учебному году), в 6-10 классах – 55% (в среднем по учебному году), в 11-х классах явка выше, что объясняется предстоящей государственной итоговой аттестацией – 80% (в среднем по учебному году). В родительских комитетах классов отсутствует инициатива в части предложений по улучшению образовательного процесса в классах. На наш взгляд, слабая активность родительской общественности в жизни ОО, непонимание целей современного российского образования, непринятие или игнорирование мониторинговых исследований качества образования обучающихся сказывается на мотивации обучающихся, их непонимании важности образования для будущего.

#### *Результаты Всероссийских проверочных работ*

*(Таблица 6)*

Предмет	Класс	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год



		Муниципалитет	Регион	Школа	Муниципалитет	Регион	Школа
Математика	4	73,93	82,03	66,67	76,07	80,27	90,91
Окружающий мир	4	65,75	76,28	81,82	84,49	82,74	81,82
Русский язык	4	63,85	72,27	63,64	71,43	70,14	57,14
Биология	5	56,05	49,51	47,83	53,95	59,59	81,48
История	5	73,84	59,55	87,50	45,38	53,79	76,92
Математика	5	44,62	49,13	45,45	36,87	45,65	33,33
Русский язык	5	31,05	36,15	27,27	39,73	42,41	46,15
Биология	6	-	-	-	42,59	47,96	44,00
География	6	-	-	-	47,20	54,81	57,69
История	6	-	-	-	23,17	38,22	38,46
Математика	6	-	-	-	38,04	31,23	50,00
Обществознание	6	-	-	-	46,36	52,52	53,85
Русский язык	6	-	-	-	23,08	36,58	23,08
Математика	8	19,06	28,88	13,64	12,76	26,60	19,44
Русский язык	8	-	-	-	47,41	57,34	21,21
География	8	58,87	49,77	30,00	60,87	60,02	85,00

Анализ посещенных администрацией (директором, заместителями по УР, ВР, методистом школы) учебных занятий в течение 2019-2020 учебного года в 1-11 классах показал, что в 70% случаев, педагоги используют фронтальную работу с классом при проведении учебных занятий. Отсюда можно выделить две главные проблемы:

1) такие формы проведения занятий как, например, проектная работа на занятиях (в том числе мини-проекты), семинары, круглые столы, уроки-конференции, уроки-лаборатории и т.п. систематически наблюдаются лишь у 20% педагогов. Большая часть педагогов использует их редко (раз в четверть);

2) современные цифровые средства, имеющиеся в ОО (два мобильных класса (по 15 планшетных компьютеров в каждом), цифровые лаборатории по химии, физике) практически не используются педагогами или используются редко (примерно 20% педагогов). Наиболее активно ресурсы ОО используются на занятиях по информатике (используется ресурсы Центра «Точка роста»).

Статичность и традиционность в проведении занятий у педагогов, в том числе, влияет на низкую заинтересованность в предмете у обучающихся и, как следствие, низкое качество знаний. Особенно это наблюдается у обучающихся 7-9 классов. Консервативность педагогов в проведении занятий может мешать полноценной реализации ФГОС всех уровней образования. Пройденные педагогами курсы повышения квалификации в дистанционном формате показывают недостаточную эффективность.

#### 4.1.2. Развитие профессионализма педагогов

В составе педагогического коллектива МБОУ «Чажемтовская СОШ» работает 31 педагог на 2020-2021 учебный год, из них только один педагог имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» с 2003 года. Грамоту министерства образования и науки имеют 5 работающих педагогов. Опытный коллектив; с высшим образованием до 80 % педагогов (23 педагога с первой или высшей категорией); со стабильными положительными результатами ЕГЭ, ОГЭ по математике, русскому языку, информатике, обществознанию. Наличие одного педагога с нагрудным знаком и пяти педагогов с ведомственными грамотами является для ОО низким показателем, поэтому важно работать на повышение доли работников, имеющих этот важный знак отличия за заслуги в области образования. Рассматривая вопрос квалификационной категории у педагогов за последний год,



можно проследить тенденцию к уменьшению числа работников с первой категорией. Если в 2018-2019 учебном году с первой категорией было 20 человек, то в 2019-2020 учебном году с первой категорией – 17. Педагоги начальной школы подали заявления на аттестацию на соответствие занимаемой должности, апеллируя тем, что они работают последние год-два, увеличив тем самым, количество педагогов с соответствием занимаемой должности до 5 человек. В 2020 году впервые подали на аттестацию на первую категорию два педагога, данную работу по увеличению числа работников с первой категорией необходимо продолжать, так как она подтверждает уровень мастерства последних. На 2020-2021 учебный год в ОО работает шесть педагогов с высшей категорией, по сравнению с 2019-2020 учебным годом – на 1 человека больше (с 2018-2019 учебный год – на 2 больше), что говорит о заинтересованности педагогов в профессиональном росте. В 2020 году 31 педагогический работник прошли курсы повышения квалификации. В данном направлении необходимо продолжить работу, чтобы все педагоги вовремя проходили курсы повышения квалификации. По возрастным категориям средний возраст на 2019-2020 учебный год составляет 44 года, поэтому необходимо продумывать стратегию поиска, подготовки молодых педагогов. В связи с введением 2 иностранного языка, в ОО вероятна ситуация с отсутствием профильного педагога (на данный момент в ОО 3 педагога). В ОО нет постоянного преподавателя по химии, что так же сказывается на качестве образовательных услуг. Соответственно, перед администрацией стоит ряд проблем, для решения которых нужно подобрать наилучшие, оптимальные меры, позволяющие школьному педагогическому составу только улучшать или держать на стабильном положительном уровне качество образования в ОО.

В организационной структуре методической службы важное место занимают школьные методические объединения и тематические педсоветы.

Приоритетным в деятельности методического объединения учителей школы и педагогического коллектива является решение следующих проблем:

- 1) Реализация в полной мере выполнения образовательных программ и Программы развития школы.
- 2) Решение педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением образовательного процесса в школе, направленным на реализацию в ОО ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ДО.

В школе творчески работают шесть методических объединений (далее – МО): учителей начальных классов – 9 учителей, естественных наук – 4, русского языка и литературы – 3 учителя, иностранных языков – 3 учителя, математического цикла – 8 учителей, технологии, физкультуры и ОБЖ – 5 учителей. Во многом их деятельность отлажена и достаточно традиционна для школы.

Работа предметных МО направлена на изучение ФГОС, активизацию познавательной деятельности обучающихся, на повышение профессионализма педагогов. В творческих предметных объединениях проявляются общность интересов, методов и приёмов ведения занятий, здоровый дух соперничества, обмен опытом, взаимоподдержка. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания в связи с реализацией ФГОС.

Коллектив школы работает над темой «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания школьника в рамках реализации ФГОС».

Педагогические работники в своей работе замкнуты на своем учебном предмете или цикле предметов, периодически обобщая свой опыт только в рамках предметных методических объединений, что не позволяет им в полном объеме получать обновленную информацию об основных направлениях российского образования, внешнюю экспертную оценку своей работы. Курсовую подготовку проходят по необходимости. Часть педагогов, имея выход в сеть Интернет, не используют в полной мере данную возможность для самообразования и участия в бесплатных вебинарах.



