**Тема. Сложные слова**

**Цель. Формирование понятия у учащихся о сложных словах, способах их образования и правилах написания**

**I. Организационный момент.**

Взаимные приветствие учителя и учащихся.

– Я очень надеюсь, что сегодня на уроке вы узнаете новое для себя, а может быть и сделаете маленькое открытие.

– Хорошо! А сейчас откроем тетради и запишем сегодняшнее число.

Орфограммы веселились,

И ошибки проявились.

Вы их быстро все найдите,

Правильно слова спишите.

**На доске записаны слова:**

Шароко, вороне (перо), ворабьи, лесница, шос, мухолофка.

Какой вопрос возникает? «Сколько корней?»

Какие еще слова вы знаете, которые имеют два корня?

-….

В стране «ГРАММАТИКЕ» жили-были корни:

«лёд» и «руб».

Жили они каждый отдельно со своими родственниками. Стало им скучно и они решили подружиться друг с другом. Но как они не старались, у них ничего не выходило. Не получались слова. А чтобы дружить, нужно получать новые слова – это закон этой страны. Как же помочь корням сдружиться? Соединить их вместе так, чтобы получались слова.

Если взять два корня, то всегда ли этого достаточно, чтобы появилось сложное слово (СЛАЙД 2)

(Проблема)

Что нам надо решить? Как соединить два корня, чтобы получились сложные слова?

(Цель)

Соединить два корня так, чтобы получились сложные слова.

(Задачи)

Понаблюдать за словами: как соединяются корни в словах.

Составить схему образования сложных слов.

Составить алгоритм.

III. 2 этап – Организация деятельности.

(Изучение нового материала)

Сегодня на уроке мы познакомимся со способом образования новых слов. Думаю, что этот способ вы откроете сами, я вам лишь немного помогу.

3.1. Работа в парах.

– Слова, записанные на карточках, замените одним словом.

Полученное слово разберите по составу.(Карандашом!)

ЛЁД КОЛЕТ

ЗЕМЛЯ КОПАТЬ

ВОДА ПАДАЕТ

ЛЕС ВОЗИТ

ПЕШИЙ ХОДИТЬ

МОРЕ ХОДИТ

МЯСО РУБИТЬ

ПТИЦА ЛОВИТЬ

КАМЕНЬ ПАДАЕТ

– Как образованы эти слова?

Д- Из двух корней при помощи гласной о или е.

– Как бы вы назвали такие гласные?

Д-Соединительные гласные.

– Сделаем вывод.

На доску прикрепляется схема образования сложных слов (Приложение 2)

– Как выдумаете, какую роль играют сложные слова в русском языке?

Д.: Их используют для краткости.

**IV. Физкультминутка.**

V. 3 этап – Первичное закрепление новых знаний.

1) На доске записаны части слов:земл

сек

вод мер

дров чик

книг лаз

пеш люб

овощ резка

ход

– Соедините части сложных слов. Как нужно действовать, чтобы правильно написать соединительную гласную в сложных словах? Составьте алгоритм (СЛАЙД 3):

**1. Прочитай слово**

**2. Убедись, что оно сложное (найди корни)**

**3. Если сложное, на какой согласный звук оканчивается первый корень. Если на твёрдый – надо писать О, если на мягкий – Е**

**4. Запиши слово**

Первые несколько слов записываются с комментированием, остальные самостоятельно.

Проверка записанных слов.

– Все ли части были использованы вами? Почему?

2) Какое слово из записанных вами лишнее? Почему?

Д.: Овощерезка, т.к. обозначает прибор, а не человека.

– Разберем это слово по составу.

– Что заметили при разборе?

Д.: Во второй основе есть суффикс.

– Значит, основы сложных слов…

Д.: … могут состоять не только из одного корня

На доску прикрепляется 2 схема образования сложных слов (Приложение 3).

3) На экране появляются слова: (СЛАЙД 4)

мышеловка

длинноухий

первомайский

мухомор

– Выберите для себя слово и разберите его по составу. (Учащиеся, испытывающие затруднения поднимают руку).

– А сейчас проверьте себя.

(На экране происходит морфемный разбор слов. СЛАЙД 5)

– Кто выполнил задание верно? Какие ошибки допустили?

– Существует еще способ образования сложных слов. А какой он, вы узнаете, если отгадаете ребус и понаблюдаете.

Ребус (Приложение 4): (СЛАЙД 6)

Д.: Это слово – фотоальбом.

– Как образовано слово?

Д.: В этом слове нет соединительной гласной?

– Почему?

Д.: Слово фото не изменяется.

На доску прикрепляется 3-я схема образования сложных слов (Приложение 5). 1) – Какими способами могут образовываться сложные слова?

(Закрепление материала по полученному плану на магнитной доске)

2) (СЛАЙД 7)

На экране представлены картинки:

Паровоз, самолет, фотоаппарат, водолаз, елка (новогодняя), ледокол или пароход, самовар, носорог.

– Ребята, посмотрите на экран. Здесь вы видите различные картинки. Вы должны записать слова, которые они обозначают. Это могут быть не только имена существительные, но и слова других частей речи. Задание будете выполнять по группам.

– Ребята 1 группы записывают только сложные слова, распределяя их по способу образования. Записанные слова разберите по составу.

– Ребята 2 группы записывают все слова, разбирают их по составу. С 1 сложным словом нужно составить предложение.

– Ребята 3 группы записывают слова, 3 из них разбирают по составу.