



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чажемтовская средняя общеобразовательная школа»  
Колпашевского района  
(МБОУ «Чажемтовская СОШ»)

### Анализ работы с родителями за 2023-2024 уч.г.

Сегодня многие родители заинтересованы в успешном обучении и развитии ребёнка. Считаю, что хороших результатов можно добиться только при активном взаимодействии родителей и классного руководителя. Начиная работать с детским коллективом, старалась максимально изучить семейную ситуацию, понять уклад жизни семьи каждого ученика, традиции, обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей. Успех в работе с семьей лишь тогда действительно достигнут, когда есть контакт, доверие при котором родитель идет в школу и со своими радостями, и с сомнениями; когда родители класса сплотились в единый коллектив.

Перед нами стояла задача сохранить все то ценное в воспитании, что было в начальной школе и направить совместные усилия на создание воспитательной среды, которая объединила общность интересов учителя, ученика и родителей. В основу создания программы взаимодействия с семьей «Воспитание = семья + школа», позволяла нам скоординировать усилия обучающихся, родителей, классного руководителя, учителей предметников и педагога психолога.

**Целью программы** являлась создание условий для формирования и развития личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала на основе интеграции развивающего потенциала семьи и школы.

#### **Задачи:**

- Повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитания успешного ребенка в семье и школе;
- Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.
- Развитие активной педагогической позиции родителей;
- На первом этапе работы особенно актуально стало проектирование целей, перспективы и образа жизнедеятельности классного коллектива и каждого воспитанника индивидуально.

В программе были определены **направления и формы** взаимодействия семьи и школы.

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

**Просветительская** – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

**Консультативная** – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

**Коммуникативная** – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

2. Совместная деятельность родителей и обучающихся:

- умственное развитие;
- воспитание нравственной культуры;
- воспитание эстетической культуры;
- воспитание физической культуры и здорового образа жизни;
- воспитание трудолюбия и профориентация.

3. Мониторинг

- анкетирование;
- изучение межличностных отношений в классе.

Критерии:

- Качество успеваемости;
- Межличностные взаимоотношения в классе;
- Улучшение взаимоотношений ребенок-родитель, ребенок-учитель, ребенок-ребенок;

- Повышение уровня воспитанности обучающихся;
- Удовлетворенность родителей совместной деятельностью в школе.

Успех зависел от выполнения ряда условий: родители – не просто помощники педагога, а равноправные участники процесса развития детей: интеллектуального, нравственного, физического, психического; переход школы от доминирующих сегодня форм массовой работы с семьей к групповым и индивидуальным формам воздействия, построенным на диалоговой основе; осуществление на практике дифференцированного и индивидуального подхода к семьям; систематическая и целенаправленная оказание разнообразной психолого-педагогической поддержки семьям; установление эффективного контроля, основанного на диагностике и поэтапного анализа процессов обучения и воспитания детей, обеспечение своевременной их коррекции в связи с возникающими трудностями и отклонениями в развитии детей.

В рамках Плана за период 201235-2024 уч.г. наиболее интересно, с большой родительской активностью прошли:

- Собрание: "Трудности адаптации пятиклассника";
- Школа молодых родителей: "Физические проблемы взросления детей";
- Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании (Психологический тренинг);
- Дети глазами родителей, родители глазами детей;
- Моя семья – моя радость.

Старалась, чтобы родители ушли с собрания с ощущением, что могут помочь своим детям, и с желанием сделать это.

Кроме родительских собраний родители принимали активное участие и во многих классных мероприятиях (проведение классных часов, совместные поездки, экскурсии, семейные праздники и т.д.). Такая связь поколений является наиболее эффективным способом для передачи социокультурных ценностей, так как

младшее поколение на жизненном примере родителей может убедиться в незыблемости таких понятий, как доброта, порядочность, честность.

Формируя активную педагогическую позицию родителей, вовлекала их в учебно-воспитательный процесс. Родительский комитет класса координировал работу по оказанию помощи в ремонте кабинета, в проведении активного отдыха детей, различных мероприятий. Работа родительских собраний, родительского комитета отражена в протоколах.

В классе проводились праздники вместе с детьми и родителями:

- Семейные новогодние праздники;
- Семейный вечера «8 марта» и «23 февраля».
- «Папа, мама, я – спортивная семья».
- «1 апреля – день смеха».
- «Наши мамы» (ко Дню матери)

На таких мероприятиях ощущалась единение родителей с детьми, педагогом, что позволяет детям по-другому взглянуть на своих родителей.

За активное участие в жизни класса, за правильное воспитание своих детей родители получали благодарственные письма от классного руководителя, администрации школы.

Считаю, что цели и задачи программы выполнены, прогнозируемые результаты достигнуты. Реализация основных направлений данной программы позволили:

- Укрепить связь с семьёй;
- Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- Повысилась ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
- Сформировались позитивные ценностные ориентации обучающихся;
- Просматривается положительная динамика мотивации достижений обучающихся.