В работе учителя преобладают традиционные формы преподавания, учебные занятия чаще проходят в традиционной форме, с частичным использованием цифрового оборудования (цифровые лаборатории, компьютерные системы тестирования и диагностики результатов, мобильный класс). Не все педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Таким образом, не все педагоги готовы к изменению подходов в образовательном процессе. Формы работы с обучающимися не претерпели каких-либо существенных изменений, которые требуются современными федеральными государственными образовательными стандартами.

В коллективе работают два педагога со стажем менее 5 лет. Восемь педагогов имеют стаж работы от 6 до 15 лет. В ОО из общего числа педагогических работников 10% работников до 30 лет, 6% в возрасте от 30 до 34 лет, 13% в возрасте от 35 до 39 лет. Таким образом, в ОО 29% педагогов в возрасте до 40 лет. 32% педагогических работников в возрасте от 40 до 54 лет; 29% в возрасте от 55 до 59 лет, 10% в возрасте более 59 лет. Таким образом, в ОО 71% педагогов в возрасте от 40 до 59 и более лет. По состоянию на 2019 год, средний возраст педагогов 44 года.

На данный момент имеются кадровые проблемы. При уходе на заслуженный отдых учителей (узкого профиля), отсутствуют кадры, которые заменят ушедшего на пенсию педагога.

#### **4.1.3. Воспитательный процесс и ученическое самоуправление**

В основе воспитательного процесса в ОО лежит совместная творческая работа детей и взрослых и ведется по следующим направлениям:

1. Профилактическое, оздоровительное направления (подпрограммы «Здоровый образ жизни», «Линия жизни»);

2. Трудовое, семейное, профориентационное направления (подпрограммы «Взаимодействие школы и семьи по созданию условий для успешной социализации обучающихся», «Путевка в жизнь»);

3. Художественно-эстетическое (формирование отношения к искусству);

4. Общеобразовательное, ученическое самоуправление;

5. Гражданско-патриотическое (формирование гражданского отношения к Отечеству)

6. Экологическое (формирование экологической культуры).

В ОО сформирован необходимый кадровый (прежде всего, классные руководители) состав для реализации воспитательной программы. Имеется одна ставка вожатого. Непосредственное руководство указанными педагогами осуществляется заместителем директора по воспитательной работе. Каждый классный руководитель реализует воспитательную программу класса с учетом психологических особенностей воспитанников, в том числе для классов компенсирующего обучения, для обучающихся индивидуально.

В данном направлении необходимо решить ряд проблем:

1) высокая педагогическая нагрузка у педагогов не дает возможности раскрыть полностью потенциал классного руководителя как воспитателя, наставника, лидера группы для расширения воспитательной работы по патриотическому направлению, для организации экскурсий, походов, коллективно-творческих дел и т.д.;

2) классные коллективы, в основном, участвуют в традиционных мероприятиях, повторяющихся из года в год (например, День знаний, Осенний бал, Новый год и т.п.);

3) классный руководитель, в основе своей, занят вопросами дисциплины, пропусков занятий, вопросами питания обучающихся, разъяснительной работой с родителями обучающихся, дежурством. Это отнимает много сил и времени и не позволяет вывести воспитательную работу в школе на качественно новый уровень с активным участием обучающихся.

4) Для организации экскурсий редко используется автотранспорт, имеющийся в ОО, т.к. автобусы ежедневно курсируют по маршрутам для подвоза обучающихся из населенных пунктов, закрепленных за ОО.

В целях профориентации в ОО действует ученическое самоуправление – Детская организация «Виталия». Периодически избирается президент организации, министры. В каждом классе организованы классные органы самоуправления, в которых также проходят



выборы мэров. Периодически, указанные органы оказывают помощь в организации общешкольных мероприятий, соревнований. На сплочение актива детской организации сказывается отсутствие комнаты организации (штаба) и единого руководителя (вожатого), т.к. ставка поделена.

Для эффективной работы детского самоуправления необходимо создание системы в виде Программы, разъяснительной работы с педагогами и обучающимися о функциональных обязанностях детских организаций. Возможно, необходимо наделение организации или отдельных ее членов определенными полномочиями и правами. Необходимо включение всех педагогов и обучающихся в работу единой системы, направленной на активизацию деятельности органов ученического самоуправления. Например, делегирование полномочий по организации определенных видов школьных дел в ОО президенту Виталии или профильным министрам, как то, ведение школьной группы в социальных сетях, контроль дежурств по школе, ежегодные агитационные кампании по выборам президента Виталии, организация цикла мероприятий под эгидой детской организации, приветственная речь президента на педагогических советах и т.п. Указанные мероприятия, отчасти, будут носить элементы игры, потому важно создать соответствующую атмосферу в ОО и привлекать не только обучающихся, но и коллектив ОО. В будущем необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе детской организации. В соответствии с пожеланиями детей, необходимо большое внимание уделять мероприятиям, направленным на решение социально-значимых для подростков проблем. Для того, чтобы не произошел «развал» детской организации, среднее и старшее звено должно работать по единой программе; необходим руководитель из числа педагогов. Все это позволит уже в 5-9 классах расширить представление обучающихся о будущей профессии и повысить мотивацию обучающихся для достижения образовательных результатов.

В ОО отсутствуют системы выявления лидеров среди обучающихся и выявления лидирующих классов. Считаем, что необходимо в разумных пределах поддерживать соревновательный дух в детском коллективе, поэтому важно создание системы мониторинга достижений классов (по принятой традиции в ОО классные коллективы называются городами со своими названиями и выборными должностными лицами) с привлечением общешкольных органов самоуправления. Этот потенциал не раскрыт в полной мере и его необходимо использовать в воспитательной работе. Кроме того, данная система позволит активнее заниматься ранней профориентацией обучающихся. Указанные меры помогут координировать школьный коллектив, увеличить мотивацию обучающихся для участия не только в общешкольных очных мероприятиях, но и помогут, в том числе, в решении задач дорожной карты «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Целью данной дорожной карты является обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Одним из главных показателей проекта является участие детей в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. В 2019-2020 учебном году в «Проектории» приняло участие 63 обучающихся. Участие в подобных онлайн-уроках усложняется тем, что не всегда имеется возможность во время учебного процесса показывать их обучающимся.

Еще одна важная составляющая данной Дорожной карты – построение учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с учетом реализации проекта «Билет в будущее». В 2020 году «МБОУ Чажемтовская СОШ» впервые приняла участие в этом проекте. Всего приняли участие 34 обучающихся с 6 по 10 классы. Особенно много желающих было среди обучающихся с ОВЗ.

На начальном этапе реализации указанной Дорожной карты определились 2 проблемы:

1) из-за технических причин не все обучающиеся смогли вовремя пройти необходимые тесты на платформе проекта, тем самым им не удалось посетить ознакомительные мероприятия;



2) участие в подобном проекте для ОО осложняется тем, что периодически отсутствует сообщение с городом Колпашево. До г. Томск обучающиеся не могут поехать самостоятельно (нет возможности /нежелание родителей). Поэтому индивидуальный учебный план не получил ни один из принявших участие;

3) для реализации Дорожной карты необходимы такие формы воспитательной работы как сопровождение, наставничество, шефство, которые не еще внедрены.

*Показатели здоровья обучающихся*

(Таблица 7)

Уч. год	Кол-во обучающихся, имеющих группу здоровья				Кол-во обучающихся, имеющих физкультурную группу			
	I	II	III	IV	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождение
2017	7	280	9	0	207	79	3	7
2018	6	234	74	1	207	87	16	5
2019	12	228	64	1	222	47	36	0

Данные показывают, что количество обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, увеличивается. Необходимо активизировать информационную работу по здоровьесбережению (беседы, классные часы, вечера, походы на природу, встречи с мед. работниками, конкурсы рисунков, плакатов, оформление уголка "Здорово быть здоровым!", экскурсии, «Дни Здоровья» и др., физ.минутки (с 1-11 кл.) перед уроками и на уроках, экология пространства кабинетов (воздушная среда, растения без резкого запаха, цветовая гамма в классе и т.д.), обращения внимания на культуру общения. Все это резко сокращает возможности школы на повышение качества образовательного процесса. Данные формы работы с обучающимися должны непосредственно повлиять на повышение образовательных результатов каждого обучающегося, на овладение им соответствующих компетенция в соответствии с требованиями ФГОС.

Таким образом, обнаружались следующие проблемы:

- недостаточная активность ученического самоуправления,
- ухудшение здоровья обучающихся,
- недостаточно продуманная и выстроенная воспитательная работа с ученическим коллективом,
- недостаточная включенность коллектива работников ОО в воспитательную работу школы.

#### **4.1.4. Информатизация ОО и развитие материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы. В образовательном процессе функционируют 29 кабинетов. Все кабинеты, за исключением кабинетов технологии и обслуживающего труда, кабинета географии, кабинета английского языка оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами. Кабинеты начальных классов оснащены интерактивными досками, документ-камерами, МФУ.

За предыдущие пять лет были обновлены персональные компьютеры на 70 %. Мебель обновлена на 60 %. В 2019 году полностью обновлена на 100% материально-техническая база четырех учебных кабинетов: математики, химии, физики, информатики. В том же году в ОО был открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с обновлением материально-технической базы по предметным областям «Технология», «ОБЖ», «Информатика». Данный центр носит статус структурного подразделения и имеет свои помещения, оформленные в соответствии разработанным дизайном. Это повлекло за собой обновление базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей.

Для эффективного развития и использования информационной образовательной среды важно одновременно учитывать следующие аспекты: с 2017 года в школе реализовывалась подпрограмма «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательное пространство школы» предыдущей Программы развития. Данная подпрограмма наткнулась на ряд трудностей – это слабая мотивированность педагогов в реализации онлайн-обучения, недостаточная техническая компетентность педагогов. Имеются



объективные сложности – низкая скорость соединения с сетью Интернет в ОО, отсутствие дома у более чем половины обучающихся технических возможностей для дистанционного образования (например, персональные компьютеры, высокоскоростное соединение с сетью Интернет). Так как около 50% обучающихся не имеют полноценных средств (отсутствие персональных компьютеров, высокоскоростного соединения с сетью Интернет в семьях) для получения образовательной услуги в дистанционном формате с помощью электронных средств, то внедрение цифровых технологий наталкивается на непонимание со стороны родителей обучающихся. Доля родителей, предпочитающих традиционную классно-урочную форму образования, составляет около 90%. Во многом это связано с привычным ритмом жизни семьи, с техническими возможностями семей, недостаточным пониманием перспектив и возможностей цифровых технологий. Показательно то, что часть родителей обучающихся 9, 10 классов на 2020 год не имеют регистрации на портале Госуслуг, не имеют возможности доступа к электронному дневнику обучающегося. Активное внедрение цифровых технологий увеличивает уровень тревожности родителей обучающихся и, как следствие, наблюдается рост количества консультаций со стороны педагогов и администрации ОО для обучающихся и их родителей по указанным проблемам. В самой ОО отсутствует высокоскоростное соединение с сетью Интернет, отсутствует единая локальная сеть учреждения.

Сайт школы содержит информацию о работе ОО, расположен по адресу: <http://kolp-chaschool.edu.tomsk.ru/>. ОО обеспечивает открытость и доступность, достоверность информации согласно п.4 и п.5 ст. 32 ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах; о материально-техническом обеспечении и об оснащённости образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям); об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся; о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года; копии (сканкопии): документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями); свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями); утвержденных в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательного учреждения; отчет о результатах самообследования; информация, размещенная на официальном сайте ОО обновляется в течение 30 дней, со дня внесения соответствующих изменений; функционирует электронный журнал, обеспечивающий через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей.

Для раскрытия потенциала участников образовательного процесса и максимального использования ресурсов ОО важно создать единую информационно-образовательную среду, основная цель которой – обеспечение перехода образования в новое качество: в состояние, соответствующее информационному обществу.

В соответствии с требованиями нормативно-правовых документов информационно-образовательная среда МБОУ «Чажемтовская СОШ» должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса,
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения,
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса,
- мониторинг здоровья обучающихся,
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации,
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования,
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями



культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В целом, данное направление в работе ОО, считаем, должно реализовываться в соответствии с Проектом «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», целью которой является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

#### **4.1.5. Государственно-общественное управление**

В ОО созданы и функционируют органы управления: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, детская организация «Виталия», родительские комитеты классов.

В административно-управленческий аппарат входят: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по безопасности, главный бухгалтер, руководитель структурного подразделения «Ресурсно-методический центр», руководитель структурного подразделения «Центр «Точка роста».

В штате имеются такие специалисты как методист школы, социальный педагог, логопед, психолог, педагог-организатор ОБЖ, библиотекарь, бухгалтер, секретарь, инженер ЭВМ, воспитатель, вожатые-сопровождающие (обучающихся, подвозимых из населенных пунктов, закрепленных за ОО), педагоги.

Заседания Педагогического совета проходят систематически, решаются организационные вопросы по учебно-воспитательному процессу. Общее собрание работников школы, заседания Управляющего совета, классных родительских комитетов, ученического самоуправления носят непостоянный характер, организуются по мере необходимости, иногда носят формальный характер. Данный вопрос требует решения путем составления календарного плана заседаний указанных органов с определением предварительных повесток, выделением ответственных лиц по организации заседаний. Во многом, необходимость в заседаниях отпадает, так как вопросы могут быть решены на родительских собраниях, на педагогических советах, заседаниях методических объединений учителей или на совещаниях. Для каждого органа управления в ОО имеются определенные локальные нормативные акты. Но данные акты нуждаются в доработке, т.к. были составлены от 3-х до 10 лет назад и отдельные положения актов стали либо не актуальны, либо требуют корректировки и уточнения. Кроме того, не со всеми органами общественно-государственного управления организована систематическая работа.

В ОО отсутствует единая и понятная для каждого концепция, которая идейно могла бы объединить участников образовательного процесса и позволила бы скоординировать работу ОО, исходя из которой можно сформировать единую повестку для ОО на перспективу.

В школе отсутствует Попечительский совет, не развита система спонсорства. Создание данного органа, считаем, помогло бы ОО не только активно вовлекать общественность в жизнь школы, но и позволило бы решить вопрос с пополнением материальной базы. Образовательная организация не взаимодействует с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями. Сотрудничество с такими предприятиями могло бы активизировать поиск новых ресурсов для ОО.

На 2019 г. отсутствовало утвержденное распределение обязанностей специалистов в ОО. В течение 2020 года были разработаны документы в соответствии с должностными инструкциями, позволившие распределить обязанности для заместителей и для части специалистов, но данные документы требуют корректировки в будущем.

#### **4.2. SWOT-анализ потенциала развития ОО**

Для выявления потенциала развития ОО проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние стороны).



Оценка внутреннего потенциала ОО		Оценка перспектив развития ОО относительно внешнего потенциала	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «Образовательный процесс»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для выполнения ФГОС НОО, ООО, создаются – для СОО;</li> <li>- обучающиеся 1-9 классов обучаются по ФГОС соответствующих уровней;</li> <li>- имеются разнообразные программы дополнительного образования и внеурочной деятельности;</li> <li>- высокий процент выпускников, сдавших государственную итоговую аттестацию и получивших аттестаты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабое понимание и недостаточная поддержка от родительской общественности, их низкая активность в жизни ОО;</li> <li>- стремление педагогов работать по привычной модели передачи знаний;</li> <li>- консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения вызывает трудности при построении технологических карт учебных занятий (требование ФГОС);</li> <li>- программы дополнительного образования, в основном, направлены на обучающихся начальной и средней школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родительской общественности к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>- все педагоги проходят курсы повышения квалификации по ФГОС;</li> <li>- внедрение в образовательный процесс в ОО (обучение и воспитание) технологии проектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не все педагоги могут вовремя обновлять и знания по перспективным направлениям современного образования (очередность в ОО бесплатных для педагогов курсов повышения квалификации);</li> <li>- проблема в слабой заинтересованности педагогов в составлении программ технической и естественно-научной направленности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ОО действует система поощрения педагогов за качество образовательной деятельности;</li> <li>- техническая готовность ОО к изменениям;</li> <li>- возможность самообразования и повышения квалификации в очной, заочной, дистанционной формах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не все педагоги ОО готовы морально к изменению подходов к обучению;</li> <li>- нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</li> <li>- недостаточный опыт у молодых педагогов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создана система поддержки педагогов (Томский областной институт повышения квалификации работников образования);</li> <li>- внедрение современных информационных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- внедрение инновационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабый контроль успеваемости обучающихся со стороны родителей;</li> <li>- низкий социальный уровень некоторых семей обучающихся;</li> </ul>



- в ОО имеется методическая служба, выстроенная система методической работы;		технологий в образовательный процесс;	
--	--	---------------------------------------	--

**Реализация направления «Развитие профессионализма педагогов»**

- много выпускников ОО желают вернуться в школу работать; - творческий коллектив с опытными педагогами;	- отсутствие вакансий в ОО; - не достаточно развита система наставничества; - мало педагогов с почетными званиями и нагрудными знаками; - приоритет традиционных форм преподавания; - недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития российского образования (национальный проект «Образование»);	- ОО находится в перспективном населенном пункте с развитой инфраструктурой доступностью; - педагоги периодически посещают курсы повышения квалификации; - имеется возможность посещать муниципальные мероприятия (стажировочные площадки, семинары, методические мероприятия); - развитие имиджа ОО как современного учреждения; - налажено сотрудничество с организациями села Чажемто.	- недостаточно вакансий, уровень заработной платы для вновь прибывшего педагога зависит от имеющегося у него уровня северной надбавки; - недостаток опыта молодых педагогов; - периодически (в межсезонье) ОО «отрезана» от административного центра района г. Колпашево; - психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
--	--	---	---

**Реализация направления «Воспитательный процесс и ученическое самоуправление»**

- заинтересованность педагогов в гражданско-правовом воспитании обучающихся; - имеется наработанная база по патриотическому воспитанию (школьный музей, зал Воинской Славы) - имеется потенциал для организации и проведения экскурсий в школьные музеи муниципалитета и в музей в г. Колпашево;	- недостаточный уровень гражданско-правового и патриотического самосознания обучающихся; - недостаточная заинтересованность и понимание социума в необходимости воспитания обучающихся в духе патриотизма; - недостаточная знаниевая база по российской истории среди обучающихся	- создание и развитие в ОО отряда «Юнармия»; - возможность заключения договоров о сотрудничестве с военно-патриотическими организациями региона и страны; - возможность использования дистанционных технологий для проведения онлайн-экскурсий в различные организации по сохранению	- увеличение количества обучающихся с ограничениями по здоровью и спорту; - нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей и некоторых обучающихся; - директивно спускаемые задачи по организации мероприятий, носящих спонтанный и тенденциозный характер
--	---	--	---



<p>- в воспитательной системе ОО выделены разнообразные направления;</p> <p>- систематическое проведение на уровне ОО и муниципалитета мероприятий физкультурно-спортивной направленности;</p> <p>- организация медосмотров обучающихся и педагогов и использование здоровьесберегающих технологий на занятиях;</p>	<p>и взрослого населения;</p> <p>- нерациональное использование труда классных руководителей, которые, преимущественно, в своей работе вынуждены заниматься вопросами дисциплины среди обучающихся, организационными вопросами с обучающимися и их родителями;</p>	<p>исторического наследия;</p>	
<p>- имеется ученическое самоуправление «Детская организация «Виталия» с определенной структурой;</p> <p>- имеются вожатые для работы с обучающимися;</p> <p>- в ОО проводится ряд мероприятий с участием актива ученического самоуправления;</p>	<p>- нет четкой концепции Детской организации - «Виталия»;</p> <p>- отсутствует определенное помещение работы Детской организации «Виталия»;</p> <p>- недостаточное привлечение коллектива работников ОО к воспитательной работе и участию в ученическом самоуправлении;</p> <p>- не явно выделена система поощрения классных коллективов по результатам учебного года;</p> <p>- основная образовательная нагрузка на педагогов и обучающихся приходится на первую половину рабочего дня</p>	<p>- возможность изучения опыта, обмена опытом в других ОО муниципалитета;</p> <p>- большой школьный коллектив обучающихся с имеющимися лидерами;</p> <p>- достаточное количество перспективных социальных партнеров в сельском поселении, потенциал которых можно использовать в профориентационной работе с обучающимися;</p>	<p>- низкая мотивация обучающихся;</p> <p>- недостаточная мотивация педагогов;</p> <p>- загруженность и большой объем работы педагогов (большая часовая нагрузка);</p>

Реализация направления «Информатизация ОО и развитие материально-технической



<b>базы»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническая база, в целом, укомплектована для реализации ФГОС;</li> <li>- имеются оснащенные современным техническим и лабораторным учебным оборудованием кабинеты математики, химии, физики и Центр «Точка роста» (кабинет информатики, ОБЖ, технологии, зона проектной деятельности);</li> <li>- имеется сайт ОО, группа в социальной сети ВКонтакте;</li> <li>- педагоги ОО обладают необходимыми компетенциями работе с компьютером, в использовании сети Интернет, в работе с электронным классным журналом;</li> <li>- систематическое пополнение материальной базы ОО (мебель, компьютерное оборудование, оргтехника и расходные материалы);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- редкое использование педагогов интерактивного оборудования для образовательного процесса (интерактивные доски, документ-камеры, мобильные классы);</li> <li>- низкая заинтересованность педагогов активно использовать интерактивные средства обучения;</li> <li>- недостаточная скорость соединения с сетью Интернет в ОО (до 6 Мбит/с)</li> <li>- отсутствует единая локальная сеть ОО и единая информационно-образовательная среда;</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в муниципалитете дорожной карты «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- наличие в населенном пункте волоконно-оптической связи;</li> <li>- привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития ОО;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно ясное представление родителями обучающихся возможностей современных средств коммуникации и внедрения интерактивных технологий в образование, как следствие, слабое оснащение домашнего рабочего места ребенка компьютером, высокоскоростным соединением с сетью Интернет;</li> <li>- малое количество родителей обучающихся, зарегистрированных на портале Госуслуг;</li> <li>- недостаточное внебюджетное финансирование;</li> </ul>
<b>Реализация направления: «Государственно-общественное управление»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитая система административно-управленческого аппарата;</li> <li>- функционирование в ОО таких органов управления как: Общее собрание работников ОО,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость поиска новых подходов и новых методов в управлении ОО;</li> <li>- необходимость систематизации работы всех органов управления и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск новых идей и моделей работы органов управления ОО;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ограниченное взаимодействие ОО с внебюджетными и коммерческими организациями для привлечения новых ресурсов для достижения обучающимися</li> </ul>



Педагогический совет; Управляющий совет, ученическое самоуправление; родительские комитеты классов; - отсутствует Попечительский совет, который мог бы системно заниматься вопросами организации спонсорской поддержки для ОО;	административно-управленческого аппарата ОО; - классные руководители не в полную меру используют ресурс родительских комитетов классов; - формализм в работе органов управления ОО; - слабое понимание членов органов управления цели и миссии ОО;		высоких образовательных результатов; - не достаточное понимание участниками образовательных отношений предоставленных ФЗ №273 «Об образовании» возможностей для ОО в части внебюджетного финансирования; - слабая заинтересованность родительской общественности в управлении изменениями в ОО;
--	--	--	---

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии образовательного процесса и управления.



### 4.3. Анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы школы (PEST-анализ)

PEST-анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы ОО (Таблица 9)

Факторы влияния на школу		Внешние
Внутренние	Внешние	
<p><b>Политические</b></p> <p>Политика модернизации в области образования, с одной стороны, позволяет школе выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстаивать, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (профильное обучение, ЕГЭ, реализация компетентного подхода и др.). Законодательством, регулирующим образовательные отношения, так же предусмотрена большая автономизация ОО в вопросах воспитания, обучения, планово-финансовой части. Реализация национального проекта «Образование» ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы.</p> <p>Государственная политика поддержки образовательных организаций и педагогов, активно внедряющих инновации в области образования, (конкурсы на получение премии губернатора, профессиональные конкурсы) положительно влияет на статус школы, его педагогический коллектив и обучающихся в социокультурной среде и в профессиональном сообществе района.</p>	<p><b>Политические</b></p> <p>Наличие четко обозначенного государственного заказа и государственных ориентиров по отношению к образовательной системе (ФГОС), ГИА, участие в традиционных для страны социальных мероприятиях; определенная отчетная работа о результатах деятельности ОО перед учредителем (администрация муниципального образования)</p>	<p><b>Экономические</b></p> <p>Бюджетная форма хозяйствования, возможность реализации платных образовательных услуг позволяют школе относительно самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, гарантируя, в то же время, стабильную финансовую поддержку государства.</p> <p>Бюджетное финансирование ОО, как следствие, побуждение ОО к поиску других внебюджетных финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах);</li> <li>– получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя;</li> <li>– введение дополнительных платных образовательных услуг;</li> <li>– спонсорская помощь;</li> </ul> <p>Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной.</p>



<p>В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию на основе государственно-общественного управления.</p>	<p>Социальные</p> <p>Некоторое ослабление демографического кризиса благоприятствует увеличению набора учащихся. Кроме того, отсутствие в непосредственной близости других ОО гарантирует наполняемость классов. Но – с другой стороны – не позволяет осуществлять какой бы то ни было отбор или дифференциацию детей. Слабая мотивированность обучающихся (и выпускников) на политехническое профессиональное образование, кажущаяся сложность в изучении дисциплин данного профиля в ОО; принятие на уровне субъекта (Томская область) концепции естественно-научного и технического образования как перспективного направления в образовании.</p> <p>Отсюда необходимость развития физико-математического, химического, технологического образования в ОО.</p> <p>Кроме того, рост прагматизма среди обучающихся, приводит к «размыванию» духовной целостности человека, следовательно, необходимо усилить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое направление в работе со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Постоянное наличие детей с ОВЗ как к моменту поступления в школу, так и в течение обучения в ОО и, как следствие, постоянная потребность в здоровьесберегающих педагогических технологиях.</p>
<p>Важнейшие критерии для родительской ответственности выбора ОО на настоящий момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие других школ в селе;</li> <li>– квалифицированные педагоги;</li> <li>– хорошая материально-техническая база;</li> <li>– наличие профильного обучения и различных программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования;</li> <li>– е внедрение информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> <p>На сегодняшний день материально-техническая база школы не в полной мере обеспечивает реализацию образовательной программы. Необходимо модель взаимодействия ОО с партнерами (прежде всего, с вузами и другими ОО, а также предприятиями, в том числе, в рамках сетевого партнерства).</p>	<p>Технологические</p> <p>Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR, проектирование и др. Кроме того, указанные технологии в современных условиях необходимы в управлении ОО.</p>
<p>Внедрение информационных и Интернет-технологий ведет к принципиальному изменению роли педагога в образовательном процессе, к необходимости самообразования и взаимообучения.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий увеличит требования к отбору методик преподавания.</p> <p>Итоговая аттестация (ЕГЭ) приводит к резкому снижению роли тех технологий и методик, которые не направлены на тренировку работы с тестами, и приоритету формирования ключевых компетенций.</p> <p>Необходим учет этих тенденций в работе с кадрами.</p>	<p>Технологические</p> <p>Внедрение информационных и Интернет-технологий ведет к принципиальному изменению роли педагога в образовательном процессе, к необходимости самообразования и взаимообучения.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий увеличит требования к отбору методик преподавания.</p> <p>Итоговая аттестация (ЕГЭ) приводит к резкому снижению роли тех технологий и методик, которые не направлены на тренировку работы с тестами, и приоритету формирования ключевых компетенций.</p> <p>Необходим учет этих тенденций в работе с кадрами.</p>



## 5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основная стратегическая цель Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чажемтовская средняя общеобразовательная школа» Колпашевского района: совершенствование образовательного пространства в образовательной организации, соответствующего законодательству, запросам социума и современным потребностям участников образовательного процесса.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи-направления:

1. Образовательный процесс;
2. Развитие профессионализма педагогов;
3. Воспитательный процесс и ученическое самоуправление;
4. Информатизация ОО и развитие материально-технической базы;
5. Государственно-общественное управление.

В результате реализации Программы развития к 2025 году образовательная организация должна предстать в обновленном виде исходя из выделенных проблем и решения поставленных задач. Условно, можно выделить ряд моделей.

### 5.1. Модель школы-2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательное пространство ОО будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники ОО конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- 3) в ОО существует/действует воспитательная система духовно-нравственного воспитания, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность ОО не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в ОО работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) ОО имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) ОО имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) ОО имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования и связана сетевым взаимодействием с другими организациями в соответствии с нормативными требованиями;
- 10) ОО востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами.

### 5.2. Модель педагога школы – 2025

Учитывая вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогической деятельности;



5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогической деятельности и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми субъектами педагогической деятельности освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогической деятельности, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системнопедагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### 5.3. Модель выпускника – 2025

Перспективная модель выпускника ОО строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности ОО станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;



10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

#### 5.4. Миссия школы

Миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательных отношений.

#### 5.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

##### **Кадровый ресурс:**

*Административно-координационная группа* (директор, заместители директора, руководители структурных подразделений): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит промежуточный мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации по дальнейшему Программы развития.

*Педагогические ресурсы* (педагоги, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, методист): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

*Профессиональные сообщества школы* (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы развития, рассматривают план работы на год (период).

**Материально-технический ресурс:** материально-техническая база ОО, в том числе, база Центра «Точка роста»: учебная мебель, мягкая мебель для зоны рекреации, компьютеры, интерактивные доски, документ-камеры, оргтехника, лабораторное оборудование, мобильные классы с наборами планшетных компьютеров, доступ к сети Интернет).

**Информационный ресурс:** информационное пространство в школе за счет использования мессенджеров, официальный сайт ОО, официальная группа в социальной сети «ВКонтакте», различные информационные стенды в ОО для информирования обучающихся, родителей обучающихся, педагогов, социума о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

**Нормативно-правовой ресурс:** утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Управляющего совета, ученического самоуправления.

**Программно-методический ресурс:** календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.

**Мотивационный ресурс:** система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.



**Финансовый ресурс:** модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

## 6. ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чажемтовская средняя общеобразовательная школа» Колпашевского района, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогической деятельности.

### 6.1. Тактика перехода ОО в новое состояние

#### 6.1.1. Направление «Образовательный процесс»

**Цель:** обеспечение условий для внедрения и реализации ФГОС и повышение качества образования.

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию ФГОС на всех уровнях образования.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях реализации ФГОС.
3. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательную деятельность в интересах обеспечения доступного качественного образования.
4. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ГИА-11.
5. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
6. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

(Таблица 10)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Постоянно	Директор
2.	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Постоянно	Заместитель директора по УР
3.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО	Постоянно	Заместитель директора по УР
4.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР)	По графику Минпросвещения РФ	Заместитель директора по УР
5.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей через реализацию профильного обучения, внеурочную деятельность, дополнительное образование и профориентацию	К 2025 г.	Заместитель директора по ВР
6.	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей,	Август 2021 г	Заместитель директора по ВР (совместно с руководителем РМЦ)



	культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС СОО.		
7.	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Август 2020	Библиотекарь
8.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
9.	Обеспечение оснащённости образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
10.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС СОО	1 в полугодие	Директор, заместители директора, методист
11.	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по УР
12.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами ОО	По графику	Методист
13.	Мониторинг качества обученности обучающихся по результатам промежуточной аттестации	Каждое полугодие	Заместитель директора по УР
14.	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно, конец четверти	Заместитель директора по УР
15.	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно, конец четверти	Заместитель директора по УР
16.	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х классов, 10-х классов	В конце каждого полугодия	Заместитель директора по УР, педагог-психолог
17.	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Минпросвещения РФ	Заместитель директора по УР

### 6.1.2. Направление «Развитие профессионализма педагогов»

**Цель:** развитие и совершенствование компетенций педагогов на основе мониторинга профессиональных затруднений и оказание адресной помощи.

Задачи:

1. Провести мониторинг профессиональных затруднений педагогов, выявить дефициты, нереализованные возможности.

2. Скорректировать, при отсутствии – создать, план профессионального развития (далее - ППР) педагогов.

3. Повышать педагогическое мастерство и потенциал педагогов через курсы повышения, участие в семинарах, конференциях, диссеминацию передового опыта.

(Таблица 11)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение мониторинга профессиональных затруднений у педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УР
2.	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов (на основе разработанной методики)	В течение 2021-2022 уч. года	Методист
3.	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за	В течение 2021-2022 уч.	Методист



	счет внешних ресурсов (на основе разработанной методики)	года	
4.	Создание и реализация ППР педагога	В течение 2021-2025 уч. года	Заместитель директора по УР, методист (непосредственно – педагоги)
5.	Корректировка планов методической работы школы и ППР педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УР, методист
6.	Деятельность педагогов в рамках ППР	В течение года	Педагоги
7.	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	2024-2025 уч. год	Методист

### 6.1.3. Направление «Воспитательный процесс и ученическое самоуправление»

Цель: формирование духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией.

(Таблица 12)

Задачи:	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Томской области;</li> <li>- познакомиться с героическими и знаменательными страницами истории России, Томской области, Колпашевского района, села Чажемто и школы;</li> <li>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района;</li> <li>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</li> <li>- продолжить развивать экологическое направление в ОО;</li> <li>- продолжить развивать эстетическое направление в ОО;</li> <li>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</li> <li>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и</li> </ul>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории и обществознанию.</li> <li>2. Викторины на уроках истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки.</li> <li>6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика».</li> <li>7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</li> <li>8. Проведение «открытых уроков» в начальной школе по окружающему миру, классные часы, ОРКСЭ.</li> </ol>
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>2. Участие в мероприятиях, направленных на правовое воспитание.</li> <li>3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, достигших высоких результатов в профессии и в общественно-политической жизни.</li> <li>4. Составление родословных семьи.</li> <li>5. Проведение акций Детской организации «Виталия»;</li> <li>6. Участие в проекте «Города-лидеры», направленного на выявление классов-лидеров;</li> <li>7. Участие в экологических акциях, месячниках.</li> <li>9. Организация акции по сбору</li> </ol>



военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. - участвовать в самоуправлении классов и школы для развития лидерских качеств; - принимать участие в профориентационных мероприятиях;	Внеурочная	использованных батареек. 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации об известных людях района, области, России. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций. 6. Участие в мероприятиях, организованных Детской организацией «Виталия».
	Внешкольная	1. Экскурсии в музеи, в том числе виртуальные экскурсии. 2. Шефство над школьным залом Воинской Славы и памятником в селе Чажемто. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812 г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 4. Участие сельских субботниках, акциях, мероприятиях. 5. Совместные мероприятия с коллективом и воспитанниками Чажемтовского детского сада

#### 6.1.4. Направление «Информатизация ОО и развитие материально-технической базы»

**Цель:** Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в образовательную деятельность.
4. Обновление программного и технического обеспечения учебных кабинетов.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.
6. Пополнение и развитие материальной базы ОО в соответствии с запросами участников образовательного процесса для реализации ФГОС.

(Таблица 13)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	В течение года	Руководитель РМЦ, Заместитель по УР, заместитель по ВР
2.	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	В течение года	Директор, методист
3.	Организация делопроизводства в электронном виде в ОО	2021-2025	Директор, руководитель РМЦ, инженер-



			электроник
4.	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	В течение года	Директор, заместители директора, руководитель РМЦ
5.	Ведение электронных журналов и дневников	В течение года	Администрация ОО, педагоги
6.	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса, Центра «Точка роста»	В течение года	Руководитель Центра «Точка роста», заместитель директора по АХЧ

### 6.1.5. Направление «Государственно-общественное управление»

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательных отношений.

**Задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

(Таблица 14)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анализ нормативно-правовых актов школы по государственно-общественному управлению, внесение необходимых изменений	2021-2022 уч. год	Директор
2.	Внесение корректив в планы работы школы, Педагогического совета, Управляющего совета, Детской организации «Виталия»	2021-2022 уч. год	Администрация
3.	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2021-2022 уч. год	Администрация
4.	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2021-2025 гг	Администрация, председатель Управляющего совета
5.	Проведение заседаний Управляющего совета с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения (с возможным включением в повестку вопроса о создании Попечительского совета школы)	2021-2025 гг	Администрация, председатель Управляющего совета
6.	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательной деятельности	2021-2025 гг	Администрация, председатель Управляющего совета
7.	Развитие системы информирования населения об ОО, ее достижениях и	2021-2025 гг	Руководитель РМЦ, методист, руководитель



	преимущества. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся. Создание и периодический выпуск (раз в четверть) Информационного бюллетеня школы (в электронном и печатном виде)		Центра «Точка роста»
8.	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2025 гг	Директор
9.	Обобщение работы органов государственно-общественного управления	2021-2025 гг	Директор
10.	Вовлечение в общественно-государственное управление ученического самоуправления	2021-2025 гг	Директор

### Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, контрольных и тестовых работ для обучающихся ОО, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

– Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы.

– Публичная отчетность школы в форме докладов, отчетов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

### Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы.

– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательных отношений: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

### 6.2. Основные риски при реализации Программы развития и их минимизация

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

*Основные риски при реализации Программы развития*

(Таблица 15)

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	- Анализ и коррекция локально-нормативных актов ОО, разработка новых (при необходимости).
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования, нестабильность последнего	- Своевременное планирование бюджета ОО, внесение корректив с учетом инфляции. - Поиск и работа социальных партнеров, спонсоров, поиск и выявление дополнительных финансовых возможностей, открытие дополнительных платных услуг (предусмотренных Уставом ОО).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточная инициатива и	- Системная работа по повышению квалификации



компетентность у отдельных исполнителей Программы развития (специалисты, педагоги) в части инновационных технологий. - Недостаточная мотивация у обучающихся и их родителей.	работников ОО. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений, коррекция планов работ с возможностью учета данного фактора.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Слабая ресурсная база для реализации Программы развития и недостаточность пополнения ее в течение финансового года.	- Систематический анализ всей имеющейся базы (материальная, техническая, кадровая). - Координация всех служб ОО; - Поиск и участие коллектива в различных конкурсах и грантах, позволяющих пополнять ресурсную базу ОО.

## **7. УПРАВЛЕНИЕ, МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **7.1. Управление реализацией Программы развития**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы ОО.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решают проблемно-творческие группы по согласованию с Педагогическим советом.



7.2. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития

(Таблица 16)

Наименование показателей результатов	Единица измерения	Базовый показатель на 2020 г.	Значение показателя по годам					Периодичность отчетов
			2021	2022	2023	2024	2025	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Направление «Образовательный процесс»</b>								
Количество обучающихся 1-4 классов, показавших положительный результат по результатам региональных, федеральных мониторингов (PISA, ВПР, региональный мониторинг)	%	не проводились	80	85	90	95	95	Раз в год, март-апрель
Количество обучающихся 5-9 классов, показавших положительный результат по результатам региональных, федеральных мониторингов (PISA, ВПР, региональный мониторинг)	%	не проводились	70	80	85	90	90	Раз в год, март-апрель
Количество обучающихся 10-11 классов, показавших положительный результат по результатам региональных, федеральных мониторингов (PISA, ВПР, региональный мониторинг)	%	не проводились	70	80	85	90	90	Раз в год, март-апрель
Количество выпускников, успешно сдающих ГИА по итогам основного общего образования	%	ОГЭ не проводился	Не менее 95	100	100	100	100	Раз в год, март-апрель
Количество выпускников, успешно сдающих ГИА по итогам среднего общего образования	%	ЕГЭ проводился частично	Не менее 95	100	100	100	100	Раз в год, март-апрель



Количество обучающихся ООО, охваченных внеурочной деятельностью	70	76	80	85	90	90	Раз в год, март-апрель
Доля обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в Центре «Точка роста»	20	30	40	45	Не менее 50	Не менее 50	Раз в год, март-апрель
Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг	91	93	95	95	95	95	Раз в год, март-апрель
<b>Направление «Развитие профессионализма педагогов»</b>							
Численность педагогов с первой и с высшей категориями	Человек	23	24	25	26	28	Раз в год, март
Численность педагогов с ведомственными наградами и грамотами	Человек	6	6	7	8	9	Раз в год, март
Количество рецензируемых материалов педагогов	Количество рецензий	7	8	9	10	11	Раз в год, март
Количество педагогов-участников очных методических и педагогических мероприятий муниципального и регионального уровней	Человек	-	1	1	2	2	Раз в год, март
Наличие ИПР у педагогов	%	70	75	80	90	100	Раз в год, март
Численность педагогов прошедших курсы повышения квалификации	Количество человек	27	29	30	30	31	Раз в год, март
Количество наставников для молодых специалистов	%	0	100	100	100	100	Раз в год, март
<b>Направление «Воспитательный процесс и ученическое самоуправление»</b>							
Количество участников в цикле онлайн уроков «Проектория»	%	40	50	60	70	80	Раз в год, март
Количество обучающихся, получивших индивидуальный учебный план в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	Количество человек	2	4	5	6	8	Раз в год, март



Количество общеразвивающих и профориентационных экскурсий на предприятия и в организации Колпашевского района (области)	Количество экскурсий	2	5	7	9	10	10	10	Раз в год, март
Количество участников очных творческих конкурсов среди обучающихся	%	5	7	10	13	15	15	15	Раз в год, март
Количество участников заочных (дистанционных) творческих конкурсов среди обучающихся	%	10	12	15	17	20	20	20	Раз в год, март
Количество очных встреч с представителями организаций и с частными лицами (выпускники школы, ветераны, общественные деятели и т.п.)	Количество встреч	5	7	9	11	13	13	13	Раз в год, март
Мероприятия, разработанные и проведенные волонтерской организацией «Твой выбор»	Количество мероприятий	3	5	7	8	10	10	10	Раз в год, март
Мероприятия с участием отряда Юнармии «Спецназ»	Количество мероприятий	3	4	5	6	7	7	7	Раз в год, март
Мониторинг удовлетворенности учебно-воспитательным процессом участниками образовательных отношений	%	-	60	70	80	90	90	90	Раз в год, март
Участие классов в творческих мероприятиях в ОО	%	50	60	70	80	90	90	90	Раз в год, март
<b>Направление «Информатизация ОО и развитие материально-технической базы»</b>									
Мониторинг использования электронных образовательных ресурсов педагогическими работниками ОО	%	30	40	50	60	70	70	70	Раз в год, май
Мониторинг увеличения периодически используемого в образовательном процессе программного обеспечения на рабочих компьютерах ОО (в том числе электронные образовательные ресурсы)	%	-	30	40	50	60	60	60	Раз в год, май
Количество педагогов, использующих	%	90	100	100	100	100	100	100	Раз в год, май







## Экспертное заключение по Программе развития муниципальной образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чажемтовская средняя общеобразовательная школа»  
(полное наименование МОУ)

Описание критериев	Количество во баллах	Предложения, рекомендации
<b>1. Культура оформления документа</b>		
Титульный лист оформлен в соответствии с требованиями (приложение № 2 к Положению о разработке и согласовании Программы развития МОУ)	max 2 <b>2 балла</b>	
<b>2. Краткая аннотация (паспорт) Программы развития</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) наименование Программы развития;</li> <li>2) основания для разработки Программы (нормативная база);</li> <li>3) разработчики Программы развития;</li> <li>4) исполнители Программы развития</li> <li>5) цель Программы развития.</li> <li>6) задачи Программы развития.</li> <li>7) приоритетные направления Программы развития (перечень подпрограмм (проектов)).</li> <li>8) ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития (<i>количественные, качественные</i>).</li> <li>9) управление реализацией Программы (мониторинг реализации Программы развития, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов) <i>Оформляется в таблице.</i></li> </ol>	max 11 <b>8 баллов</b>	Цель и задачи необходимо связывать с проблемами образовательной организации, что слабо отражено в разделе 4 Программы развития.
<b>3. Введение</b>		
Актуальность Программы развития	max 2 <b>2 балл</b>	



<b>4. Информационная справка о МОО</b>		
<p>1) общие сведения о МОО (наименование, юридический адрес, школьный сайт, адрес электронной почты, реализуемые ООП, учебно-материальная база и т.д.);</p> <p>2) место и роль образовательной организации в общей системе района, региона (базовая, стажировочная, экспериментальная площадка);</p> <p>3) краткая характеристика контингента обучающихся;</p> <p>4) краткая характеристика администрации и педагогического коллектива (кадровое обеспечение, образование, квалификация);</p> <p>5) характеристика основных результатов образовательной организации;</p> <p>6) внешние связи образовательной организации, включая связи с наукой;</p> <p>7) управление организацией и образовательным процессом.</p>	<p>тах 10</p> <p><b>9 баллов</b></p>	<p>Слабо представлены образовательные результаты школы (медалисты, высокобалники, победители конкурсов и т.д.).</p>
<b>5. Аналитическое обоснование Программы развития</b>		
<p>1) проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МОО, описание ключевых проблем и их причин;</p> <p style="text-align: center;"><i>Аналитическая информация, выстроенная от определения проблем результатов образовательной деятельности к поиску причин (социальных, кадровых, мтб, управленческих) в самой деятельности и в её условиях.</i></p> <p>2) использование SWOT-анализа внутренних ресурсов: сильные/слабые стороны);</p> <p>3) использование PEST анализа для планирования и установления стратегических направлений деятельности МОО;</p>	<p>тах 8</p> <p><b>5 балла</b></p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности сделан формально, не достаточно полный. В результате анализа не ясно, что требуется изменить, чтобы МОО в будущем стала лучше, чем в настоящем, выполняла свои функции. Необходимо обосновать какие достижения есть, какие проблемы с этим связаны, описать их причины.</p> <p>Проблемы, выделенные в результате такого анализа, должны быть полными и рациональными, конкретными и обоснованными, ориентированными на будущее, с учетом тенденций развития общества и МОО.</p> <p>В SWOT должен быть связан с проблемно-ориентированным анализом текущего состояния МОО, имеются неточности, недостаточно аналитического материала к выводам в SWOT-анализе.</p>



4) наличие анализа социального заказа образовательной организации в настоящем времени и на перспективу.		
<b>6. Концепция Программы развития</b>		
<p>1) Стратегическое самоопределение (миссия, перспективы развития).</p> <p><i>Описание в обобщенном виде нового образа МОО, который позволит решить имеющиеся проблемы. Миссия может быть выражена в форме лозунга, описана в нескольких предложениях или на нескольких страницах, отражающая приоритетные направления развития МОО.</i></p>	тах 4 <b>3 балл</b>	Не в полной мере отражен в концепции образ желаемого будущего, vaše развитие, через связь с выявленными проблемами.
<p>2) ресурсное обеспечение реализации Программы Развития (кадровое, материально-техническое, финансовое).</p> <p><i>Описание ресурсов, планируемых к использованию для реализации Программы развития.</i></p>		Конкретизировано ресурсное обеспечение реализации Программы развития, однако из-за недостаточного анализа образовательных результатов невозможно определить, что указанные ресурсы действительно помогут достичь поставленной цели.
<b>7. Тактика перехода (перевода) МОО в новое состояние</b>		
<p>1) характеристика основных мероприятий и шагов для решения задач по приоритетным направлениям Программы Развития.</p> <p><i>Описание мероприятий, проектов, подпрограмм, которые позволят реализовать приоритетные направления Программы.</i></p>	тах 8 <b>6 балла</b>	В разделе представлены мероприятия и шаги для решения задач, однако в связи с недостаточным полным анализом образовательных результатов, невозможно определить, что указанные мероприятия действительно помогут достичь поставленной цели.
<p>2) наличие проектов, подпрограмм в Программе развития</p> <p>3) риски реализации Программы развития и их минимизация.</p> <p><i>Краткое описание возможных рисков процедуры перевода новшества в инновацию (например: конкуренция, сопротивление коллектива; недовольство родителей ресурсов мтб, представителей); недостаточность ресурсов мтб, несоответствующий изменениям уровень профессионализма учителей и др.) и мер по их минимизации (например: формирование положительного имиджа организации,</i></p>		



<p><i>информационно-разъяснительная работа, привлечение органов государственного управления, привлечение внебюджетных источников финансирования, и др.)</i></p>		
<p>4) финансовый план реализации Программы развития МОО. <i>Отражаются бюджетные и внебюджетные источники финансирования на весь период реализации Программы развития.</i></p>		<p>Отразить финансовый план реализации Программы развития МОО с учетом нововведений</p>
<p><b>8. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития</b></p>		
<p><i>Описание механизма организации контроля реализации Программы развития. Определены периодичности проведения мониторинга и методики расчета степени достижения целевых показателей и эффективности реализации Программы развития.</i></p>	<p>маж 4 <b>3 баллов</b></p>	<p>Разработан мониторинг реализации Программы развития, указана периодичность отчетов, срок предоставления результатов мониторинга, установлены критерии и качественные показатели, конкретизированы количественные показатели ожидаемых результатов, однако в связи с недостаточным полным анализом образовательных результатов, невозможно определить, что указанные мероприятия действительно помогут достичь поставленной цели.</p>
<p><b>Общее количество баллов</b></p>	<p><b>38 балла</b></p>	<p>Соответствует с рекомендациями</p>
<p><b>Ф. И. О., экспертов</b></p>		
<p>Сергачева К.А. Заместитель начальника Управления образования</p>		
<p>Чернова Н.В., начальник отдела развития образования Управления образования</p>		
<p>Анянова О.Б., главный специалист Управления образования</p>		
<p>Хайруллина Н.В., ведущий специалист Управления образования</p>		

Дата согласования: 07.05.2021